ТРЕБОВАНИЯ

К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответ­ствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта осо­бенностей и коррекции недостатков их развития\*.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможно­сти для уединения\*\*.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном про­цессе;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образо­вательный процесс\*\*\*.

«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщен­ной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержа­нию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Про­граммы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и ин­вентаря... должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в по­движных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. <...>
1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-про­странственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов предполагает:
* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие... полифункциональ- ных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственно­го образовательного стандарта дошкольного образования» № II55 от 17.10.2013. Приложение, п. 3.3.1.

\*" Там же, п. 3.3.2.

\*" Там же, п. 3.3.3.

1. Вариативность среды предполагает:
* наличие... различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимули­рующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
1. Доступность среды предполагает:
* доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помеще­ний, где осуществляется образовательный процесс;
* свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, иг­рушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности...
1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её эле­ментов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования» .

Развивающая предметно-пространственная среда группы строится с учётом: индивидуально­го подхода к воспитанникам, использования материала в соответствии с календарно-темати­ческим планированием, наличия информационных средств обучения, ведения информационно­просветительской работы с родителями, эстетики оформления уголков, зон, стендов, выставок. Необходимо гарантировать безопасность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.

РПГТС должна создавать условия для формирования и развития игровой, познавательной, ис­следовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступ­ными детям материалами, развития двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыра­жения детей. РППС в ДОО должна представлять собой не просто некоторый набор игровых средств и оборудования, а систему, состоящую из определённых системообразующих компонен­тов. Данный принцип даёт возможность наиболее эффективно использовать компоненты РППС, что позволит оптимизировать перечень предметного содержания, исключить ненужное дублиро­вание, а также рационально использовать помещения ДОО и игровое оборудование.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДОО

Пятый год жизни является периодом активного роста и развития организма ребёнка. Проис­ходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе необходимо обеспечить оптимальные условия для двигательного режима воспитанников, место и атрибуты для организации подвиж­ных игр и музыкально-ритмических упражнений. Двигательная деятельность должна стать не только основным условием физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которые подвержены высокой возбудимости. Основной целью укрепления здоровья до­школьников является соблюдение и поддержание стремления к здоровому образу жизни, что предполагает удовлетворение всех потребностей ребёнка, создание условий для его всесторон­ней полноценной деятельности, правильного режима активности и отдыха.

Обучение и воспитание детей пятого года жизни направлено на развитие умения понимать окружающих взрослых и сверстников, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремить­ся к взаимодействию и диалоговому общению. Пятилетних дошкольников отличает интенсивный

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013. Приложение, п. 3.3.4.

рост, поэтому важен контроль соответствия высоты мебели росту ребёнка. Развивающая пред­метно-пространственная среда организуется с учётом наличия пространства для игр и занятий одному ребёнку, вдвоём, подгруппами. Пособия и игрушки должны располагаться таким образом, чтобы не мешать их свободному перемещению как в одной игровой зоне, так и при объединении нескольких видов игровой и познавательной деятельности. Наличие места для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать, окажет заметное влия­ние на детей с повышенной возбудимостью и гиперактивностью.

Зона творчества должна содержать не только средства обучения детей основным видам художественной, музыкальной деятельности, но и наличие нетрадиционных материалов для эс­тетического развития детей пятого года жизни.

В предметном содержании развивающего пространства группы учитывается содержание ос­новных направлений (образовательных областей).

