ЖУРНАЛ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ

СРЕДЫ В ДОО
ПО ПРОГРАММЕ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Волгоград

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной организации (ФГОС ДО) определяет развивающую предметно-пространственную среду (РППС) как часть образо­вательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретения обновляемых образовательных ресурсов\*.

В перечне целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольных образователь­ных организаций на 2013-2020 годы развивающая предметно-пространственная среда рассмат­ривается как совокупность материальных объектов, способов и условий их применения, предна­значенная для всестороннего развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной, безопасной, эстетически привлекательной". Рассмотрим, как все эти требования раскрываются в ФГОС ДО. Насыщенность среды должна соответствовать воз­растным возможностям детей и содержанию примерной общеобразовательной программы до­школьного образования. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также сменяемость разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор и стимулирующих активность детей. Доступность должна обеспечивать свободный доступ к дидактическим развивающим иг­ровым средствам, оборудованию и всем элементам РППС. Безопасность предметно-пространст­венной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надеж­ности и безопасности их использования.

Не менее важно обеспечить эстетику помещений дошкольной образовательной организации. В толковом словаре С. И. Ожегова эстетика рассматривается как «философское учение о сущ­ности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особом виде общественной идеологии». Исходя из этого, дизайн помещений должен способ­ствовать художественно-эстетическому и познавательному развитию каждого ребенка, а также созданию максимально комфортных условий для пребывания детей.

Все эти требования должны учитывать руководители, методисты, старшие воспитатели и эксперты при анализе и оценке развивающей предметно-пространственной среды по направле­ниям развития и образования детей, образовательным областям, а также воспитатели и узкие специалисты для создания в группах эффективных условий реализации ФГОС и примерной об­щеобразовательной программы дошкольного образования.

В данном пособии представлены схема .анализа и оценки развивающей предметно-про­странственной среды по направлениям развития и образования детей (образовательным обла­стям), а также образцы схем анализа и оценки реализации требований ФГОС ДО к обеспечению условий вариативности, доступности, безопасности, эстетической привлекательности помещений дошкольной образовательной организации в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Цель анализа и оценки РППС - изучить ориентированность РППС на активизацию различ­ных видов детской активности (игровой, двигательной, познавательной и исследовательской) и ее влияние на формирование личности каждого ребенка, развитие его индивидуальных способ­ностей и овладение умениями, соответствующими конкретной (данной) возрастной категории детей. В ходе анализа определяется, насколько РППС младшей группы соответствует предъявля­емым к ней требованиям.

Каждое требование включает в себя ряд критериев, выполняющих функцию ориентиров. Критерий (с греческого - «средство для суждения») - это признак, на основании которого про­изводится оценка, определение или классификация чего-либо (Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова).

Совокупность критериев, отраженных в примерной общеобразовательной программе до­школьного образования, создает примерный вариант построения РППС. Необходимо отметить, что примерные намеченные показатели не всегда реализуются в группах и дошкольных органи­зациях в полной мере. Небольшое расхождение результатов оценки РППС с примерными норма­тивами, как правило, требует комплексного анализа качества условий, приводящих к получен­ным результатам. Таким образом, оценка РППС становится средством выявления слабых мест в обеспечении условий реализации требований ФГОС дошкольной организации. В соответствии с выявленными нарушениями построения РППС в планирование содержательной работы с деть­ми вносятся изменения и дополнения, а также рекомендации по обогащению среды недостаю­щими материалами и по ее оптимизации.

Для того чтобы оценка РППС стала инструментом управления качеством образования в до­школьной организации, необходимо проводить такой анализ не чаще 2-3 раза в год. Подобная периодичность не затрудняет ход педагогического процесса и позволяет отследить динамику развития предметно-пространственной среды в младшей группе.

Для фиксации результатов наблюдения и подведения итогов оценки в количественном соот­ношении с примерными намеченными показателями предлагаем использовать представленные в данном пособии таблицы.

Таблица 1 позволяет провести качественный анализ содержательного насыщения РППС ди­дактическими развивающими игровыми средствами и оборудованием.

На основе таблицы 2 (сводная) дается качественная оценка содержательной наполняе­мости РППС по всем направлениям образования детей с учетом требований ФГОС ДО и при­мерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (пилотный вариант). Пример­ные формулировки заключения могут звучать так: данный вид материала отсутствует; обору­дование имеется, но в недостаточном количестве; количество соответствует норме; имеется в избыточном количестве. Советуем также обратить внимание на разнообразие дидактических средств и оборудования и количество элементов, представленных в РППС. В соответствии с вы­явленной недоукомплектованностью развивающих материалов следует составить рекомендации по обогащению предметно-пространственной среды недостающими дидактическими пособиями и установить сроки их выполнения. Ответственным за контролем по устранению нарушений назначается старший воспитатель.

