ЖУРНАЛ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ

СРЕДЫ В ДОО
ПО ПРОГРАММЕ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Автор-составитель О. Н. Небыкова

Волгоград

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной организации (ФГОС ДО) определяет развивающую предметно-пространственную среду (РППС) как часть образо­вательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретения обновляемых образовательных ресурсов[[1]](#footnote-2).

В перечне целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольных образователь­ных организаций на 2013-2020 годы РППС рассматривается как совокупность материальных объектов, способов и условий их применения, предназначенная для всестороннего развития ре­бенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной вариативной, доступной, безопасной, эстетиче­ски привлекательной[[2]](#footnote-3). Рассмотрим, как все эти требования раскрываются в ФГОС ДО. Насы­щенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также сменяемость разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор и стимулирующих активность детей. Доступность должна обеспечивать сво­бодный доступ к дидактическим развивающим игровым средствам, оборудованию и всем эле­ментам РППС. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Трансформируемость обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образова­тельной ситуации, возможностей детей и пр. Полифункциональность предусматривает возмож­ность разнообразного использования компонентов РППС.

Не менее важно обеспечить эстетику помещений дошкольной образовательной организации. В толковом словаре С. И. Ожегова эстетика рассматривается как «философское учение о сущ­ности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особом виде общественной идеологии». Исходя из этого, дизайн помещений должен способ­ствовать художественно-эстетическому и познавательному развитию каждого ребенка, а также созданию максимально комфортных условий для пребывания детей.

Все эти требования должны учитывать руководители, методисты, старшие воспитатели и эксперты при анализе и оценке РППС по направлениям развития и образования детей, образо­вательным областям, а также воспитатели и узкие специалисты для создания в группах эффек­тивных условий реализации ФГОС и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В данном пособии представлены примерная схема анализа и оценки развивающей предмет­но-пространственной среды по направлениям развития и образования детей (образовательным областям), а также примерные образцы схем анализа и оценки реализации требований ФГОС ДО к обеспечению всех вышеперечисленных условий в соответствии с примерной общеобразова­тельной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Цель анализа и оценки РППС - изучить ориентированность РППС на активизацию различ­ных видов детской активности (игровой, двигательной, познавательной и исследовательской) и ее влияние на формирование личности каждого ребенка, развитие его индивидуальных способ­ностей и овладение умениями, соответствующими конкретной (данной) возрастной категории детей. В ходе анализа определяется, насколько РППС подготовительной группы соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Каждое требование включает в себя ряд критериев, выполняющих функцию ориентиров. Критерий (с греческого - «средство для суждения») - это признак, на основании которого про­изводится оценка, определение или классификация чего-либо (Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова).

Совокупность критериев, отраженных в примерной общеобразовательной программе до­школьного образования, создает примерный вариант построения РППС. Необходимо отметить, что примерные намеченные показатели не всегда реализуются в группах и дошкольных органи­зациях в полной мере. Небольшое расхождение результатов оценки РППС с примерными норма­тивами, как правило, требует комплексного анализа качества условий, приводящих к получен­ным результатам. Таким образом, оценка РППС становится средством выявления слабых мест в обеспечении условий реализации требований ФГОС дошкольной организации. В соответствии с выявленными нарушениями построения РППС в планирование содержательной работы с деть­ми вносятся изменения и дополнения, а также рекомендации по обогащению среды недостаю­щими материалами и по ее оптимизации.

Для того чтобы оценка РППС стала инструментом управления качеством образования в до­школьной организации, необходимо проводить такой анализ не чаще 2-3 раза в год. Подобная периодичность не затрудняет ход педагогического процесса и позволяет отследить динамику развития предметно-пространственной среды в подготовительной группе.

Для фиксации результатов наблюдения и подведения итогов оценки в количественном соот­ношении с примерными намеченными показателями предлагаем использовать представленные в данном пособии таблицы.

Таблица I позволяет провести качественный анализ содержательного насыщения РППС ди­дактическими развивающими игровыми средствами и оборудованием.

На основе таблицы 2 (сводной) дается качественная оценка содержательной наполняемости РППС по всем направлениям образования детей. Примерные формулировки заключения могут звучать так: данный вид материала отсутствует; оборудование имеется, но в недостаточном количестве; количество соответствует норме; имеется в избыточном количестве. Советуем также обратить внимание на разнообразие дидактических средств и оборудования и количество элементов, представленных в РППС. В соответствии с выявленными нарушениями следует со­ставить рекомендации по обогащению РППС недостающими дидактическими пособиями и уста­новить сроки исправления нарушений. Ответственным за контролем по устранению нарушений назначается старший воспитатель.

В таблицах 3-8 с целью унификации показателей для оценки всех критериев используется одинаковая балльная система (0-1-2-3), где каждый балл выражает степень соответствия компо­нентов и условий, реализованных в РППС группы, критериям требований ФГОС ДО к обеспече­нию вышеперечисленных условий РППС.

Количественная оценка критериев требований ФГОС ДО к обеспечению условий РППС (за­ключение):

1. баллов - большинство компонентов РППС не соответствуют требованиям ФГОС ДО;
2. балл - отдельные компоненты РППС не соответствуют требованиям ФГОС ДО;
3. балла- большинство компонентов РППС соответствует требованиям ФГОС ДО;
4. балла - РППС отвечает всем требованиям ФГОС ДО.