Необходимо принять во внимание то, что деление образовательных областей на отдельные направления довольно условно, поскольку решение конкретных задач какой-либо образователь­ной области в свою очередь содействует и косвенному решению задач других направлений раз­вития дошкольников.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Направления и задачи для построения
развивающей предметно-пространственной среды

При осуществлении анализа развивающей предметно-пространственной среды в ДОО необ­ходимо учитывать условия реализации задач обучения, воспитания и развития дошкольников данной возрастной группы по каждому направлению.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных дей­ствий;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопе­реживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, пространство и время и др.);
* формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
* формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об осо­бенностях ее природы, многообразии стран и народов.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

* развитие словаря; освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;
* развитие связной речи - диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи;
* воспитание звуковой культуры; формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;
* формирование элементарного осознания явлений языка и речи; раскрытие творческого ха­рактера речи, различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;
* формирование грамматического строя речи, умение оперировать лексическими единицами, выбор языковых средств для общения;
* воспитание любви и интереса к художественному слову. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений ис­кусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструк­тивно-модельной и пр.).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

* приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности, развитие различных фи­зических качеств;
* правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере;
* правильное выполнение основных движений;
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми и правилами;
* становление ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и пра­вилами здорового образа жизни\*.

Рекомендации по проведению анализа и оценки
развивающей предметно-пространственной среды

Оценочные таблицы контроля развивающей предметно-пространственной среды составлены по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативному, познавательному, ре­чевому, художественно-эстетическому и физическому, а также охватывают оценку игровой зо­ны, прогулочной площадки, условий организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствия размещения оборудования требованиям СанПиН. Использование табличных форм контроля значительно упрощает процедуру проведения анализа, сокращает трудовые за­траты и время специалиста контролирующей инстанции. Путём определения наличия того или иного материала, оборудования, инвентаря контролирующая сторона легко может выявить

Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Рабинович П. Д., Марин Е. М. Организация развивающей предмет­но-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: метод.рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

наполняемость РППС и её соответствие требованиям ФГОС ДО. Система оценки трехбалльная: 3 балла - полное соответствие программным требованиям, ФГОС ДО, СанПиН; 2 балла - ча­стичное соответствие, отсутствие 1-3 элементов, несоответствие по 1-3 критериям или требующее дополнений; 1 балл - отсутствие или несоответствие по каким-либо из основных критериев. Суммарное количество баллов подсчитывается путём сложения суммы баллов каждой таблицы из графы «Итого», вычисляется среднее арифметическое значение и заносится в сводную табли­цу. 3-2,5 балла соответствуют максимальному значению и свидетельствуют о том, что РППС группы достаточно полно оснащена, соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, требовани­ям примерной общеобразовательной программы ДО; 2,49-1,7 набранных баллов говорят о непол­ном соответствии, частичном отсутствии каких-либо материалов, оборудования или неполном соответствии с требованиями ФГОС ДО; 1,69-1 балл свидетельствует о несоответствии содержа­ния РППС и предполагает необходимость дальнейшей работы педагогов группы над созданием РППС группы.

Контроль и оценку РППС рекомендуется проводить 3 раза в год (сентябрь, январь, май), вне­плановый контроль может проводиться в случае повторной проверки устранения ранее выявлен­ных несоответствий.

Пособие носит рекомендательный характер. Формирование (дополнение) РППС должно быть индивидуальным решением для каждой дошкольной образовательной организации.

Оценка соответствия материалов и оборудования требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТребованияСанПиН2.4.1.3049-13 | Условия реализации требований СанПиН | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | He соответ­ствует, 1 балл |
| Оборудова­ние основных помещений мебелью | Функциональные размеры мебели соответствуют росту и возрасту детей группы |   |  |  |
| Мебель изготовлена из материалов, безопасных для здоровья детей, и имеет сертифика­ты качества |   |  |  |
| Количество мебели (столы, стулья, кровати) соответствует количеству детей в группе |  |  |  |
| Верхняя поверхность мебели является стойкой к воздействию влаги и моющих средств |   |  |  |
| Вся мебель прочно закреплена |  |  |  |
| Оборудова- ние игровой зоны | Игрушки соответствуют возрасту детей и располагаются в доступных местах |   |  |  |
| Игрушки изготовлены из материалов, безопасных для здоровья ребёнка, и имеют необ­ходимые сертификаты качества |   |  |  |
| Материал игрушек может быть обработан моющими и дезинфицирующими средствами |  |  |  |
| Мягконабивные игрушки используются только в качестве дидактических пособий |   |  |  |
| Освещениепомещений | Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарным нормам, установленным для помещений ДОО |   |  |  |
| Подоконники не заполнены предметами, препятствующими проникновению света |   |  |  |
| Столы для образовательной деятельности расположены максимально приближенно к ис­точникам света |  |   |  |
| Источники искусственного света исправны и находятся в рабочем состоянии |   |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки: « » 20 г.