В таблицах 3-6 с целью унификации показателей для оценки всех критериев используется одинаковая балльная система (0-1-2-3), где каждый балл выражает степень соответствия компо­нентов и условий, реализованных в РППС группы, критериям требований ФГОС ДО к обеспече­нию вышеперечисленных условий РППС.

Количественная оценка критериев требований ФГОС ДО к обеспечению условий РППС (за­ключение):

О баллов - большинство компонентов РППС не соответствуют требованиям ФГОС ДО;

1. балл - отдельные компоненты РППС не соответствуют требованиям ФГОС ДО;
2. балла - большинство компонентов РППС соответствует требованиям ФГОС ДО;
3. балла - РППС отвечает всем требованиям ФГОС ДО.

Коэффициент соответствия предметно-пространственной среды (КС) требованиям ФГОС ДО определяется (в баллах и в процентном соотношении) следующим образом: итоговую сумму баллов, полученных в результате оценки и анализа, необходимо разделить на максимально воз­можное количество баллов. Для сравнения количественных результатов анализа и оценки с при­мерными количественными показателями и выявления процентного соотношения с примерными нормативами необходимо умножить полученный результат на 100 %:

сумма полученных баллов

КС = х 100 % .

сумма максимальных баллов

Количественное соотношение для определения уровня соответствия:

* РППС не соответствует требованиям ФГОС ДО - 0-0,25 балла (25 %);
* большинство компонентов РППС не соответствует требованиям ФГОС ДО - 0,26-0,5 балла (26-50 %);
* большинство компонентов РППС соответствует требованиям ФГОС ДО - 0,51-0,75 балла (51-75%);
* РППС в целом соответствует требованиям ФГОС ДО - 0,76-1 балл (76-100 %).

Качественный и количественный анализ результатов отражается в аналитической

справке - таблице 7 (сводной) - и помогает сделать вывод об эффективности внешних условий развития детей.

