ЖУРНАЛ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В ДОО ПО ПРОГРАММЕ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Волгоград

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной организации (ФГОС ДО) определяет развивающую предметно-пространственную среду (РППС) как часть образо­вательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и. коррекции недостатков их развития, приобретения обновляемых образовательных ресурсов\*.

В перечне целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольных образователь­ных организаций на 2013-2020 годы РППС рассматривается как совокупность материальных объектов, способов и условий их применения, предназначенная для всестороннего развития ре­бенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной, эстетически привлекательной\*\*. Рассмотрим, как все эти требования раскрываются во ФГОС ДО. Насыщенность среды должна соответствовать воз­растным возможностям детей и содержанию примерной общеобразовательной программы до­школьного образования. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также сменяемость разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор и стимулирующих активность детей. Доступность должна обеспечивать свободный доступ к дидактическим развивающим иг­ровым средствам, оборудованию и всем элементам РППС. Безопасность предметно-простран­ственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Не менее важно обеспечить эстетику помещений дошкольной образовательной организации. В толковом словаре С. И. Ожегова эстетика рас­сматривается как «философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особом виде общественной идеологии». Исхо­дя из этого, дизайн помещений должен способствовать художественно-эстетическому и познава­тельному развитию каждого ребенка, а также созданию максимально комфортных условий для пребывания детей.

Все эти требования должны учитывать руководители, методисты, старшие воспитатели и эксперты при анализе и оценке РППС по направлениям развития и образования детей, образо­вательным областям, а также воспитатели и узкие специалисты для создания в группах эффек­тивных условий реализации ФГОС и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В данном пособии представлены примерная схема анализа и оценки развивающей предмет­но-пространственной среды по направлениям развития и образования детей (образовательным областям), а также примерные образцы схем анализа и оценки реализации требований ФГОС ДО к обеспечению условий вариативности, доступности, безопасности, эстетической привлека­тельности помещений дошкольной образовательной организации в соответствии с примерной

Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013, п. 3.3.1.

Там же, п. 3.3.4.

общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ре­дакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Цель анализа и оценки РППС - изучить ориентированность РППС на активизацию различ­ных видов детской активности (игровой, двигательной, познавательной и исследовательской) и ее влияние на формирование личности каждого ребенка, развитие его индивидуальных способ­ностей и овладение умениями, соответствующими конкретной (данной) возрастной категории детей. В ходе анализа определяется, насколько РППС второй группы раннего возраста соответ­ствует, предъявляемым к ней требованиям.

Каждое требование включает в себя ряд критериев, выполняющих функцию ориентиров. Критерий (с греческого - «средство для суждения») - это признак, на основании которого про­изводится оценка, определение или классификация чего-либо (Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова).

Совокупность критериев, отраженных в примерной общеобразовательной программе до­школьного образования, создает примерный вариант построения РППС. Необходимо отметить, что примерные намеченные показатели не всегда реализуются в группах и дошкольных органи­зациях в полной мере. Небольшое расхождение результатов оценки РППС с примерными норма­тивами, как правило, требует комплексного анализа качества условий, приводящих к получен­ным результатам. Таким образом, оценка РППС становится средством выявления слабых мест в обеспечении условий реализации требований ФГОС дошкольной организации. В соответствии с выявленными нарушениями построения РППС в планирование содержательной работы с деть­ми вносятся изменения и дополнения, а также рекомендации по обогащению среды недостаю­щими материалами и по ее оптимизации.

Для того чтобы оценка РППС стала инструментом управления качеством образования в дошкольной организации, необходимо проводить такой анализ не чаще 2-3 раза в год. Подоб­ная периодичность не затрудняет ход педагогического процесса и позволяет отследить динамику развития предметно-пространственной среды во второй группе раннего возраста.

Для фиксации результатов наблюдения и подведения итогов оценки в количественном соот­ношении с примерными намеченными показателями предлагаем использовать представленные в данном пособии таблицы.

Таблица 1 позволяет провести качественный анализ содержательного насыщения РППС ди­дактическими развивающими игровыми средствами и оборудованием.