Подпись проверяющего: / /

Подпись проверяемого: / /

Оценка критериев развивающей предметно-пространственной среды прогулочной площадки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КритерииРППСпрогулочнойплощадки | Характеристика критериев | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует, 1 балл |
| Эстетикаоформленияплощадки | Покраска, состояние оборудования |   |  |  |
| Оформление беседки |   |  |  |
| Наличие и оформление малых форм |  |  |  |
| «Зелёнаязона» | Наличие и состояние цветников |  |  |  |
| Наличие и состояние огорода |  |  |  |
| Наличие деревьев, их безопасное состояние (отсутствие сухих и низко расположенных веток) |  |  |  |
| Отсутствие растений, вызывающих аллергические реакции |  |  |  |
| Отсутствие высокой нескошенной травы |   |  |  |
| Организация детской дея­тельности на площадке | Наличие стационарного и выносного оборудования для двигательной активности |  |   |  |
| Наличие стационарного и выносного оборудования для познавательно-исследователь­ской активности |  |   |  |
| Наличие стационарного и выносного оборудования для игровой активности |  |   |  |
| Наличие инвентаря для трудовой деятельности |   |  |  |
| Соблюдениесанитарно-гигиеническихтребований | Соблюдение питьевого режима |   |  |  |
| Использование оборудования для закаливания |
| Соблюдениеправилбезопасности | Наличие и содержание аптечки первой помощи |    |  |  |
| Отсутствие предметов и материалов, имеющих острые, режущие края, опасные высту­пающие части |
| Отсутствие ядовитых растений и грибов |
| ИТОГО |  |  |  |

Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки: « » 20 г.

Подпись проверяющего: / /

Подпись проверяемого: / /

Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии в соответствии с содержанием РППС | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| 1 | Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением детей и взрослых, их взаимоотношений (совместные дела, проявление любви и заботы) |  |  |  |
| 2 | Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением детей дошкольного возраста, их типичных занятий, игр и игрушек |  |  |  |
| 3 | Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей |   |  |  |
| 4 | Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных рас и народов |  |  |  |
| 5 | Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности |  |  |  |
| 6 | Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением заботливого отношения к людям и животным |  |  |  |
| 7 | Энциклопедии, дидактические игры по валеологии |  |  |  |
| 8 | Система зеркал разной'формы и размера |  |  |  |
| 9 | Наборы фигурок, изображающих детей разного возраста и взрослых |   |  |  |
| 10 | Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых |  |  |  |
| 11 | Альбомы с фотографиями воспитанников и их семей |  |  |  |
| 12 | Альбомы с фотографиями жизнедеятельности детей в группе |  |  |  |
| 13 | Дидактические игры по правилам безопасного поведения в быту, на природе, на улице |  |  |  |
| 14 | Макет проезжей части, схемы, планы микрорайона |  |  |  |
| 15 | Макеты светофора и дорожных знаков |  |  |  |
| 16 | Плакаты по дорожной, пожарной безопасности, безопасности в помещении |   |  |  |
| 17 | Сюжетные картинки с изображением опасных предметов и их использование (ножницы, розетки и т. п.) |   |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки: « » 20 г.