**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательный компонент обра­зовательной обла­сти (направление образования) | Направ­лениеразвитияребенка | Дидактические развивающие игровые средства, оборудование, элементы РППС | Описание содержания и использования | Есть (+, ко­личе­ство) | Нет(-) | Час­тично | Заключение,рекомендации | Отметка о вы­полне­нии ре­комен­даций |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | в | 9 |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| Социально- коммуникатив­ное развитие: социализация, развитие об­щения, нравст­венное воспи­тание | Эмоции и пове­дение | Наглядно­дидактиче­ские пособия | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с опытом доброжелательного общения и вежливого обращения ко взрослым, для воспитания эмоциональной отзывчивости, формирования представ­лений о том, что хорошо и что плохо, приучения детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благода­рить за помощь) |  |  |  |  |  |
| Лото | Картинные лото для игр на темы доброжелательных от­ношений со сверстниками, навыков спокойного поведе­ния в помещении и на улице |  |  |  |  |  |
| Наборыкарточек | Наборы картонных карточек (с замочками-пазлами) для ознакомления с правилами поведения в детском саду и на улице, правилами аккуратного использования иг­рушек и книг, для самостоятельной правильной оценки хороших и плохих поступков |  |  |  |  |  |
| Фотоаль­бомы | Фотографии, картинки с изображением людей с разным выражением эмоционального состояния, закрепленные на уровне глаз детей, для знакомства с различными эмо­циями |  |  |  |  |  |
| Социально- коммуникатив­ное развитие: ребенок в семье и сообществе | Семья и дом | Наглядно­дидактиче­ские пособия | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для проведения игр, занятий и бесед с детьми об ориентиров­ке в помещении группы и участка детского сада, а также о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как иг­рают с ребенком и пр.) |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Наборыкарточек | Наборы карточек (в том числе с замочками-пазлами) для настольных игр для знакомства с проявлениями заботы и уважения между членами семьи, для формирования об­раза «Я» и представлений об особенностях своей внеш­ности, умений и интересов. Фотографии и картинки с изображением людей разного возраста, пола, имеющих особенности во внешности, прическе, одежде, обуви (для самостоятельных игр) |  |  |  |  |  |
| Фото­альбомы | Фотографии каждого ребенка и членов его семьи для бе­сед о составе семьи ребенка, именах каждого члена семьи |  |  |  |  |  |
| Куклыигровые | Наборы кукол для игр: пупсы из мягкого материала; куклы в одежде по сезонам, которые могут произносить от 3 до 10 фраз |  |  |  |  |  |
| Одежда для кукол, игрушки- заместители | Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь. Одежда выполнена из текстильных, а обувь - из полимерных материалов. Игрушки для раз­вития умений выбирать роль, выполнять в игре с игруш­ками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Куклы для обучения умению взаимодействовать в сюжетах с двумя действу­ющими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполнять роль за себя и за игрушку (освоение способов ролевого поведения) |  |  |  |  |  |
| Лото | Картинные лото для знакомства с оборудованием и оформ­лением участка для игр и занятий, с красотой и удобст­вом оформления групповой комнаты, раздевалки, с неко­торыми комнатными растениями |  |  |  |  |  |
| Оборудование для кукол | Набор мебели для игр с куклами, сидячая коляска из пластмассы и текстиля |  |  |  |  |  |
| Социально­коммуникатив­ное развитие: самообслужи­вание, само- | Дея­тель­ностьчело­века | Дидактиче­ские пособия | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с использованием индивидуальных пред­метов (полотенце, салфетка, носовой платок, горшок, рас­ческа), правилами умывания и мытья рук, для воспитания стремления поддерживать чистоту и порядок в группе |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| стоятельность, трудовое вос­питание |  | Лото | Картинные лото для ознакомления детей с последова­тельностью одевания и раздевания, правилами опрятного отношения к одежде |  |  |  |  |  |
| Дидактиче­ские игры и пособия | Дидактические пособия для обучения детей некоторым трудовым навыкам: готовить материалы к занятиям (ки­сти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки |  |  |  |  |  |
| Демонстра­ционныйматериал | Плакаты для ознакомления с профессиями: дворник, вос­питатель, помощник воспитателя, музыкальный руково­дитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель - и их трудовыми обязанностями, результатами труда |  |  |  |  |  |
| Наборыкарточек | Наборы карточек (с замочками-пазлами) с изображением выполнения простейших трудовых действий для озна­комления с правилами при накрывании на стол перед едой, правилами поддержания порядка и чистоты в груп­пе, для формирования навыков мыть руки по мере за­грязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем |  |  |  |  |  |
| Социально- коммуникатив­ное развитие: формирование основ безопас­ности | Здоро­вье и без­опас­ность | Наглядно- дидактиче­ские пособия | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с правилами дорожного движения, форми­рования представлений о проезжей части дороги, тротуа­ре, понимания значения зеленого, желтого и красного сигналов светофора, а также ознакомления с безопасны­ми играми с песком, снегом и водой, правилами безопас­ного поведения в природе |  |  |  |  |  |