На основе таблицы 2 (сводной) дается качественная оценка содержательной наполняемости РППС по всем направлениям образования детей с учетом требований ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ре­дакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (пилотный вариант). Примерные формулировки заключения могут звучать так: данный вид материала отсутствует; оборудова­ние имеется, но в недостаточном количестве; количество соответствует норме; имеется в избыточном количестве. Советуем также обратить внимание на разнообразие дидактических средств и оборудования и количество элементов, представленных в РППС. В соответствии с вы­явленной недоукомплектованностью развивающих материалов следует составить рекомендации по обогащению РППС недостающими дидактическими пособиями и установить сроки исправле­ния нарушений. Ответственным за контролем по устранению нарушений назначается старший воспитатель.

В таблицах 3-6 с целью унификации показателей для оценки всех критериев используется одинаковая балльная система (0-1-2-3), где каждый балл выражает степень соответствия компо­нентов и условий, реализованных в РППС группы, критериям требований ФГОС ДО к обес­печению вышеперечисленных условий РППС.

Количественная оценка критериев требований ФГОС ДО к обеспечению условий РППС (заключение):

1. баллов - большинство компонентов РППС не соответствуют требованиям ФГОС ДО;
2. балл - отдельные компоненты РППС не соответствуют требованиям ФГОС ДО;
3. балла - большинство компонентов РППС соответствует требованиям ФГОС ДО;
4. балла - РППС отвечает всем требованиям ФГОС ДО.

Коэффициент соответствия предметно-пространственной среды (КС) требованиям ФГОС ДО определяется (в баллах и в процентном соотношении) следующим образом: итоговую сумму баллов, полученных в результате оценки и анализа, необходимо разделить на максимально воз­можное количество баллов. Для сравнения количественных результатов анализа и оценки с при­мерными количественными показателями и выявления процентного соотношения с примерными нормативами необходимо умножить полученный результат на 100 %:

сумма полученных баллов

КС = — х 100 %.

сумма максимальных баллов

Количественное соотношение для определения уровня соответствия:

* РППС не соответствует требованиям ФГОС ДО - 0-0,25 балла (25 %);
* большинство компонентов РППС не соответствует требованиям ФГОС ДО - 0,26-0,5 балла (26-50 %);
* большинство компонентов РППС соответствует требованиям ФГОС ДО - 0,51-0,75 балла (51-75%);
* РППС в целом соответствует требованиям ФГОС ДО - 0,76-1 балл (76-100 %).

Качественный и количественный анализ результатов отражается в аналитической справке -

таблице 7 (сводной) - и помогает сделать вывод об эффективности внешних условий развития детей.