Коэффициент соответствия предметно-пространственной среды (КС) требованиям ФГОС ДО определяется (в баллах и в процентном соотношении) следующим образом: итоговую сумму баллов, полученных в результате оценки и анализа, необходимо разделить на максимально воз­можное количество баллов. Для сравнения количественных результатов анализа и оценки с при­мерными количественными показателями и выявления процентного соотношения с примерными нормативами необходимо умножить полученный результат на 100 %:

 КС= сумма полученных баллов х100%

сумма максимальных баллов

Количественное соотношение для определения уровня соответствия:

* РППС не соответствует требованиям ФГОС ДО - 0-0,25 балла (25 %);
* большинство компонентов РППС не соответствует требованиям ФГОС ДО - 0,26-0,5 балла (26-50 %);
* большинство компонентов РППС соответствует требованиям ФГОС ДО - 0,51-0,75 балла (51-75%);
* РППС в целом соответствует требованиям ФГОС ДО - 0,76-1 балл (76-100 %).

Качественный и количественный анализ результатов отражается в аналитической справке -

таблице 9 (сводной) - и помогает сделать вывод об эффективности внешних условий развития детей.

**АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательный компонент обра­зовательной обла­сти (направление образования) | Направ­лениеразвитияребенка | Дидактические развивающие игровые средства, оборудование, элементы РПП | Описание содержания - и использования | Есть (+, ко­личе­ство) | Нет(-) | Час­тично | Заключение,рекомендации | Отметка о вы­полне­нии ре­комен­даций |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| Социально­коммуникатив­ное развитие: социализация, развитие обще­ния, нравствен­ное воспитание | Эмоции и пове­дение | Наглядно- дидактиче­ские пособия | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с опытом дружеского общения со сверст­никами и уважительного отношения к окружающим взрослым, воспитания эмоциональной отзывчивости к пожилым людям, для освоения форм позитивного об­щения |  |  |  |  |  |
| Лото | Картинные лото для формирования отношений, основан­ных на сотрудничестве, взаимопомощи, и правил вежли­вости (приветствие, прощание, просьбы, извинения) |  |  |  |  |  |
| «Ходилки» | Игровые наборы, включающие игровое поле из картона с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик, для усвоения установленных норм поведения и представ­лений о своих обязанностях, прежде всего, в связи с под­готовкой к школе (формирование позиции школьника) |  |  |  |  |  |
| Викторины | Игровой набор, включающий игровое поле, карточки с вопросами и карточки для игры в лото, фишки и иг­ральный кубик для ознакомления дошкольников с прави­лами учебной деятельности в школе |  |  |  |  |  |
| Наборыкарточек | Наборы картонных карточек (с замочками-пазлами) для совместных игр и труда, с целью договариваться между собой, помогать друг другу, проявлять такие качества, как организованность, дисциплинированность, коллективизм |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Фото-аль­бомы | Картинки с изображением людей с разным выражением эмоционального состояния, закрепленные на уровне глаз детей, для знакомства с различными эмоциями и форми­рования умений считаться с интересами и мнением това­рища по игре, справедливо решать споры, следовать в своих поступках положительному примеру |   |  |  |  |  |
| Социально­коммуникатив­ное развитие: ребенок в семье и сообществе | Семья и дом | Наглядно­дидактиче­ские пособия | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для проведения игр, занятий и бесед с детьми о гендерных представлениях (развитие половой идентификации), об изменении позиции человека с возрастом, о роли каж­дого поколения в семье в разные периоды истории страны |   |  |  |  |  |
| Уголокдежурства | Фартуки, косынки, салфетки, лейки и пр. для дежурства в уголке природы, при подготовке к еде и непосредствен­но-образовательной деятельности (и после нее) |   |  |  |  |  |
| Пособие«Логико-Малыш»(аналоги) | Карточки для знакомства с общественно полезным тру­дом в группе и на участке детского сада, с трудом взрос­лых и его значением для общества |  |   |  |  |  |
| Оборудова­ние и аксес­суары для игр в семью | Игрушки для обустройства собственной игры, самостоя­тельного подбора и создания недостающих для игр пред­метов (билеты, деньги для покупок) |   |  |  |  |  |
| Наборыкарточек | Наборы карточек (в том числе с замочками-пазлами) для настольных игр для знакомства с процессом взросления человека (ребенок посещает детский сад, школьник учит­ся, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Фотографии и картинки с изображением людей разного возраста, пола, людей с особенностями во внешности, прическе, одежде, обу­ви - для самостоятельных игр |  |  |   |  |  |
| Фото­альбомы | Фотографии каждого ребенка и членов его семьи для бе­сед о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, а также для запоминания детьми домашнего адреса и те­лефона, имен и отчеств родителей, их профессий |  |   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Куклыигровые | Наборы кукол для игр: пупсы из мягкого материала; куклы в одежде по сезонам, которые могут произносить от 3 до 10 фраз |  |   |   |  |  |
| Одежда для кукол | Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь. Одежда выполнена из текстильных, а обувь из полимерных материалов |  |  |   |  |  |
| Оборудова­ние для ку­кол | Набор мебели для игр с куклами, сидячая коляска из пластмассы и текстиля |   |  |  |  |  |
| Элементыдетскойсубкультуры | Мини-музеи, выставки, библиотеки, конструкторские мастерские и др. для формирования умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать и обосновы­вать оценочные суждения через посильное участие детей в проектной деятельности |   |  |  |  |  |