| Лото, игры | Карточки для ознакомления с предметным миром и пра­вилами безопасного обращения с мелкими предметами, с правилами поведения в природе (не рвать без надобно­сти растения, не ломать ветки деревьев, не трогать жи­вотных и др.), с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Игры для выявления простейших вза­имосвязей в живой и неживой природе |  |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Наборыкарточек | Наборы карточек (с замочками-пазлами) для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с некоторыми видами транспортных средств (автобус, автомобиль, самолет и др.) |  |  |  |  |  |
| Пособие«Логико-Малыш»(аналоги) | Специальный планшет с наборами тематических карто­чек для ознакомления с правилами безопасного обраще­ния с мелкими предметами |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов |  |  |  |  |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС в образовательной области «Познавательное развитие» |
| Познаватель­ное развитие: развитие по- знавательно- исследователь- ской деятель­ности | Сенсор­ное раз­витие | Г еометри- ческие фи­гуры и тела | Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, тре­угольники, прямоугольники), укрепляемых на магнитной доске, и объемных геометрических тел (шар, куб) для выделения их общего признака: формы, цвета и величины |  |  |  |  |  |
| Планшеты с вклады­шами | Тематические планшеты с выемками, в которые вставле­ны вкладыши с ручками-кнопками, одинаковые по форме и цвету, но разные по величине (от большего к меньше­му), для самостоятельной деятельности |  |  |  |  |  |
| Рамки и вкладыши | Планшеты с выемками для рамок и вкладышей с ручка­ми-кнопками для подбора предметов по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов) |  |  |  |  |  |
| Пирамидки | Наборы пирамидок для собирания из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной после­довательности 2-3 цветов; для группировки однородных предметов по нескольким сенсорным признакам: вели­чине, форме, цвету (установление тождества и различия) |  |  |  |  |  |
| Домино | Домино из плашек с цветными изображениями предме­тов и геометрических фигур основных цветов для само­стоятельной деятельности |  |  |  |   |  |
| Мозаика | Геометрическая мозаика крупная (пластиковая, магнит­ная, гвоздиковая) для создания несложных узоров по об­разцу |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Наборы карточек и предметов | Наборы для сравнения предметов контрастных и одина­ковых размеров, соизмерения одного предмета с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высо­те, величине в целом) с использованием приемов нало­жения и приложения |  |  |  |  |  |
| Кубики | Кубики (4-6 шт.) для складывания целостной картинки по образцу |  |  |  |  |  |
| Разрезныекартинки | Разрезные картинки из 2-4 частей для складывания це­лостной картинки по образцу |  |  |  |  |  |
| Шумовые блоки и шары | Наборы для игр в виде блоков и шаров с различными наполнителями. Каждый шар имеет одинаково звучащую пару |  |  |  |  |  |
| «Волшебныемешочки» | Наборы фигурок (геометрические тела и объекты окру­жающего мира) в мешочках из текстиля для узнавания на ощупь с постепенно усложняющимися правилами |  |  |  |  |  |
| Интел­лекту­альныеумения | Тактильныенаборы | Игры на формирование тактильных ощущений, темпера­турных различий и других свойств предметов (большой, мягкий, пушистый и т. д.): «Чудесный мешочек», «Теп­лый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п. |  |  |  |  |  |
| Игры | Игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.), слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.) |  |  |  |  |  |
| Сортировоч­ный ящик с прорезями разной формы | Две модификации наборов для игр: куб с вырезами и вкладышами соответствующей формы; геометрические тела, отличающиеся формой, цветом и размером, уста­навливаемые на основании с углублениями (доска Сеге- на, методика Венгера, дом-сортировщик и аналоги) |  |  |  |  |  |
| Игры-шнуровки | Игры для развития мелкой моторики руки (игрушки с пу­говицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.) |  |  |  |  |  |
| Познаватель­ное развитие: формирование элементарных | Основыматема­тики | Набор цвет­ных призм для счета (аналоги) | Набор из призм различных цветов и размеров для заня­тий и самостоятельных игр. Каждая призма - это число, выраженное цветом и величиной. Прилагаются 3 альбо­ма с материалами для игр |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| математиче­ских представ­ления (ФЭМП) |  | Сортеры | Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по ве­личине, различения количества, различения понятий «много», «один», «по одному», «ни одного», для сравне­ния двух равных (неравных) групп предметов |  |  |  |  |  |
| Пособие«Логико-Малыш»(аналоги) | Планшет с наборами тематических карточек для разли­чения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т. п.), ориентировки в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер |  |  |  |  |  |
| Про­стран­ство | Наглядноепособие«Логико-Малыш»(аналоги) | Планшет с наборами карточек для ознакомления с поме­щениями и участком детского сада |  |  |  |  |  |
| Наборыкарточек,лото | Наборы карточек для ориентировки в частях тела, в рас­положении частей своего тела и в соответствии с ними различения пространственных направлений от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева; различения правой и левой рук |  |  |  |  |  |
| Познаватель­ное развитие: ознакомление с предметным окружением | Физи­ческиесвой­ства | Наборпредметов | Знакомые детям предметы для сравнения по цвету и ве­личине, подбору по тождеству, для группировки по спо­собу использования (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда - одежда) хорошо знакомых предметов |  |  |  |  |  |