**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательный компонент обра­зовательной об­ласти (направле­ние образования) | Направление развития ребенка | Дидактические развивающие игровые сред­ства, оборудо­вание, элемен­ты РППС | Описание содержания и использования | Есть (+, коли­чество) | Нет(-) | Частично | Заключение,рекомен­дации | Отметка о выполнении рекомендаций |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| Социально- коммуникатив­ное развитие: социализация, развитие обще­ния, нравствен­ное воспитание | Эмоции и по­ведение | Наглядно­дидактическиепособия | Наборы тематических сюжетов на от­дельных листах для ознакомления с опытом доброжелательного общения и вежливого обращения ко взрослым, вос­питания эмоциональной отзывчивости |   |  |  |  |  |
| Лото | Картинные лото для игр на темы: до­брожелательные отношения со сверст­никами, навыки спокойного поведения в помещении и на улице |  |  |  |  |  |
| Наборыкарточек | Наборы картонных карточек (с замоч­ками-пазлами) для ознакомления с пра­вилами поведения в детском саду и на улице |  |  |  |  |  |
| Фотоальбомы | Фотографии, картинки с изображением людей с разным выражением эмоцио­нального состояния,закрепленные на уровне глаз детей, для ознакомления с различными эмоциями |  |  |  |  |  |
| Социально- коммуникатив­ное развитие: ребенок в семье и сообществе | Семья и дом | Наглядно­дидактическиепособия | Наборы тематических сюжетов на от­дельных листах для проведения игр, за­нятий и бесед с детьми об ориенти­ровке в помещении группы и участка детского сада, а также о взаимоотно­шениях между членами семьи |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 |  | Наборы карто­чек | Наборы карточек (с замочками-пазла­ми) с изображением выполнения про­стейших трудовых действий для озна­комления с правилами при накрывании на стол перед едой, правилами поддер­жания порядка и чистоты в группе |   |  |  |  |  |
| Социально- коммуникатив­ное развитие: формирование основ безопас­ности | Здоровье и без­опасность | Наглядно­дидактическиепособия | Наборы тематических сюжетов на от­дельных листах для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного пове­дения в природе |  |  |  |  |  |
| Лото | Карточки для ознакомления с предмет­ным миром и правилами безопасного обращения с предметами |  |  |  |  |  |
| Наборы карто­чек | Наборы карточек (с замочками-пазла­ми) для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с некоторыми видами транспортных средств |  |  |  |  |  |
| Пособие «Ло- гико-Малыш» (аналоги) | Специальный планшет с наборами те­матических карточек для ознакомления с правилами безопасного обращения с предметами |  |  |  |  |  |
| Общее количество |  |  |  |  |  |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РП в образовательной области «Познавательное развитие» |   |
| Познаватель­ное развитие: развитие позна­вательно-иссле­довательской деятельности | Сенсорное раз­витие | Г еометричес- кие фигуры и тела | Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоуголь­ники), укрепляемых на магнитной дос­ке, и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования и выде­ления их формы, цвета и величины |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | в | 7 | 8 | 9 |
|  |   | Планшеты с вкладышами | Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены вкладыши с руч­ками-кнопками, одинаковые по форме и цвету, но разные по величине (от боль­шего к меньшему), для самостоятель­ной деятельности |  |  |  |  |  |
| Рамки и вкла­дыши | Планшеты с выемками для рамок и вкладышей с ручками - кнопками в виде одноцветных и разноцветных геометрических фигур и предметов (красный мяч - синий мяч), для само­стоятельной деятельности |  |  |  |  |  |
| Пирамидки | Наборы пирамидок (башенок) из 5-8 колец разной величины для самостоя­тельной деятельности |  |  |  |  |  |
| Домино | Домино из плашек с цветными изобра­жениями предметов и геометрических фигур основных цветов для самостоя­тельной деятельности |   |  |  |  |  |
| Мозаика | Геометрическая мозаика крупная (пла­стиковая, магнитная, гвоздиковая) для создания несложных узоров по образцу |  |  |  |  |  |
| Наборы кар­точек | Наборы карточек для проведение игр, формирующих представления о форме, цвете и величине объектов |   |  |  |  |  |
| Кубики | Кубики (4—6 шт.) для складывания це­лостной картинки по образцу |   |  |  |  |  |
| Разрезныекартинки | Разрезные картинки из 2-4 частей для складывания целостной картинки по образцу |   |  |  |  |  |
| Шумовые блоки и шары | Наборы для игр в виде блоков и шаров с различными наполнителями. Каждый шар имеет одинаково звучащую пару |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | «Волшебныемешочки» | Наборы фигурок (геометрические тела и объекты окружающего мира) в ме­шочках из текстиля для узнавания на ощупь |   |  |  |  |  |
| Интеллектуаль­ные умения | Тактильныенаборы | Игры на формирование тактильных ощущений, температурных различий и других свойств предметов (большой, мягкий, пушистый и т. д.): «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п. |  |  |  |  |  |