| Социально- коммуникатив­ное развитие: самообслужи­вание, самосто­ятельность, трудовое вос­питание | Деятель­ностьчело­века | Дидактиче­ские пособия | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для воспитания привычек быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотен­цем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой |   |  |  |  |  |
| Лото | Картинные лото для ознакомления детей с правилами аккуратного использования столовых приборов, правила­ми поведения за столом, вежливого обращения и правилами опрятного отношения к одежде, для форми­рования навыков учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| Наборыкарточек | Наборы карточек для знакомства с трудом художника, композитора, артиста, танцора, певца, пианиста, скрипа­ча, режиссера, директора театра, архитектора и пр. |   |  |  |  |  |
| Клумба на участке детского сада, участок | Эстетически оформленная цветочная клумба для привле­чения детей к посильному труду в природе |  |  |   |  |  |
| Наборы кар­точек | Наборы карточек (с замочками-пазлами) с изображением выполнения простейших трудовых действий по отбору необходимых для образовательной деятельности матери- |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | алов и изготовлению несложных заготовок, выполнению поручений, связанных с поддержанием порядка в группе и на участке, подготовкой к образовательной деятельности |  |  |   |  |  |
| Социально- коммуникатив­ное развитие: формирование основ безопас­ности | Здоро­вье и без­опас­ность | Наглядно- дидактиче­ские пособия | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для формирования основ экологической культуры, знания пра­вил поведения на природе и правил поведения человека в условиях грозы, грома, молнии, урагана, а также основ культуры поведения на улице и в общественном транспорте |  |  |   |  |  |
| Домино | Набор плашек, предназначенный для систематизации знаний детей об улице, о дорожном движении и дорож­ных знаках |   |  |  |  |  |
| Викторины | Игровой набор, включающий карточки с вопросами и картинками, игровое поле с маршрутом, фишки и иг­ральные кубики, а также другие элементы, для расшире­ния представлений детей о работе ГИБД Д, ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности |   |  |  |  |  |
| Оборудова­ние для игр | Наборы для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, вклю­чающие пешеходную дорожку, светофоры для автомоби­лей и для пешеходов, жезл регулировщика, а также до­рожные знаки (предупреждающие, запрещающие и ин­формационно-указательные) |  |  |   |  |  |
| «Ходилки» | Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик, для знаком­ства с правилами безопасного обращения с бытовыми предметами (электроприборы, газовая плита, инструмен­ты и бытовые предметы) |  |   |  |  |  |
| Лото | Карточки для ознакомления с понятиями: «площадь», «буль­вар», «проспект», с особыми телефонами: «01», «02», «03» |  |   |   |  |  |
| Наборы кар­точек | Наборы карточек (с замочками-пазлами) для настольных игр, для знакомства с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, ка­тание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.), соблюдением мер предосторожности, для форми­рования знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы «Скорая помощь» |  |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 • | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Пособие«Логико-Малыш»(аналоги) | Специальный планшет с наборами тематических карточек для знакомства с правилами безопасного обращения с предметами, навыками поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» - и способами обра­щения за помощью ко взрослым |  |  |   |   |  |
| Общее количество баллов |  |  |  |  |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС в образовательной области «Познавательное развитие» |
| Познавательное развитие: раз­витие познава­тельно-иссле­довательской деятельности | Сенсор­ное раз­витие | Геометриче­ские фигуры и тела | Наборы для совершенствования характера и содержания обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий |  |  |  |  |  |
| Мозаика | Геометрическая мозаика крупная (пластиковая, магнит­ная, гвоздиковая) для создания узоров по образцу, памяти и представлению, а также для совершенствования коор­динации руки и глаза и развития мелкой моторики рук |   |  |  |  |  |
| Наборыкарточек | Наборы карточек для совершенствования характера дей­ствий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов |  |  |  |  |  |
| Кубики | Кубики (6-8 шт.) для складывания целостной картинки по образцу |   |  |  |  |  |
| Разрезныекартинки | Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания це­лостной картинки по образцу |   |  |  |  |  |
| Шумовые блоки и шары | Наборы для игр в виде блоков и шаров с различными наполнителями. Каждый шар имеет одинаково звучащую пару |  |  |  |  |  |
| Учебно­игровоепособие«Логико-Малыш» | Карточки для развития умения самостоятельно действо­вать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, а также для выделения в процессе восприятия нескольких качеств предметов; сравнения предметов по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету |   |  |  |  |  |
| Интел­лекту­альныеумения | Тактильныенаборы | Игры для привлечения детей к созданию некоторых ди­дактических игр («шуршалки», «шумелки») |   |  |  |  |  |