| Лото | Картинные лото для формирования различных представ­лений детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материалов (бумага, дерево, ткань, глина), из которых сделаны обиходные предметы, для называния свойств предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый) |  |  |  |   |  |
| Наборыкарточек | Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группи­ровки: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транс­порт, для знакомства с их назначением |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Предметы для экспе­риментов | Специальное оборудование для игр - экспериментирова­ний с песком, водой, глиной, красками: клеенки, пласти­ковые коврики, комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники, фартучки, старые папины рубашки), раз­мещенное недалеко от источника с водой |  |  |  |  |  |
| Познаватель­ное развитие: ознакомление с миром при­роды | Человек и при­рода | Лото | Картинные лото для ознакомления с аквариумными рыб­ками и декоративными птицами (волнистыми попугай­чиками, канарейками и др.), с жизнью животных (мед­ведь, лиса, белка, еж и др.), земноводных (на примере лягушки) |  |  |  |  |  |
| Наглядно- дидактиче­ские пособия | Плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и кар­точки, брошюры с материалами о жизни растений и жи­вотных, их реалистичным изображением для ознакомле­ния с природным миром, обучения умению понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение рос­ло, нужно его поливать и т. п.) |  |  |  |  |  |
| Наборыкарточек | Наборы карточек разных форматов, в том числе соединя­емых замочками-пазлами в целостные сюжеты, для озна­комления с основами взаимодействия с природой, внеш­ним обликом растений и домашних животных (кошка, собака, корова, курица) |  |  |  |  |  |
| Пособие«Логико-Малыш»(аналоги) | Планшет с наборами тематических карточек для озна­комления с птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), насекомыми (бабочка, майский жук, бо­жья коровка, стрекоза и др.), с отличительными внешни­ми признаками садово-огородных культур: овощи (огу­рец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, гру­ша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.), для формирования представлений о сезонных изменениях |  |  |  |  |  |
| Познаватель­ное развитие: ознакомление с социальным | Исто-рия,куль­тура, | Куклы | Куклы в русских национальных костюмах |  |  |  |  |  |
| Складныекубики | Набор кубиков для складывания целостного изображения героев русских народных сказок с образцами для скла­дывания |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| миром | наука | Наборыкарточек | Наборы карточек (в том числе с замочками-пазлами) для ознакомления с некоторыми трудовыми действиями помощника воспитателя |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов |  |  |  |  |  |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППСв образовательной области «Речевое развитие» |
| Речевое разви­тие: развитие речи | Звук,слог,слово | Пособие«Логико-Малыш»(аналоги) | Планшет с набором тематических карточек с логически­ми заданиями для развития произносительной стороны речи и обогащения словарного запаса образцами обра­щения ко взрослым: «Скажите: “Проходите, пожалуй­ста”», «Предложите: “Хотите посмотреть...”», «Спросите: “Понравились ли наши рисунки?”» |  |  |  |  |  |
| Лото | Картинные лото для произношения звуков, развития фо­нематического слуха, обогащения и активизации словар­ного запаса. Игры-задания для поиска парных изображе­ний и родовидового обобщения |  |  |  |  |  |
| Наборыкарточек | Наборы предметных карточек для развития произноси­тельной стороны речи и обогащения словарного запаса |  |  |  |  |  |
| Наглядно- дидактиче­ские пособия | Тематические картинки, книги и игрушки для активиза­ции речевого общения детей друг с другом, обучения умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого |  |  |  |  |  |
| Связнаяречь | Наборыкарточек | Наборы карточек для употребления частей речи и по­строения фраз или ответов на вопросы |  |  |  |  |  |
| Домино | Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми |  |  |  |  |  |
| Речевое разви­тие: приобще­ние к художе­ственной лите­ратуре | Связнаяречь | Художест­венные про­изведения, книги | Книги (народные песенки, сказки, авторские произведе­ния, потешки) с яркими красивыми иллюстрациями для обучения детей чтению наизусть потешек и небольших стихотворений |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Наборыигрушек | Персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного инсценирования и драматизации небольших отрывков из народных сказок |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов |  |  |  |  |  |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| Художественно­эстетическое развитие: приобщение к искусству | Изобра­зитель­ное ис­кусство, музыка, театр | Наглядныепособия,наборыкарточек | Наборы тематических сюжетов и иллюстраций к произ­ведениям детской литературы для рассматривания, к до­ступным пониманию детей произведениям изобрази­тельного искусства, литературным и музыкальным про­изведениям для подведения детей к различению видов искусства через художественный образ |  |  |  |  |  |
| Лото | Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) для развития эстетических чувств |  |  |  |  |  |
| Театры | Настольные куклы для театрализованных игр, для зна­комства детей с приемами их вождения |  |  |  |  |  |
| Атрибуты для театра | Шапочки, воротнички и другие атрибуты для создания образов сказочных героев |  |  |  |  |  |
| Художественно­эстетическоеразвитие:музыкальнаядеятельность | Музыкаль­ные ин­струменты | Набор для развития умений различать звучание музыкаль­ных игрушек, детских музыкальных инструментов (му­зыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.) |  |  |  |  |  |