| Игры | Игры на развитие внимания и памяти: «Чего не стало?» и т. п.; слуховой дифференциации: «Что звучит?» и т. п. |  |  |  |  |  |
| Сортировоч­ный ящик с прорезями разной формы | Две модификации наборов для игр: куб с вырезами и вкладышами соответст­вующей формы; геометрические тела, отличающиеся формой, цветом и раз­мером, устанавливаемые на основании с углублениями (доска Сегена, методи­ка Венгера, дом-сортировщик и аналоги) |  |  |  |  |  |
| Игры-шнуровки | Игры для развития мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючка­ми, молниями, шнуровкой и т. д.) |  |  |  |  |  |
| Познаватель­ное развитие: формирование элементарных математиче­ских представ­лений (ФЭМП) | Основы мате­матики | Набор цвет­ных призм для счета (аналоги) | Набор из призм различных цветов и размеров для занятий и самостоятель­ных игр. Каждая призма - это число, выраженное цветом и величиной. При­лагаются 3 альбома с материалами для игр |  |  |   |  |  |
| Сортеры | Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один - много» |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Пособие «Ло- гико-Малыш» (аналоги) | Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т. п.). |  |  |  |  |  |
| Пространство | Наглядное пособие «Ло- гико-Малыш» (аналоги) | Планшет с наборами карточек для зна­комства с помещениями и участком детского сада |  |  |  |  |  |
| Наборы карто­чек, лото | Наборы карточек для ориентировки в частях тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) |  |  |  |  |  |
| Познаватель­ное развитие: ознакомление с предметным окружением | Физическиесвойства | Наборы пред­метов | Знакомые детям предметы для сравне­ния по цвету и величине, подбору по тождеству (найди такой же, найди пару), группировки по способу исполь­зования |  |  |  |  |  |
| Лото | Картинные лото для формирования представлений о различных материалах (бумага, дерево, ткань, глина), из кото­рых сделаны обиходные предметы, для называния свойств предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый) |  |  |  |  |  |
| Наборы кар- \* точек | Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транс­порт. Знакомство с обобщающими по­нятиями |  |  |  |  |  |
| Предметы для экспери­ментов | Специальное оборудование для игр - экспериментирований с песком,водой, глиной, красками: клеенки, пластико­вые коврики, комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники, фар­тучки, старые папины рубашки), разме­щенное недалеко от источника с водой |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Познаватель­ное развитие: ознакомление с миром при­роды | Человек и при­рода | Лото | Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, а также с видами овощей (огу­рец, помидор, морковь), фруктов (яб­локо, груша) |  |  |  |  |  |
| Наглядно-ди­дактическиепособия | Плакаты, демонстрационные и раз­даточные карты и карточки, брошюры с материалами о жизни растений и жи­вотных, их реалистичным изображе­нием для ознакомления с природным миром |  |  |  |  |  |
| Наборы кар­точек | Наборы карточек разных форматов, в том числе соединяемых замочками-пазлами в целостные сюжеты, для ознакомления с основами взаимодействия с природой, внешним обликом растений и домаш­них животных (кошка, собака, корова, курица) |  |  |  |  |  |
| Пособие «Ло- гико-Малыш» (аналоги) | Планшет с наборами тематических карточек для формирования представ­лений о сезонных изменениях |  |  |  |  |  |
| Познаватель­ное развитие: ознакомление с социальным миром | История, куль­тура, наука | Куклы | Куклы в русских национальных ко­стюмах |  |  |  |  |  |
| Складные ку­бики | Набор кубиков для складывания целост­ного изображения героев русских народных сказок с образцами для скла­дывания |  |  |  |  |  |
| Наборы кар­точек | Наборы карточек (в том числе с замоч­ками-пазлами) для ознакомления с неко­торыми трудовыми действиями помощ­ника воспитателя |  |  |  |  |  |
| Общее количество |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое разви­тие: развитие речи | Звук, слог, слово | Пособие «Ло- гико-Малыш» (аналоги) | Планшет с набором тематических кар­точек с логическими заданиями для развития произносительной стороны речи и обогащения словарного запаса. Игры: «Киска, брысь!», «Кто при­шел?», «Кто стучит?» и т. п. |  |  |  |  |  |
| Лото | Картинные лото для произношения звуков, развития фонематического слуха, обогащения и активизации сло­варного запаса. Игры-задания для по­иска парных изображений и родо­видового обобщения |  |  |  |  |  |
| Наборы кар­точек | Наборы предметных карточек для раз­вития произносительной стороны речи и обогащения словарного запаса |  |  |  |  |  |
| Наглядно-ди­дактическиепособия | Тематические картинки, книги и игруш­ки для активизации речевого общения детей друг с другом |  |  |  |  |  |
| Связная речь | Наборы кар­точек | Наборы карточек для употребления ча­стей речи и построения фраз или отве­тов на вопросы |   |  |  |  |  |
| Набор предме­тов, игрушки | Различные предметы для имитации действий людей, движений животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок») |  |  |  |  |  |
| Домино | Наборы из плашек и карточек с картин­ками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми |  |  |  |  |  |

Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС

в образовательной области «Речевое развитие»

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Речевое разви­тие: приобщение к художествен­ной литературе | Произведения детской лите­ратуры | Художествен­ные произведе­ния, книги | Книги (народные песенки, сказки, ав­торские произведения, потешки) с яркими красивыми иллюстрациями для рассматривания |  |  |  |  |  |
| Наборы иг­рушек | Персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного сопровож­дения произведения во время слушания, разыгрывания сюжета |  |  |  |  |  |
| Общее количество |  |  |  |  |  |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| Художественно­эстетическое развитие: при­общение к ис­кусству | Изобразитель­ное искусство, музыка, театр | Наглядныепособия | Наборы тематических сюжетов и ил­люстраций к произведениям детской литературы для рассматривания, до­ступных пониманию детей произведе­ний изобразительного искусства |   |  |  |  |  |
| Лото | Картинное лото для ознакомления с из­делиями российских художественных промыслов: игрушкой дымковской, бо­городской, матрешкой, ванькой-встанькой |  |  |  |  |  |
| Наборы кар­точек | Набор карточек для ознакомления с ве­селым, забавным характером, внешней формой и цветовым оформлением на­родных игрушек, а также внешним ви­дом различных музыкальных инстру­ментов. (На обороте карточек помещен пояснительный текст.) |  |  |  |  |  |
| Театры | Настольные куклы для театрализован­ных игр |   |  |  |  |  |
| Атрибуты для театра | Шапочки,воротнички и другие атрибу­ты для создания образов сказочных ге­роев |   |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Художественно­эстетическое развитие: му­зыкальная дея­тельность |  | Музыкальныеинструменты | Набор музыкальных инструментов простой конструкции для детского ор­кестра |  |  |  |  |  |
| Электронные образователь­ные ресурсы | Технические средства, магнитофон,CD и аудиоматериал для непосред­ственно-образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| Атрибуты | Шляпы, кепки, юбочки, фартучки, пла­точки, ленточки, погремушки |  |  |  |  |  |
| Художественно­эстетическое развитие: изоб­разительная дея­тельность | Эстетическоеразвитие | Материал для непосредст­венно-образо­вательной дея­тельности | Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, глина, клеенки, дощечки для лепки, гуашь с добавлением жид­кого мыла (специальная краска) |  |  |  |  |  |
| Шаблоны | Шаблоны для рисования, линейки-тра­фареты и контуры для обведения |   |  |  |  |  |
| Раскраски | Листы бумаги для рисования и рисунки для раскрашивания карандашами, фло­мастерами и восковыми мелками |  |  |  |  |  |
| Доски для ри­сования | Специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисо­вания (белые обои и восковые мелки), закрепленные на стене, покрытой плен­кой, или на столе |   |  |  |  |  |
| Художественно­эстетическое развитие: кон­структивно- модельная дея­тельность | Конструиро­вание | Строительныенаборы | Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (ку­бик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) - со схемами и чер­тежами несложных конструкций (ба­шенки, домики, машины) для создания несложных построек |   |  |  |  |  |
| Конструкторыпластмас­совые | Наборы универсальных и модельных конструкторов с различными видами соединения элементов (типа «лего», «клипсы», «в шип», винты и гайки) с различной конфигурацией и разме­рами, со схемами сборки для конструи­рования |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Наборы иг­рушек | Предметные игрушки, соразмерные масштабам построек: маленькие ма­шинки для маленьких гаражей и т. п., для обыгрывания построек |  |  |  |  |  |
| Природныйматериал | Влажный песок, вода, снег, желуди, камешки и т. п. для создания построек |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов |  |  |  |  |  |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РПв образовательной области «Физическое развитие» |   |