Подпись проверяющего: / /

Подпись проверяемого: / /

Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии в соответствии с содержанием РППС | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, растения, игрушки, транспорт) |   |  |  |
| 2 | Геометрические плоскостные и объёмные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелепипед) |  |  |  |
| 3 | Лото и домино по ФЭМП, на развитие познавательно-исследовательской деятельности, социальной, природной, патриотической направленности |  |  |  |
| 4 | Мелкая и крупная геометрическая мозаика |  |  |  |
| 5 | Картинки с изображением частей суток |   |  |  |
| 6 | Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв |  |  |  |
| 7 | Числовой ряд (1-10) |   |  |  |
| 8 | Игры для интеллектуального развития различной тематики |   |  |  |
| 9 | Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей) | . |  |  |
| 10 | Материал на развитие мелкой моторики (наборы для нанизывания, шнуровки, застегивания молнии; различного вида застёжки) |  |  |  |
| 11 | Наглядно-дидактические пособия программной серии |  |   |  |
| 12 | Цветные счётные палочки, логические блоки |   |  |  |
| 13 | Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, миксер, стиральная машина и т. п.) |   |  |  |
| 14 | Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей |  |   |  |
| 15 | Макеты предметов ближайшего окружения разного цвета, прочности, тяжести |  |  |  |
| 16 | Картинки с изображением последовательности событий (сюжет сказки) |  |  |  |
| 17 | Наборы предметов, изготовленных из различных материалов (бумага, дерево, ткань и т. п.) |  |  |  |
| 18 | Пособия для составления целого из частей |  |  |  |
| 19 | «Чудесные мешочки» с различным содержимым |  |  |  |
| 20 | Песочные часы |   |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Чашечные весы |  |  |  |
| 22 | Пазлы разного вида и размера |  |  |  |
| 23 | Счёты |  |  |  |
| 24 | Материал по краеведению (символика, печатная продукция, иллюстрации фотографии) |  |  |  |
| 25 | Фланелеграф |  |  |  |
| 26 | Алгоритмы (порядок следования объектов) |  |  |  |
| 27 | Контурные и цветные изображения предметов |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |
| Уголок экспериментирования |
| 1 | Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования |  |  |  |
| 2 | Клеёнки для работы за столом |  |  |  |
| 3 | Подносы |  |  |  |
| 4 | Фартуки и нарукавники из клеёнки для подгруппы детей |  |  |  |
| 5 | Магниты |  |  |  |
| 6 | Маленькие зеркала |  |  |  |
| 7 | Формочки |  |  |  |
| 8 | Трубочки разного диаметра |  |  |  |
| 9 | Пипетки |  |  |  |
| 10 | Увеличительные стёкла |  |  |  |
| 11 | Коллекции природных материалов (камень, дерево, бумага) для исследования |  |  |  |
| 12 | Поролоновые губки разного размера, формы |  |  |  |
| 13 | Наборы для экспериментирования: с водой, песком |  |  |  |
| 14 | Игрушки меленького размера из разных материалов для экспериментирования |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |
| Уголок природы |
| 1 | Растения (цветущие и нецветущие) |  |  |  |
| 2 | Календарь погоды |  |  |  |
| 3 | Календарь природы |  |  |  |
| 4 | Дневники наблюдений |  |  |  |
| 5 | Макеты природно-климатических зон |  |  |  |
| 6 | Коллекции камней, ракушек, семян |  |  |  |

Окончание табл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Развивающие экологические игры |  |  |  |
| 8 | Сюжетные иллюстрации, отражающие природные явления по сезонам, состояние живой и неживой природы |  |  |  |
| 9 | Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, щёточки, кисточки, палочки с заострёнными концами,совочки) |  |  |  |
| 10 | Оборудование для устройства «Огород на подоконнике» (ёмкости под посадку, семена) |  |  |  |
| 11 | Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) |  |  |  |
| 12 | Иллюстрации с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород) |  |  |  |
| 13 | Иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух) |  |  |  |
| 14 | Иллюстрации с изображением животных и птиц Земли |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки: « » 20 \_г.