| Электрон­ные образо­вательные ресурсы | Технические средства, магнитофон, CD и аудиоматериал для непосредственно-образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| Атрибуты | Шляпы, кепки, юбочки, фартучки, платочки, ленточки, погремушки |  |  |  |  |  |
| Художественно­эстетическое развитие: изоб­разительная | Эстети­ческоеразви­тие | Материал для непо- средственно- образова- | Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, фло­мастеры, краски,кисти, пластилин,глина, клеенки, до­щечки для лепки, гуашь с добавлением жидкого мыла (специальная краска) для обучения умениям украшать |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| деятельность |  | тельной дея­тельности | дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разные предметы (блюдечко, рукавички), для закрепления навы­ка ритмичного нанесения линий, штрихов, пятен, мазков |  |  |  |  |  |
| Шаблоны | Шаблоны для рисования, линейки-трафареты для изоб­ражения простых предметов, прямых линий (коротких, длинных) в разных направлениях, с перекрещиванием их (полоски, ленточки, дорожки, «заборчик», «клетчатый платочек» и др.). Контурные линейки для подведения де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.) |  |  |  |  |  |
| Раскраски | Листы бумаги для рисования и рисунки для раскрашива­ния карандашами, фломастерами и восковыми мелками |  |  |  |  |  |
| Доски для рисования | Специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования (белые обои и восковые мелки), закрепленные на стене, покрытой пленкой, или на столе, для обучения умению правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая силь­но пальцы |  |  |  |  |  |
| Художественно­эстетическое развитие: конструктивно­модельная дея­тельность | Эстети­ческоеразви­тие | Строитель­ные наборы | Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций для различения, называния и использо­вания основных строительных деталей (кубики, кирпичи­ки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), для соору­жения новых построек с применением полученных ранее умений (накладывание, приставление, прикладывание), для использования в постройках деталей разного цвета |  |  |  |  |  |
| Конструк­торы пласт­массовые | Наборы универсальных и модельных конструкторов с различными видами соединения элементов (типа «ле­то», «клипсы», «в шип», винты и гайки) с различной конфигурацией и размерами, со схемами сборки для обучения умениям располагать кирпичики, пластины |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырех­угольника), ставить их плотно друг к другу, на опреде­ленном расстоянии («заборчик», «ворота») |  |  |  |  |  |
| Наборыигрушек | Предметные игрушки для изменения построек двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраи­вая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, ко­роткий и длинный поезд); для сооружения постройки по собственному замыслу и обыгрывания (объединения их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, ди­ван - мебель для кукол) |  |  |  |  | 1 |
| Природныйматериал | Влажный песок, вода, снег, желуди, камешки и т. п. для создания построек |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов |  |  |  |  |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППСв образовательной области «Физическое развитие» |
| Физическоеразвитие:формированиеначальныхпредставленийо ЗОЖ |  | Пластмассо­вые фигурки девочки и мальчика | Куклы - девочка и мальчик - для знакомства с разными органами человеческого тела и их назначением |  |  |  |  |  |
| Наборыкарточек,наглядныйматериал | Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных про­дуктах, полезных для здоровья человека; о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызы­вают хорошее настроение, о ценности здоровья, здоро­вом образе жизни; о том, что с помощью сна восстанав­ливаются силы |  |  |  |  |  |
| Игра «Уга­дай, кто это?» | Карточки для узнавания по частям лица, головы мальчи­ка, девочки,тети, дяди |  |  |  | • |  |
| Физическоеразвитие:физическаякультура | Оборудова- ние для ходьбы, бега, равно- весия | Гимнастическая скамейка, бревно (ширина 20-25 см) |  |  |  |  |  |
| Дорожка, коврик (ширина 20 см, длина 2-3 м) |  |  |  |  |  |
| Шнур |  |  |  |  |  |
| Ребристая доска (длина 150 см, ширина 20 см) |  |  |  |  |  |
| Модуль «Змейка» (длина 100 см, высота 15 см) |  |  |  |  |  |
| Обруч большой (диаметр 95 см) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Оборудова­ние для пол­зания, лаза­нья | Воротца (высота ЗСМО см) |  |  |  |  |  |
| Лабиринт игровой (пластиковые кубы с отверстиями, трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боко­винах). Аналоги |  |  |  |  |  |
| Горка со ступеньками и пологим спуском |  |  |  |  |  |
| Маты детские напольные |  |  |  |  |  |
| Оборудова- ние для прыжков | Большой матрац напольный |  |  |  |  |  |
| Батут детский (диаметр 100-120 см) |  |  |  |  |  |
| Оборудова- ние для ката- ния, метания, бросания | Набивные мешочки, шишки |  |  |  |  |  |
| Мячи крупные разноцветные надувные |  |  |  |  |  |
| Мячи небольшого размера |  |  |  |  |  |
| Спортивныйинвентарь | Прыгалки, обручи, мячи, кегли |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области (направления развития и образования детей) | Общее количество дидактических развивающих игровых средств и оборудования | Заключение (вывод) о содержательном насыщении РППС дидактическими развивающими игровыми средствами и оборудованием | Примечание |
| Социально-коммуникативноеразвитие |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |
| Художественно-эстетическоеразвитие |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |

Таблица 3

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «ВАРИАТИВНОСТЬ» РППС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС | Степень соответствия компонентов и условий, реализованных в РППС груп­пы, критериям требований ФГОС ДО (+)[[1]](#footnote-2) | Максимальное количество баллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эсте­тического развития детей |  |  |  |  | 3 |
| Поддержка спонтанной детской игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства |  |  |  |  | 3 |
| 2/3 площади пространственной среды должно быть свободно от мебели и игрушек |  |  |  |  | 3 |
| Размещение имеющегося в наличии яркого материала на открытых полках |  |  |  |  | 3 |
| Сменяемость игрового материала несколько раз в день |  |  |  |  | 3 |
| Расположение оборудования по периметру группы с выделением игровой части и места для хозяйственно-бытовых нужд |  |  |  |  | 3 |
| Заблаговременное и продуманное планирование расстановки оборудования |  |  |  |  | 3 |
| Рациональное зонирование пространства на уголки: книжный уголок, уголок для на­стольно-печатных игр, уголок природы, спортивный уголок, уголок для игр с водой и песком, игровой уголок, уголки для самостоятельной деятельности и т. д. |  |  |  |  | 3 |
| Частота пополнения новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |  |  |  | 3 |
| Соответствие материалов дидактическим принципам организации и функционирования РППС |  |  |  |  | 3 |
| Разнообразие содержания представленных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в различных пространствах группы |  |  |  |  | 3 |
| Наличие пособий, предусматривающих различные виды детской активности: игровой, познавательной, исследовательской и двигательной |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 36 |

Таблица 4

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «ДОСТУПНОСТЬ» РППС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС | Степей и условий пы, крите | ь соответствия компонентов , реализованных в РППС груп- риям требований ФГОС ДО (+) | Максимальное количество баллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Ориентированность на интересы и возможности каждого ребенка |  |  |  |  | 3 |
| Учет социальной ситуации развития каждого ребенка |  |  |  |  | 3 |
| Доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности |  |  |  |  | 3 |
| Исправность и сохранность материалов, развивающих дидактических игровых материа­лов и оборудования |  |  |  |  | 3 |
| Предоставление детям беспрепятственной возможности действовать с предметным насыщением уголков и центров групповых помещений |  |  |  |  | 3 |
| Размещение яркого развивающего игрового материала на открытых полках |  |  |  |  | 3 |
| Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 21 |

Таблица 5

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «ЭСТЕТИКА ПОМЕЩЕНИЯ» РППС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС | Степей и условий пы,крите | ь соответствия компонентов , реализованных в РППС груп- эиям требований ФГОС ДО (+) | Максимальное количество баллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Обеспечение максимально комфортных естественных условий для пребывания детей |  |  |  |  | 3 |
| Оформление групповых помещений выдержано в современном стиле |  |  |  |  | 3 |
| Гармоничность цветового решения в оформлении, соотношения отдельных элементов пространственной среды, подчинение их единому замыслу |  |  |  |  | 3 |
| Эстетичность и привлекательность оформления дидактических развивающих игровых средств и оборудования |  |  |  |  | 3 |
| Наполнение игрового уголка представлено ярким оборудованием и конструкторами |  |  |  |  | 3 |
| В книжном уголке аккуратно расставлены книги с реалистичными красочными иллю­страциями |  |  |  |  | 3 |
| Эстетичное оформление уголков и центров группового помещения |  |  |  |  | 3 |
| Дизайн пространственной среды способствует художественно-эстетическому и познава­тельному развитию детей |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 24 |