| Физическое развитие: фор­мирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) | Физическаякультура | Пластмассо­вые фигурки девочки и мальчика | Куклы - девочка и мальчик - для зна­комства с разными органами человече­ского тела и их назначением |  |  |  |  |  |
| Игра «Угадай, кто это?» | Карточки для узнавания по частям лица, головы мальчика, девочки, тети, дяди |   |  |  |  |  |
| Физическое развитие: физи­ческая культура | Оборудование для ходьбы, бега, равно­весия | Гимнастическая скамейка, бревно (ширина 20-25 см) |  |  |  |  |  |
| Дорожка, коврик (ширина 20 см, длина 2-3 м) |  |  |  |  |  |
| Шнур |  |  |  |  |  |
| Ребристая доска (длина 150 см, ширина 20 см) |  |  |  |  |  |
| Модуль «Змейка» (длина 100 см, высо­та 15 см) |  |  |  |  |  |
| Обруч большой (диаметр 95 см) |  |  |  |  |  |
| Оборудование для ползания, лазанья | Воротца (высота 30-40 см) |  |  |  |  |  |
| Лабиринт игровой (пластиковые кубы с отверстиями, трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах). Аналоги |  |  |  |  |  |
| Горка со ступеньками и пологим спус­ком |   |  |  |  |  |
| Маты детские напольные |   |  |  |  |  |
|  |  | Оборудование для прыжков | Большой матрац напольный |  |  |  |  |  |
| Батут детский (диаметр 100-120 см) |  |  |  |  |  |
| Оборудование для катания, метания, бро­сания | Набивные мешочки, шишки |  |  |  |  |  |
| Мячи крупные разноцветные надувные |  |  |  |  |  |
| Мячи небольшого размера |    |  |  |  |  |
| Спортивныйинвентарь | Прыгалки, обручи, мячи, кегли |  •» |  |  |  |  |
| Общее количество |  |  |  |  |  |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области (направления развития и образования детей) | Общее количество дидактических развивающих игровых средств и оборудования | Заключение (вывод) о содержательном насыщении РППС дидактическими развивающими игровыми средствами и оборудованием | Примечание |
| Социально-коммуникативноеразвитие |  |  |  |
| Познавательное развитие | J |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «ВАРИАТИВНОСТЬ» РППС**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС | Степень соответствия компонентов и условий, реализованных в РППС группы, критериям требований ФГОС ДО (+)\* | Максимальноеколичествобаллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, во­ображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей |  |  |  |  | 3 |
| Поддержка спонтанной детской игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и про­странства |  |  |  |  | 3 |
| 2/3 площади пространственной среды должно быть свободно от мебели и игрушек |  |  |  |  | 3 |
| Размещение имеющегося в наличии яркого материала на открытых полках |  |  |  |  | 3 |
| Сменяемость игрового материала несколько раз в день |  |  |  |  | 3 |
| Расположение оборудования по периметру группы с выделением игровой части и места для хозяйственно-бытовых нужд |  |  |  |  | 3 |
| Заблаговременное и продуманное планирование расстановки оборудования |  |  |  |  | 3 |
| Рациональное зонирование пространства на уголки: книжный уголок, уголок для настольно­печатных игр, уголок природы, спортивный уголок, уголок для игр с водой и песком, игровой уголок, уголки для самостоятельной деятельности и т. д. |  |  |  |  | 3 |
| Частота пополнения новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, позна­вательную и исследовательскую активность детей |  |  |  |  | 3 |
| Соответствие материалов дидактическим принципам организации и функционирования РППС |  |  |  |  | 3 |
| Разнообразие содержания представленных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспе­чивающих свободный выбор детей в различных пространствах группы |  |  |  |  | 3 |
| Наличие пособий, предусматривающих различные виды детской активности: игровой, позна­вательной, исследовательской и двигательной |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 36 |