| 1 • | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Пособие«Логико-Малыш»(аналоги) | Специальный планшет с наборами тематических карточек для знакомства с правилами безопасного обращения с предметами, навыками поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» - и способами обра­щения за помощью ко взрослым |  |  |   |   |  |
| Общее количество баллов |  |  |  |  |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС в образовательной области «Познавательное развитие» |
| Познавательное развитие: раз­витие познава­тельно-иссле­довательской деятельности | Сенсор­ное раз­витие | Геометриче­ские фигуры и тела | Наборы для совершенствования характера и содержания обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий |  |  |  |  |  |
| Мозаика | Геометрическая мозаика крупная (пластиковая, магнит­ная, гвоздиковая) для создания узоров по образцу, памяти и представлению, а также для совершенствования коор­динации руки и глаза и развития мелкой моторики рук |   |  |  |  |  |
| Наборыкарточек | Наборы карточек для совершенствования характера дей­ствий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов |  |  |  |  |  |
| Кубики | Кубики (6-8 шт.) для складывания целостной картинки по образцу |   |  |  |  |  |
| Разрезныекартинки | Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания це­лостной картинки по образцу |   |  |  |  |  |
| Шумовые блоки и шары | Наборы для игр в виде блоков и шаров с различными наполнителями. Каждый шар имеет одинаково звучащую пару |  |  |  |  |  |
| Учебно­игровоепособие«Логико-Малыш» | Карточки для развития умения самостоятельно действо­вать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, а также для выделения в процессе восприятия нескольких качеств предметов; сравнения предметов по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету |   |  |  |  |  |
| Интел­лекту­альныеумения | Тактильныенаборы | Игры для привлечения детей к созданию некоторых ди­дактических игр («шуршалки», «шумелки») |   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Игры-стра­тегии | Традиционные и новые настольные игры, направленные на развитие в игре сообразительности, умений самостоя­тельно решать поставленную задачу, строить элементар­ные умозаключения, предвидеть возможное развитие со­бытий и на этой основе планировать свои действия |   |  |  |  |  |
| Игры | Игры для содействия проявлений развития в игре необхо­димых для подготовки к школе качеств: сообразительно­сти, произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности |  |  |  |  |  |
| Игры-шнуровки | Игры для развития мелкой моторики руки (игрушки с пу­говицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.) |  |  |  |  |  |
| Познавательноеразвитие:ФЭМП | Основыматема­тики | Набор цвет­ных призм для счета (аналоги) | Набор из призм различных цветов и размеров для занятий и игр. Каждая призма - это число, выраженное цветом и величиной. Прилагаются 3 альбома с материалами для закрепления понимания отношений между числами нату­рального ряда (7 больше 6 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 |  |  |   |  |  |
| Сортеры | Игровые наборы для совершенствования навыков коли­чественного и порядкового счета в пределах 10, знаком­ства со счетом в пределах 20 без операций над числами, а также пересчета в прямом и обратном порядке в преде­лах 10 |  |  |  |  |  |
| «Ходилки» | Игровое поле с перемещением по маршруту для обучения на наглядной основе умению составлять и решать про­стые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание, при решении за­дач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=) |  |  |  |  |  |
| Учбноепособие«Логико-Малыш» | Специальный планшет с наборами тематических карто­чек с заданиями для освоения состава чисел в пределах 10, их раскладывания на два меньших и составления из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Кроме того, предлагаемые задания знакомят |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | детей с принципом сохранения количества в различных условиях и могут предусматривать возможность проверки правильности выполнения заданий |   |  |  |  |  |
| Конструкто­ры пласт­массовые | Конструктор, состоящий из плотно соединяемых элемен­тов, для деления деталей (предметов) на 2-8 и более рав­ных частей путем разъединения, а также для обозначения части целого (используя условную меру) и установления их соотношения; а также для моделирования геометриче­ских фигур и воссоздания сложных по форме предметов из отдельных частей по контурным образцам, по описа­нию, представлению |   |  |  |  |  |
| Домино | Традиционное домино из плашек с нанесенными на них точками для обучения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько пред­метов, плашки для формирования представлений о мно­гоугольнике (на примере треугольника и четырехуголь­ника), о прямой линии, отрезке прямой |  |  |  |  |  |
| Счетные устройства и материалы | Разнообразные по конструкции игровые наборы для сче­та, формирования представлений о составе чисел и срав­нения частей целого: счеты с прямыми и дугообразными направляющими; планшеты с выемками, в которых раз­мещены вкладыши в виде разноцветных кругов, разде­ленных на части (от 2 до 12); абаки со стержнями, на ко­торые насажены от 1 до 5 цветных шариков; наборы счетных материалов |  |  |  |  |  |
| Измеритель­ные приборы и инстру­менты | Учебные весы с гирями разного веса, предназначенные для выполнения детьми измерительных действий. Набор мерных стаканчиков для измерения объемов жидкости и сыпучих веществ, позволяющих продемонстрировать сохранение объема вещества при переливании и пересы­пании. Условная мерка (бумага в клетку) для обучения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Лото | Разнообразные картинные лото для формирования уме­ний ориентироваться в знании известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некото­рых их свойств. Игры для освоения пространственных предлогов, ознакомления с понятиями: «план», «схема», «маршрут», «карта», которые часто используются для ха­рактеристики пространственных отношений предметов |  |  |   |  |  |