Подпись проверяющего: / /

Подпись проверяемого: / /

**Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Речевое развитие». Книжный уголок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии в соответствии с содержанием РППС | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| 1 | Детские книги программного содержания |  |  |  |
| 2 | Фланелеграф |  |  |  |
| 3 | Иллюстрации к литературным произведениям |  |  |  |
| 4 | Портреты писателей |  |  |  |
| 5 | Книжки-раскраски |  |  |  |
| 6 | Книжки-иллюстрации с последовательным изображением сказок |  |  |  |
| 7 | Сюжетные иллюстрации с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях |  |  |  |
| 8 | Сюжетные иллюстрации с изображением детей дошкольного возраста, их типичных занятий, игр и игрушек |  |  |  |
| 9 | Сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой дея­тельности |  |  |  |
| 10 | Тематические предметные картинки по сериям: «Мебель», «Посуда», «Овощи - фрукты», «Одежда» «Животные» и пр. |  |  |  |
| 11 | Парные картинки «Один предмет - много предметов» |  |  |  |
| 12 | Серии картинок для описывания: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) |  |  |  |
| 13 | Набор игрушек для составления описательных рассказов (куклы разного пола, животные) |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

**Вывод:**

**Рекомендации:**

**Дата проверки: « » 20 г.**

**Подпись проверяющего: / /**

**Подпись проверяемого: / /**

Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  | Результат (оценка) |
| Критерии в соответствии с содержанием РППС | Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Уголок художественного творчества |
|   | Произведения народного искусства: |  |  |  |
| а) | глиняные игрушки (дымковские, филимоновские, каргопольские) |  |  |  |
| б) | деревянные игрушки (богородская, семёновская) |  |  |  |
| в) | предметы из резной берёзы (короба, шкатулки) |  |  |  |
| г) | расписные подносы (жостовские) и доски (городецкие) |  |  |  |
| д) | кружево (вятское, вологодское) |  |  |  |
| е) | расписная посуда |  |  |  |
| ж) | игрушки из соломы |  |  |  |
| 2 | Альбомы с иллюстрациями, фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства |  |  |  |
| 3 | Произведения живописи (репродукции): |  |  |  |
| а) | натюрморт, его виды |  |  |  |
| б) | пейзаж, его виды |  |  |  |
| в) | портрет, его виды |  |  |  |
| г) | жанровая живопись, её виды |  |  |  |
| 4 | Скульптура, её виды (произведения и фотоиллюстрации) |  |  |  |
| 5 | Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов |  |  |  |
| 6 | Шаблоны для рисования (деревья, цветы, предметы, животные и пр.) |  |  |  |
| 7 | Бумага разной плотности, рулон обоев, картон |  |  |  |
| 8 | Цветные карандаши, гуашь, фломастеры |  |  |  |
| 9 | Круглые кисти разного размера, подставки под кисти, баночки-непроливайки |  |  |  |
| 10 | Цветные мелки, восковые мелки, пастель, уголь, доски для рисования |  |  |  |
| 1  | Печатки, штампы из различных материалов (дерево, резина, пластик), губки, ватные тампоны для нанесения узоров |  |  |  |
| 12 | Глина, пластилин, масса для лепки, дощечки, стеки |  |  |  |
| 13 | Фартуки и нарукавники для детей |  |  |  |
| 14 | Магнитная доска, магнитные кнопки |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Готовые формы для выкладывания и наклеивания |  |  |  |
| 16 | Клей ПВА, клей-карандаш, кисти для клея, ножницы |  |  |  |
| 1  | Цветная бумага разной фактуры (фольгированная, гофрированная, мелованная, самоклеющаяся и пр.) |  |  |  |
| 18 | Мольберты, грифельная доска, маркерная доска |  |  |  |
| Музыкальный уголок |
|   | Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, гитара, балалайка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ксилофон, треугольник, погремушки, колокольчики, свистульки) |  |  |   |
| 2 | Иллюстрации к программным песням |  |  |  |
| 3 | Музыкально-дидактические игры |  |  |  |
| 4 | Магнитофон |  |  |  |
| 5 | Аудиозаписи детских популярных песен, песен из мультфильмов и кинофильмов, звуков природы, фольклорной музыки, классической музыки |  |  |  |
| 6 | Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов |  |  |  |
| 7 | Электромузыкальные игрушки, музыкальные шкатулки, открытки, книжки со звуковым сопровож­дением |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |
| Уголок театрализованных игр |
| 1 | Театр разного вида: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый, перчаточный |  |  |  |
| 2 | Маски, шапочки |  |  |  |
| 3 | Игрушки-забавы |  |  |  |
| 4 | Декорации, костюмы, различные атрибуты для спектаклей |  |  |  |
| 5 | Ширмы |  |  |  |
| 6 | Фланелеграф |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |
| Уголок конструктивной деятельности |
| 1 | Конструкторы с крупными и мелкими деталями: |  |  |  |
| а) | деревянные |  |  |  |

Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Физическое развитие». Спортивный уголок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии в соответствии с содержанием РППС | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| 1 | Оборудование для ходьбы, бега, упражнений на равновесие: коврики, массажные дорожки, длин­ный шнур, мешочки с песком |  |  |  |
| 2 | Оборудование для прыжков: мини-мат, плоский обруч, гимнастическая палка |  |  |  |
| 3 | Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для мячей, резиновые мячи, набивные мячи, малый обруч, надувной мяч |  |  |  |
| 4 | Оборудование для лазанья: лесенка-стремянка, игровой лабиринт |  |  |  |
| 5 | Оборудование для общеразвивающих упражнений: массажный мяч, кольцо с лентой, резиновые кольца - малое и большое |  |  |  |
| 6 | Нестандартное физкультурное оборудование (коврики, дорожки из разнообразного материала) |  |  |  |
| 7 | Атрибуты к подвижным играм |  |  |  |
| 8 | Гимнастическая скамейка |  |  |  |
| 9 | Оборудование для самостоятельной двигательной активности: мячи, флажки, платочки, султанчи­ки, кубики, палки, дуги, кегли |  |  |  |
|  0 | Мягкие модули, туннели |  |  |  |
| 11 | Пособия для дыхательной гимнастики |  |  |  |
| 12 | Коврики для массажа стоп с выпуклой поверхностью |  |  |  |
| 13 | Мишени, кольцеброс |  |  |  |
| 14 | Наклонная доска |  |  |  |
| НТО | ГО |  |  |  |

Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки: « » 20 г.

Подпись проверяющего: / /

Подпись проверяемого: 1 / /

Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды. ' Игровой уголок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии в соответствии с содержанием РППС | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Дидактическая кукла |  |  |  |
| 2 | Транспортные игрушки |  |  |  |
| 3 | Сюжетные игрушки животных и их детёнышей |  |  |  |
| 4 | Куклы, изображающие представителей различных профессий |  |  |  |
| 5 | Русские народные игрушки (матрёшки, дымковские и пр.) |  |  |  |
| 6 | Куклы, изображающие представителей различных рас |  |  |  |
| 7 | Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства |  |  |  |
| 8 | Модули-макеты игрового пространства |  |  |  |
| 9 | Реальные предметы |  |  |  |
| 10 | Одежда для ряжения, стойка для одежды, зеркало в рост ребёнка |  |  |  |
| 11 | Игрушки-забавы |  |  |  |
| 12 | Игровые коврики |  |  |  |
| 13а) | Зоны для сюжетных игр:«Кукольный уголок»: мебель для гостиной (мягкая мебель, стол, стулья, шкаф для одежды), для спальни (кровати разных размеров, постельные принадлежности), для кухни (обеденный стол, стулья, кухон­ный гарнитур, плита, набор посуды, наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов), для ванной комна­ты (тазики для купания, полотенце, ковшик, заместители мыла, совок, щётка, утюжки, гладильная доска) |  |  |  |
| б) | «Магазин»: весы, кассовый аппарат, наборы муляжей товаров (продукты, бытовая химия), сумочки, корзинки |  |  |  |
| в) | «Салон красоты»: трюмо с зеркалом, расчёски, щётки для волос, игрушки - фен, щипцы для завивки волос, бигуди, пластмассовые ножницы, накидки, имитация шампуня, косметических средств |  |  |  |
| г) | «Больница»: халаты, медицинские маски, шапочки, игрушки - фонендоскоп, градусник |  |  |  |

**Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды. ' Игровой уголок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии в соответствии с содержанием РППС | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Дидактическая кукла |  |  |  |
| 2 | Транспортные игрушки |  |  |  |
| 3 | Сюжетные игрушки животных и их детёнышей |  |  |  |
| 4 | Куклы, изображающие представителей различных профессий |  |  |  |
| 5 | Русские народные игрушки (матрёшки, дымковские и пр.) |  |  |  |
| 6 | Куклы, изображающие представителей различных рас |  |  |  |
| 7 | Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства |  |  |  |
| 8 | Модули-макеты игрового пространства |  |  |  |
| 9 | Реальные предметы |  |  |  |
| 10 | Одежда для ряжения, стойка для одежды, зеркало в рост ребёнка |  |   |  |
| 11 | Игрушки-забавы |  |  |  |
| 12 | Игровые коврики |  |  |  |
| 13а) | Зоны для сюжетных игр:«Кукольный уголок»: мебель для гостиной (мягкая мебель, стол, стулья, шкаф для одежды), для спальни (кровати разных размеров, постельные принадлежности), для кухни (обеденный стол, стулья, кухон­ный гарнитур, плита, набор посуды, наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов), для ванной комна­ты (тазики для купания, полотенце, ковшик, заместители мыла, совок, щётка, утюжки, гладильная доска) |  |  |  |
| б) | «Магазин»: весы, кассовый аппарат, наборы муляжей товаров (продукты, бытовая химия), сумочки, корзинки |  |  |  |
| в) | «Салон красоты»: трюмо с зеркалом, расчёски, щётки для волос, игрушки - фен, щипцы для завивки волос, бигуди, пластмассовые ножницы, накидки, имитация шампуня, косметических средств |  |  |  |
| г) | «Больница»: халаты, медицинские маски, шапочки, игрушки - фонендоскоп, градусник |  |  |  |

**Анализ и оценка условий организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдение условий организации РППС в соответствии с ФГОС ДО | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| 1 | Соответствие образовательной программе ДОО |  |  |  |
| 2 | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО |  |  |  |
| 3 | Соответствие возрастным возможностям детей |  |  |  |
| 4 | Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей |  |  |  |
| 5 | Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности |  |  |  |
| 6 | Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, обору­дования и пр.) для стимулирования развития детей |  |  |  |
| 7 | Наличие свободного доступа детей (в том числе с ОВЗ) непосредственно в организованном про­странстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды |  |  |  |
| 8 | Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использова­нии согласно действующим СанПиН |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки: « » 20 г.

Подпись проверяющего: / /

Подпись проверяемого: / /

Сводная таблица анализа и оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдение условий организации РППС в соответствии с ФГОС ДО | Результат (оценка) |
| 1 | Таблица оценки соответствия материалов и оборудования требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 |  |
| 2 | Таблица оценки критериев развивающей предметно-пространственной среды прогулочной площадки |  |
| 3 | Таблица анализа и оценки содержания уголка познавательного развития: |  |
| а) | уголок экспериментирования |  |
| б) | уголок природы |  |
| 4 | Таблица анализа и оценки содержания уголка художественного творчества (художественно-эстетическое направление): |  |
| а) | музыкальный уголок |  |
| б) | уголок театрализованных игр |  |
| в) | уголок конструктивной деятельности |  |
| 5 | Таблица анализа и оценки содержания книжного уголка (речевое развитие) |  |
| 6 | Таблица анализа и оценки содержания спортивного уголка (физическое развитие) |  |
| 7 | Игровой уголок |  |
| 8 | Таблица анализа и оценки условий организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| ИТОГО |  |

Вывод:

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К. Ю. Белая. - М. : ТЦ Сфера, 2009.
2. Белая, К. Ю. Руководство ДОУ : контрольно-диагностическая функция / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соот­ветствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образова­ния : метод, рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных орга­низаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радио- нова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного обра­зования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» № 08-249 от 28.02.2014.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2011 № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 № 2151» (Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013.
8. ЯресЫетно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2010.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ре­жима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».