В таблицах 3, 4, 5, 6 необходимо поставить знак «+» в одном из столбиков с количеством баллов (по одному напротив каждого критерия оценки). Затем все баллы суммируются и выставляются в нижней объединенной

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «ДОСТУПНОСТЬ» РППС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС | Степень соответствия компонентов и условий, реализованных в РППС группы, критериям требований ФГОС ДО (+) | Максимальноеколичествобаллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Ориентированность на интересы и возможности каждого ребенка |  |  |  |  | 3 |
| Учет социальной ситуации развития каждого ребенка |  |  |  |  | 3 |
| Доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные ви­ды детской деятельности |  |  |  |  | 3 |
| Исправность и сохранность материалов, развивающих дидактических игровых материалов и оборудования |  |  |  |  | 3 |
| Предоставление детям беспрепятственной возможности действовать с предметным насыще­нием уголков и центров групповых помещений |  |  |  |  | 3 |
| Размещение яркого развивающего игрового материала на открытых полках |  |  |  |  | 3 |
| Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 21 |

Таблица 5

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «ЭСТЕТИКА ПОМЕЩЕНИЯ» РППС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС | Степень соответствия компонентов и условий, реализованных в РППС группы, критериям требований ФГОС ДО (+) | Максимальноеколичествобаллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Обеспечение максимально комфортных естественных условий для пребывания детей |  |  |  |  | 3 |
| Оформление групповых помещений выдержано в современном стиле |  |  |  |  | 3 |
| Гармоничность цветового решения в оформлении, соотношения отдельных элементов про­странственной среды, подчинение их единому замыслу |  |  |  |  | 3 |
| Эстетичность и привлекательность оформления дидактических развивающих игровых средств и оборудования |  |  |  |  | 3 |
| Наполнение игрового уголка представлено ярким оборудованием и конструкторами |  |  |  |  | 3 |
| В книжном уголке аккуратно расставлены книги с реалистичными красочными иллюстрациями |  |  |  |  | 3 |
| Эстетичное оформление уголков и центров группового помещения |  |  |  |  | 3 |
| Дизайн пространственной среды способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию детей |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  |  |  |  | 24 |