| Моделичасов | Игровая модель часов, предназначенная для первого зна­комства детей с устройством часов и обиходными харак­теристиками времени, элементарными представлениями о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года |   |  |  |  |  |
| Наборыкарточек | Карточки для обучения умению пользоваться в речи поня­тиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «поз­же», «в одно и то же время», развития «чувства времени», умений беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность от­дельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час) |  |  |  |  |  |
| Про­стран­ство | Наглядноепособие«Логико-Малыш»(аналоги) | Планшет с наборами карточек для ознакомления с ориен­тировкой на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располо­жения предметов и их изображения в указанном направ­лении, для формирования умения отражать в речи про­странственное расположение предметов |  |  |  |  |  |
| Наборы кар­точек, лото | Карточки для развития умений «читать» простейшую графическую информацию и способностей к моделирова­нию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением | Физиче­скиесвойства | Лото | Карточки для ознакомления с существенными характери­стиками предметов, свойствами и качествами различных материалов, характеристикой их добычи и производства (дерево, металл, ткань) и для подведения к пониманию роли взрослого человека |   |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Наборы кар­точек | Наборы дидактических картинок для группировки: виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), предметы, облегчающие труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); для формирования представления детей об истории создания предметов (осво­ение мира вещей как предметов человеческой культуры) |   |  |  |  |   |
| Предметы для экспе­риментов | Специальное оборудование для игр - экспериментирова­ний с песком, водой, глиной, красками: клеенки, пластико­вые коврики, комплекты защитной одежды (халатики, на­рукавники, фартучки, старые папины рубашки), размещен­ное недалеко от источника с водой. В набор входят магниты разной формы, линзы с различной кратностью увеличения, волчки с цветными насадками, зеркала. Описания экспе­риментов представлены в прилагаемых брошюрах |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие: озна­комление с ми­ром природы | Человек и при­рода | Лото | Картинные лото для ознакомления с деревьями, кустар­никами, травянистыми растениями; растениями луга, са­да, леса; с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.); с млекопитающими, земноводными и пре­смыкающимися, насекомыми (муравьи, пчелы, осы, неко­торые виды бабочек и жуков) |   |  |  |  |  |
| «Ходилки» | Различные по тематике игровые наборы для знакомства с домашними, зимующими и перелетными птицами, до­машними и дикими животными и особенностями их при­способления к окружающей среде |    |  |  |  |  |
| Планшеты с вклады­шами | Тематические планшеты с выемками для вкладышей для формирования представлений о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, о явлениях природы: иней, град, туман, дождь; о природных взаимо­связях |  |   |  |  |  |
| Наглядно­дидактиче­ские пособия | Плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и кар­точки, брошюры с материалами о временах года (сезон­ных изменениях в живой и неживой природе, трудовых операциях сельских жителей (земледельцев, механизато­ров, лесничих и др.) в зависимости от сезона) |  |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Наборыкарточек | Наборы карточек, в том числе соединяемых замочками- пазлами в целостные сюжеты, для ознакомления с взаи­мосвязями между состоянием объектов живой природы и условиями окружающей среды |  |  |   |  |  |
| Наборыфигурок | Наборы фигурок овощей и фруктов (фигурки воспроизво­дят их реальные цвета и размеры). Наборы фигурок жи­вотных, а также строительных элементов и элементов ландшафта, с их помощью можно создавать композиции на различные темы, связанные с жизнью животных в до­машних и природных условиях, а также в зоопарке |  |  |  |  |  |
| Пособие«Логико-Малыш»(аналоги) | Планшет с наборами тематических карточек для форми­рования представлений о сезонных изменениях |   |  |  |  |  |
| Познавательное развитие: ознакомление с социальным миром | Исто-рия,куль­тура,наука | Куклы | Куклы в русских национальных костюмах |  |  |  |  |  |
| Наглядно- дидактиче­ские пособия | Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, зна­комящие детей с историей России (хозяйством, семейным бытом, географическими открытиями), достопримеча­тельностями региона, событиями Великой Отечественной войны, государственной символикой Российской Федера­ции, Ю. А. Гагариным, первым полетевшим в космос, и другими героями космоса, Российской армией, людьми разных профессий |  |  |   |  |  |
| «Ходилки» | Игровые наборы для расширения осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), пред­ставления об их значимости для жизни ребенка, его се­мьи, детского сада и общества в целом |  |  |   |  |  |
| Викторины | Задания для формирования представлений об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и соци­альном мире, происхождении и биологической обосно­ванности различных рас, о толерантности и уважении к культуре, обычаям и традициям разных народов |  |  |  |  |  |

\ Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Костюмы по профес­сиям | Костюмы, состоящие из накидки с рисунком, изобража­ющим аксессуары профессии, и головного убора |  |  |  |  |  |
| Наборы иг­рушек, рабо­чие места | Наборы для сюжетно-ролевых игр «в профессии»: тележ­ка автомеханика с набором инструментов и приспособле­ний; тележка парикмахера с зеркалом, инструментами и емкостями; кухня с плитой, рабочим столом, ракови­ной, утварью, посудой и столовыми приборами; сумка врача с инструментами; игровой набор водителя, с помо­щью которого имитируется обстановка кабины автомоби­ля и деятельность по управлению транспортным сред­ством; весы для игр «в магазин» |  |  |   |  |  |
| Лото | Картинные лото для игр, направленных на ознакомление с элементами экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченно­сти людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность) |  |  |   |  |  |
| Наборыкарточек | Наборы карточек (в том числе с замочками-пазлами) для знакомства с элементами профессиональной трудовой де­ятельности отдельных профессий, для проведения и объ­яснения простейших экспериментов с водой, воздухом, магнитом |  |  |   |  |  |
| Общее количество баллов |  |  |  |  |  |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППСв образовательной области «Речевое развитие» |
| Речевое разви­тие: развитие речи | Звук,слог,слово | Пособие«Логико-Малыш»(аналоги) | Планшет с набором тематических карточек для логиче­ских заданий для самостоятельного восприятия с после­дующим обсуждением |   |  |  |   |  |
| Лото | Картинные лото для пополнения словарного запаса по теме «Формы речевого этикета» и активного использо­вания детьми обобщающих слов, синонимов, антонимов и прилагательных |   |  |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Картинки,книги,наборыпредметов | Материал для развития инициативной речи посредством поручений («Спроси, выясни, предложи помощь, побла­годари» и т. п.) и обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения |  |  |  |  |  |
| Наборыкарточек | Наборы предметных карточек для развития диалогиче­ской и монологической речи, отработки дикции с есте­ственными интонациями |   |  |  |  |  |
| Наглядно- дидактиче­ские пособия | Тематические картинки, книги и игрушки для использо­вания разных частей речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания |   |  |  |  |  |
| Наборыкарточек | Наборы карточек для употребления частей речи и постро­ения фраз или ответов на вопросы |   |  |  |  |  |
| Набор пред­метов, иг­рушки | Различные предметы для развития умений составлять рассказы из личного опыта, совершенствования диалоги­ческой и монологической форм речи, для обучения со­ставлению плана рассказа |   |  |  |  |  |
| Домино | Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми; набор предназначен для развития связной речи, а также для образования (по образцу) однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени |   |  |  |  |  |
| Подго­товка к обуче­нию грамоте | Наборыкарточек | Наборы карточек для проведения игр, направленных на запоминание образов букв русского алфавита, соотне­сения печатных и письменных букв, закрепления поня­тий: «слог», «слово» и «предложение» |  |  |  |  |  |
| Лото | Разнообразные картинные лото для игр на ознакомление с буквами русского алфавита, составление слов; для игр на освоение первоначального чтения, выделения последо­вательности звуков в простых словах |  |  |   |  |  |
| Наборыкубиков | Кубики с изображением букв русского алфавита, предна­значенные для освоения их образов (в том числе гласных, звонких и глухих согласных, а также знаков) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Алфавитные наборы (ана­логи) | Набор с буквами трех видов: на дощечках, с нанесенными на них шероховатыми прописными и прямыми буквами; на карточках, прикрепляемых к металлической поверхно­сти, с изображением объектов, названия которых начина­ются на эту же букву; в виде отдельных пластмассовых букв с магнитами |  |  |  |  |  |
| Мозаики | Набор фигурок для составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности |   |  |  |  |  |
| Конструктор(аналоги) | Набор, состоящий из соединяемых пластмассовых элемен­тов, на которые нанесены буквы русского алфавита и зна­ки препинания. Кроме того, в наборе есть «пустые» эле­менты для обозначения пробелов. Количество букв поз­воляет складывать слоги, слова и короткие предложения |   |   |  |  |  |
| Конструктор букв (ана­логи) | Набор, включающий планшет из фанеры, на котором с помощью плоских элементов можно собрать любую букву русского алфавита. Элементы крепятся к планшету с помощью резинок. Набор предназначен для освоения визуальных и тактильных образов букв |  |   |  |  |  |
| Домино | Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми |  |  |  |  |  |
| Речевое разви­тие: приобще­ние к художе­ственной лите­ратуре | Худо­жест­венные произ- ведения литера­туры и искус­ства | Художе­ственные произведе­ния, книги | Книги со сказками, рассказами, стихотворениями, загад­ками, считалками, скороговорками для пополнения лите­ратурного багажа, для выделения средств выразительно­сти языка произведения |   |  |  |  |  |
| Наглядно-ди­дактическийматериал | Плакаты и прочие материалы для выявления основных различий между литературными жанрами: сказкой, рас­сказом, стихотворением |  |  |  |   |  |
| Репродукциихудоже­ственныхкартин | Иллюстрации для знакомства детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленуш­ка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. |   |  |   |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | • | Наборыигрушек | Персонажи литературных произведений (люди и живот­ные) для обогащения представлений о скульптуре малых форм (выделяя образные средства выразительности - форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, дви­жения и др.), совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворе­ний, в драматизациях |   |  |  |  |  |
| Общее количество баллов |  |  |   |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| Художествен­но-эстетическое развитие: приобщение к искусству | Изобра­зитель­ное ис­кусство, музыка, театр | Наглядныепособия | Наборы тематических сюжетов и иллюстраций к произве­дениям детской литературы для продолжения знакомства с народным декоративно-прикладным искусством (гжель­ская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с кера­мическими изделиями, народными промыслами, художни- ками-иллюстраторами детской книги (И. Билибин, Ю. Васне­цов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.) |   |  |  |  |  |
| Лото | Разнообразные картинные лото, помогающие расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразитель­ного искусства, архитектуры |  |  |  |  |  |
| Учебно-игро­вое пособие «Логико- Малыш» | Планшет с набором тематических карточек, для ознаком­ления детей с театральным искусством путем выполнения различных логических заданий. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности их выполнения |  |  |   |  |  |
| Настольно­печатныеигры | Игры для формирования интереса к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному ис­кусству, литературе, архитектуре), для выделения средств выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.) |   |  |  |  |  |
| Наборыкарточек | Набор карточек для ознакомления с памятниками архи­тектуры: в России - это Кремль, собор Василия Блажен­ного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, па­мятники Золотого кольца и своего города |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Настольно­печатныеигры | Игры для ознакомления с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, сим­фонический концерт), творчеством композиторов и музы­кантов, с мелодией Государственного гимна Российской Федерации |  |  |  |  |  |