Таблица 6

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ» РППС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательный компонент санитарно- эпидемиологических требований | Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС | Степень соответствия компонентов и условий, реализованных в РППС группы, критериям требований ФГОС ДО (+) | Макси­мальноеколичествобаллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Санитарно- эпидемиологиче­ские требования к помещениям, их оборудованию и содержанию | Групповые ячейки расположены на первом этаже |  |  |  |  | 3 |
| Групповая ячейка является изолированным помещением для каждой детской группы |  |  |  |  | 3 |
| Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми: музыкальный и физ­культурный залы, кабинет логопеда и др. |  |  |  |  | 3 |
| Размещение помещений медицинского назначения не в подвальных и цокольных этажах здания |  |  |  |  | 3 |
| Групповая ячейка должна иметь самостоятельный вход на игровую площадку |  |  |  |  | 3 |
| В состав групповой ячейки должны входить: раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетная комнаты |  |  |  |  | 3 |
| В раздевальной комнате должно быть выделено место для раздевания родителей |  |  |  |  | 3 |
| Обеспечение в группе условий для просушивания верхней одежды и обуви |  |  |  |  | 3 |
| При проведении образовательной деятельности детей с использованием компью­терной техники организация и режим занятий должны соответствовать требова­ниям к техническим средствам и организации работы с ними |  |  |  |  | 3 |
| Помещение для раздевания должно быть оборудовано шкафчиками и вешалками для верхней одежды и обуви детей и персонала групп |  |  |  |  | 3 |
| Детская туалетная должна быть обеспечена персональными горшками для каждо­го ребенка, фактически находящегося в группе |  |  |  |  | 3 |
| Санитарно- эпидемиологиче- ские требования к внутренней от- делке помещений | Стены помещений должны быть гладкими, без признаков поражений грибком и иметь отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию |  |  |  |  | 3 |
| Отдельные элементы группы допускается окрашивать в более яркие, по сравне­нию со стенами, цвета, но не более 25 % всей площади помещения |  |  |  |  | 3 |
| Для пола используются материалы, допускающие обработку влажным способом, применение моющих и дезинфицирующих средств |  |  |  |  | 3 |
| Санитарно- эпидемиологиче­ские требования | Оборудование помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Разме­ры используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать требованиям, техническим регламентам и стандартам |  |  |  |  | 3 |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| к размещению оборудования в помещениях дошкольной организации | Детская мебель и оборудование для помещений должны быть изготовлены из сертифицированных материалов, безвредных для здоровья детей |  |  |  |  | 3 |
| Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды |  |  |  |  | 3 |
| Каждая индивидуальная ячейка ребенка в группе маркируется |  |  |  |  | 3 |
| Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы |  |  |  |  | 3 |
| Подбор мебели проводится с учетом роста детей |  |  |  |  | 3 |
| Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств |  |  |  |  | 3 |
| Меловые доски должны хорошо очищаться влажной губкой, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие |  |  |  |  | 3 |
| При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным |  |  |  |  | 3 |
| Используемые игрушки должны быть безвредными для здоровья детей и серти­фицированными. Могут быть подвергнуты влажной уборке и дезинфекции |  |  |  |  | 3 |
| Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается |  |  |  |  | 3 |
| Кровати должны соответствовать росту детей. Их расстановка должна обеспечи­вать свободный проход между кроватями, кроватями и наружными стенами, кро­ватями и отопительными приборами. При использовании раскладных кроватей должно быть предусмотрено место для индивидуального хранения постельных принадлежностей и белья |  |  |  |  | 3 |
| Туалетное помещение должно делиться на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон, а в зоне санитарных узлов - шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивиду­альных промаркированных горшков и слив для их обработки, детская ванна, хо­зяйственный шкаф |  |  |  |  | 3 |
| Умывальники рекомендуется устанавливать на высоту от пола до борта прибора на 0,4 метра |  |  |  |  | 3 |
| В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) устанавли­ваются вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списоч­ному составу детей |  |  |  |  | 3 |
| Санитарно- эпидемиологиче- ские требования к естественному | Уровни естественного и искусственного освещения должны соответствовать тре­бованиям к освещению жилых и общественных зданий |  |  |  |  | 3 |
| В качестве солнцезащитных устройств в световых проемах должны использовать­ся шторы или жалюзи, стойкие к влаге, моющим и дезинфицирующим растворам |  |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| и искусственномуосвещениюпомещений | Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях |  |  |  |  | 3 |
| При организации образовательной деятельности в условиях недостаточного есте­ственного освещения необходимо использовать дополнительное искусственное освещение |  |  |  |  | 3 |
| Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном со­стоянии |  |  |  |  | 3 |
| По мере загрязнения должна проводиться чистка оконных стекол и светильников |  |  |  |  | 3 |
| Санитарно- эпидемиологиче- ские требования к санитарному содержанию помещений | Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее двух раз в день |  |  |  |  | 3 |
| Игрушки моются в специально выделенных промаркированных емкостях |  |  |  |  | 3 |
| Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой |  |  |  |  | 3 |
| В теплое время года окна засетчиваются |  |  |  |  | 3 |
| Приобретенные игрушки перед поступлением в групповые моются проточной во­дой с мылом или безвредным моющим средством и затем высушиваются на воздухе |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 120 |

Таблица 7

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ РППС ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС ДО к организации РППС | Суммаполученныхбаллов | Суммамаксимальныхбаллов | Коэффициентсоответствия | Заключение |
| в баллах | в % |
| Реализация требования к обеспечению условия «вариативность» РППС |  | 36 |  |  |  |
| Реализация требования к обеспечению условия «доступность» РППС |  | 21 |  |  |  |
| Реализация требования к обеспечению условия «эстетика помещения» РППС |  | 24 |  |  |  |
| Реализация требования к обеспечению условия «безопасность» РППС |  | 120 |  |  |  |
| Общее количество баллов\* |  | 201 |  |  |  |

В последней строке подсчитывается общая сумма полученных баллов. Коэффициент соответствия считается по формуле, представленной во введении **(см. с. 4-5),** по каждому из четырех условий. По той же схеме высчитывается суммарный коэффициент соответствия и делается общее заключение.

ЛИТЕРАТУРА

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного обра­зования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
2. Перечень целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольной образователь­ной организации от 17.07.2013.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ре­жима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014.
1. В таблицах 3, 4, 5, 6 необходимо поставить знак «+» в одном из столбиков с количеством баллов (по одному напротив каждого критерия оценки). Затем все баллы суммируются и выставляются в нижней объединенной строке. [↑](#footnote-ref-2)