Таблица б

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ» РППС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательный компонент санитарно-эпидемиологических требо­ваний | Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС  | Степень соответствия компонентов и условий, реализованных в РППС группы, критериям требований ФГОС ДО (+) | Максимальноеколичествобаллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Санитарно-эпидемиологи­ческие требования к по­мещениям, их оборудова­нию и содержанию | Групповые ячейки расположены на первом этаже |  |  |  |   | 3 |
| Групповая ячейка является изолированным помещением для каждой детской группы |  |  |  |  | 3 |
| Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми: му­зыкальный и физкультурный залы, кабинет логопеда и др. |  |  |  |  | 3 |
| Размещение помещений медицинского назначения не в подваль­ных и цокольных этажах здания |  |  |  |  | 3 |
| Г рупповая ячейка должна иметь самостоятельный вход на игровую площадку |  |  |  |  | 3 |
| В состав групповой ячейки должны входить: раздевальная, груп­повая, спальня, буфетная и туалетная комнаты |  |  |  |  | 3 |
| В раздевальной комнате должно быть выделено место для разде­вания родителей |  |  |  |  | 3 |
| Обеспечение в группе условий для просушивания верхней одеж­ды и обуви |  |  |  |  | 3 |
| При проведении образовательной деятельности детей с исполь­зованием компьютерной техники организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к техническим средствам и организации работы с ними |  |  |  |  | 3 |
| Помещение для раздевания должно быть оборудовано шкафчи­ками и вешалками для верхней одежды и обуви детей и персонала групп |  |  |  |  | 3 |
| Детская туалетная должна быть обеспечена персональными горшками для каждого ребенка, фактически находящегося в группе |  |  |  |  | 3 |
| Санитарно-эпидемиологи­ческие требования к внут­ренней отделке помещений | Стены помещений должны быть гладкими, без признаков пора­жений грибком и иметь отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию |  |  |  |  | 3 |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Отдельные элементы группы допускается окрашивать в более яркие, по сравнению со стенами, цвета, но не более 25 % всей площади помещения |  |  |  |  | 3 |
| Для пола используются материалы, допускающие обработку влажным способом, с использованием моющих и дезинфици­рующих средств |  |  |  |  | 3 |
| Санитарно-эпидемиологи­ческие требования к раз­мещению оборудования в помещениях дошкольной организации | Оборудование помещений должно соответствовать росту и воз­расту детей. Размеры используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать требованиям, техническим ре­гламентам и стандартам |  |  |  |  | 3 |
| Детская мебель и оборудование для помещений должны быть изготовлены из сертифицированных материалов, безвредных для здоровья детей |  |  |  |  | 3 |
| Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верх­ней одежды |  |  |  |  | 3 |
| Каждая индивидуальная ячейка ребенка в группе маркируется |  |  |  |  | 3 |
| Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промарки­рованы |  |  |  |  | 3 |
| Подбор мебели проводится с учетом роста детей |  |  |  |  | 3 |
| Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств |  |  |  |  | 3 |
| Меловые доски должны хорошо очищаться влажной губкой, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие |  |  |  |  | 3 |
| При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным |  |  |   |  | 3 |
| Используемые игрушки должны быть безвредными для здоровья детей и сертифицированными. Могут быть подвергнуты влажной уборке и дезинфекции |  |  |  | Л | с3 |
| Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях груп­повых не допускается |  |  |  |  | 3 |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Кровати должны соответствовать росту детей. Их расстановка должна обеспечивать свободный проход между кроватями, кро­ватями и наружными стенами, кроватями и отопительными при­борами. При использовании раскладных кроватей должно быть предусмотрено место для индивидуального хранения постельных принадлежностей и белья |  |  |  |  | 3 |
| Туалетное помещение должно делиться на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются дет­ские умывальники и душевой поддон, а в зоне санитарных уз­лов - шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных промаркированных горшков и слив для их обработки, детская ванна, хозяйственный шкаф |  |  |  |  | 3 |
| Умывальники рекомендуется устанавливать на высоту от пола до борта прибора на 0,4 метра |  |  |  |  | , 3 |
| В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) устанавливаются вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей |  |  |  |  | 3 |
| Санитарно-эпидемиологи­ческие требования к естест­венному и искусственному освещению помещений | Уровни естественного и искусственного освещения должны со­ответствовать требованиям к освещению жилых и общест­венных зданий |  |  |  |  | 3 |
| В качестве солнцезащитных устройств в световых проемах должны использоваться шторы или жалюзи, стойкие к влаге, мо­ющим и дезинфицирующим растворам |  |  |  |  | 3 |
| Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях |  |  |  |  | 3 |
| При организации образовательной деятельности в условиях недостаточного естественного освещения необходимо использо­вать дополнительное искусственное освещение |  |  |  |  | 3 |
| Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии |  |  |  |  |  |
| По мере загрязнения должна проводиться чистка оконных стекол и светильников |  |  |  |   | 3 |

Окончание табл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Санитарно-эпидемиологи­ческие требования к сани­тарному содержанию по­мещений | Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее двух раз в день |  |  |  |  | 3 |
| Игрушки моются в специально выделенных промаркированных емкостях |  |  |  |  | 3 |
| Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой |  |  |  |  | 3 |
| В теплое время года окна засетчиваются |  |  |  |  | 3 |
| Приобретенные игрушки перед поступлением в групповые мо­ются проточной водой с мылом или безвредным моющим сред­ством и затем высушиваются на воздухе |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 120 |

Таблица 7

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ РППС ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС ДО | Сумма полученных | Сумма максимальных | Коэффициент соответствия | Заключение |
| к организации РППС | баллов | баллов | в баллах | в % |  |
| Реализация требования к обеспечению условия «вариативность» РППС |  | 36 |  |  |  |
| Реализация требования к обеспечению условия «доступность» РППС |  | 21 |  |  |  |
| Реализация требования к обеспечению условия «эстетика помещения» РППС |  | 24 |  |  |  |
| Реализация требования к обеспечению условия «безопасность» РППС |  | 120 |  |  |  |
| Общее количество баллов\* |  | 201 |  |  |  |