| Декорации и прочее | Использование света, грима, музыки, слова, хореографии и декораций для постижения художественных образов, созданных средствами театральной выразительности |  |  |  |  |  |
| Театры | Использование в театрализованной деятельности детей разных видов театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) для раз­вития у детей творческой самостоятельности, эстетиче­ского вкуса в передаче образа, артистических навыков |  |  |  |  |  |
| Театральныепостановки,видеомате­риалы | Просмотр материалов для воспитания навыков театраль­ной культуры, приобщения к театральному искусству, жизни театра и театральным профессиям |   |  |  |  |  |
| Атрибуты для театра | Шапочки, воротнички и другие атрибуты для создания образов сказочных героев |   |  |  |  |  |
| Электронныеобразова­тельныересурсы | Технические средства, магнитофон, CD и аудиоматериал для непосредственно-образовательной деятельности |   |  |  |  |  |
| Атрибуты | Шляпы, кепки, юбочки, фартучки, платочки, ленточки, погремушки |   |  |  |  |  |
| Художествен­но-эстетическое развитие: изобразитель­ная деятель­ность | Эстети­ческоеразвитие | Материал для непо- средственно- образова- тельной дея­тельности и развития танцевально- игрового творчества | Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, фло­мастеры, гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, санги­на, угольный карандаш, гелевая ручка |   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Шаблоны,образцы | Шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения и детализации рисунков |  |  |  |  |  |
| Наборыпредметов | Предметы для обучения умению рисовать по памяти и с натуры; развития аналитических способностей, уме­ния сравнивать предметы между собой,.выделять особен­ности каждого предмета; совершенствования умения изображать предметы, передавать в изображении их фор­му, величину, строение, пропорции, цвет, композицию |  |  |  |  |  |
| Раскраски | Листы бумаги для рисования и рисунки для раскрашива­ния карандашами, фломастерами и восковыми мелками для формирования эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, к произведениям искус­ства, к художественно-творческой деятельности |   |  |  |  |  |
| Доски для рисования | Специальные самостирающиеся или восковые доски с па­лочкой для рисования (белые обои и восковые мелки), закрепленные на стене, покрытой пленкой, или на столе |   |  |  |  |  |
| Наглядныепособия | Материал для закрепления знаний об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (деко­ративно-прикладное, изобразительное искусство, литерату­ра, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), для раз­вития танцевально-игрового и исполнительского творчества |  |  |   |  |  |
| Художествен­но-эстетическоеразвитие:конструктивно­модельнаядеятельность | Конст­руиро­ваниес. | Строитель­ные наборы | Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) со схемами и чертежами несложных конструкций (мебель, машины, детская площадка) - для создания различных по степени сложности построек по замыслу и по условиям |    |  |  |   |  |
| Бумага | Листы для освоения сложных форм сложения фигур из листа в технике оригами |  |  |  |  |  |
| Наборы карточек для констру­ирования (аналог) | Наборы карточек с рисунками в виде цветных полей и линий для конструирования составного изображения (узор). Каждый из наборов отличается видом и цветом узоров, а также сложностью их составления. В каждом наборе есть подробные методические рекомендации с описанием вариантов групповых и индивидуальных игр |  |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Кубики для констру­ирования (аналоги) | Наборы кубиков, окрашенных особым образом, предна­значены для моделирования узоров, орнаментов цветовых композиций на плоскости и в пространстве. К кубикам прилагаются альбомы с игровыми заданиями возрастаю­щей сложности. Задания направлены на сравнение пред­метов по размеру, сопоставление частии целого, развитие конструкторских способностей, творческого воображе­ния, графических умений и самоконтроля |  |  |  |  |  |
| Конструкто­ры плос­костные (аналоги) | Наборы для конструирования, каждый из которых пред­ставляет собой геометрическую фигуру (квадрат, круг и др.), разрезанную по определенным правилам на со­ставные части. Пользуясь прилагаемыми схемами сборки, из этих частей можно собрать разнообразные композиции |  |  |  |  |  |
| Конструкто­ры пласт­массовые | Наборы универсальных и модельных конструкторов с раз­личными видами соединения элементов (типа «лего», «клип­сы», «в шип», винты и гайки), имеющих различную кон­фигурацию и размер, со схемами сборки для конструиро­вания |  |  |  |  |  |
| Лего (ана­логи) | Обучение умению сооружать разнообразные здания для закрепления навыков находить отдельные конструктив­ные решения на основе анализа существующих сооруже­ний по рисунку, по словесной инструкции взрослого, по собственному замыслу |  |  |  |  |  |
| Наборыигрушек | Материал для сооружения различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта) |  |  |   |  |  |
| Природныйматериал | Влажный песок, вода, снег, желуди, камешки и т. п. для создания построек |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов |  |  |  |  |
| Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППСв образовательной области «Физическое развитие» |
| Физическоеразвитие:формированиеначальных | Физи­ческаякуль­тура | Пластмассо­вые фигурки девочки и мальчика | Куклы: девочка и мальчик - для знакомства с разными органами человеческого тела и их назначением |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  Представлений о здоровом образе жизни  |  | Игра «Уга­дай, кто это?» | Карточки для узнавания по частям лица, головы мальчи­ка, девочки,тети, дяди |  |  |  |  |  |
|  Физическое развитие |  | Оборудова­ние для ходьбы, бега, равновесия | Гимнастическая скамейка, бревно |  |  |  |  |  |
| Дорожка, коврик |  |  |  |  |  |
| Шнур |  |  |  |  |  |
| Ребристая доска |  |  |  |  |  |
| Модуль «Змейка» |  |  |  |  |  |
| Обруч большой |  |  |  |  |  |
|   |  | Оборудова­ние для лазанья, ползания | Лабиринт игровой (пластиковые кубы с отверстиями, трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боко­винах). Аналоги |  |  |  |  |  |
| Г имнастическая стенка |  |  |  |  |  |
| Г орка со ступеньками и пологим спуском |  |  |  |  |  |
| Маты детские напольные |  |  |  |  |  |
|   |  | Оборудова- ние для прыжков | Большой матрац напольный |  |  |  |  |  |
| Батут детский (диаметр 100-120 см) |  |  |  |  |  |
|   |  | Оборудова- ние для ка- тания, мета- ния, броса- ния | Набивные мешочки, шишки |  |  |  |  |  |
| Санки, лыжи |  |  |  |  |  |
| Волейбольная сетка |  |  |  |  |  |
| Баскетбольное кольцо |  |  |  |  |  |
| Мячи крупные разноцветные надувные |  |  |  |  |  |
| Футбольный и баскетбольный мячи |  |  |  |  |  |
| Мячи небольшого размера |  |  |  |  |  |
| Хоккейная клюшка и шайба |  |  |  |  |  |
|   |  | Спортивныйинвентарь | Прыгалки, обручи, мячи, кегли, бадминтон, настольный теннис |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области (направления развития и образования детей) | Общее количество дидактических развивающих игровых средств и оборудования | Заключение (вывод) о содержательном насыщении РППС дидактическими развивающими игровыми средствами и оборудованием | Примечание |
| Социально-коммуникативноеразвитие |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  | ■ |
| Речевое развитие |  |  |  |
| Художественно-эстетическоеразвитие |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |

Таблица 3

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «ВАРИАТИВНОСТЬ» РППС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС | Степень соответствия компонентов и условий, реализованных в РППС груп­пы, критериям требований ФГОС ДО (+) | Максимальное количество баллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эсте­тического развития детей |  |  |  |  | 3 |
| Поддержка спонтанной детской игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства |  |  |  |  | 3 |
| 2/3 площади пространственной среды должно быть свободно от мебели и игрушек |  |  |  |  | 3 |
| Размещение имеющегося в наличии яркого материала на открытых полках |  |  |  |  | 3 |
| Сменяемость игрового материала несколько раз в день |  |  |  |  | 3 |
| Расположение оборудования по периметру группы с выделением игровой части и места для хозяйственно-бытовых нужд |  |  |  |  | 3 |
| Заблаговременное и продуманное планирование расстановки оборудования |  |  |  |  | 3 |
| Рациональное зонирование пространства на уголки: книжный уголок, уголок для на­стольно-печатных игр, уголок природы, спортивный уголок, уголок для игр с водой и песком, игровой уголок, уголки для самостоятельной деятельности и т. д. |  |  |  |  | 3 |
| Частота пополнения новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |  |  |  | 3 |
| Соответствие материалов дидактическим принципам организации и функционирования РППС |  |  |  |  | 3 |
| Разнообразие содержания представленных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в различных пространствах группы |  |  |  |  | 3 |
| Наличие пособий, предусматривающих различные виды детской активности: игровой, познавательной, исследовательской и двигательной |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 36 |

\* В таблицах 3, 4, 5, 6, 7, 8 необходимо поставить знак «+» в одном из столбиков с количеством баллов (по одному напротив каждого критерия оценки). Затем все баллы суммируют­ся и выставляются в нижней объединенной строке.

Таблица 4

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «ДОСТУПНОСТЬ» РППС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС | Степень соответствия компонентов и условий, реализованных в РППС груп­пы, критериям требований ФГОС ДО (+) | Максимальное количество баллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Ориентированность на интересы и возможности каждого ребенка |  |  |  |  | 3 |
| Учет социальной ситуации развития каждого ребенка |  |  |  |  | 3 |
| Доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности |  |  |  |  | 3 |
| Исправность и сохранность материалов, развивающих дидактических игровых материа­лов и оборудования |  |  |  |  | 3 |
| Предоставление детям беспрепятственной возможности действовать с предметным насыщением уголков и центров групповых помещений |  |  |  |  | 3 |
| Размещение яркого развивающего игрового материала на открытых полках |  |  |  |  | 3 |
| Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 21 |

Таблица 5

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «ЭСТЕТИКА ПОМЕЩЕНИЯ» РППС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС | Степень соответствия компонентов и условий, реализованных в РППС груп­пы, критериям требований ФГОС ДО (+) | Максимальное количество баллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Обеспечение максимально комфортных естественных условий для пребывания детей |  |  |  |  | 3 |
| Оформление групповых помещений выдержано в современном стиле |  |  |  |  | 3 |
| Гармоничность цветового решения в оформлении, соотношения отдельных элементов пространственной среды, подчинение их единому замыслу |  |  |  |  | 3 |
| Эстетичность и привлекательность оформления дидактических развивающих игровых средств и оборудования |  |  |  |  | 3 |
| Наполнение игрового уголка представлено ярким оборудованием и конструкторами |  |  |  |  | 3 |
| В книжном уголке аккуратно расставлены книги с реалистичными красочными иллю­страциями |  |  |  |  | 3 |
| Эстетичное оформление уголков и центров группового помещения |  |  |  |  | 3 |
| Дизайн пространственной среды способствует художественно-эстетическому и познава­тельному развитию детей |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 24 |

Таблица 6

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ» РППС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательный компонент санитарно- эпидемиологических требований | Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС | Степень соответствия компонентов и условий, реализованных в РППС группы, критериям требований ФГОС ДО (+) | Макси­мальноеколичествобаллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Санитарно-эпиде­миологические требования к по­мещениям, их обо­рудованию и со­держанию | Групповые ячейки расположены на первом этаже |  |  |  |  | 3 |
| Групповая ячейка является изолированным помещением для каждой детской группы |  |  |  |  | 3 |
| Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми: музыкальный и физ­культурный залы, кабинет логопеда и др. |  |  |  |  | 3 |
| Размещение помещений медицинского назначения не в подвальных и цокольных этажах здания |  |  |  |  | 3 |
| Г рупповая ячейка должна иметь самостоятельный вход на игровую площадку |  |  |  |  | 3 |
| В состав групповой ячейки должны входить: раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетная комнаты |  |  |  |  | 3 |
| В раздевальной комнате должно быть выделено место для раздевания родителей |  |  |  |  | 3 |
| Обеспечение в группе условий для просушивания верхней одежды и обуви |  |  |  |  | 3 |
| При проведении образовательной деятельности детей с использованием компью­терной техники организация и режим занятий должны соответствовать требова­ниям к техническим средствам и организации работы с ними |  |  |  |  | 3 |
| Помещение для раздевания должно быть оборудовано шкафчиками и вешалками для верхней одежды и обуви детей и персонала групп |  |  |  |  | 3 |
| Детская туалетная должна быть обеспечена персональными горшками для каждо­го ребенка, фактически находящегося в группе |  |  |  |  | 3 |
| С анитарно-эпиде- миологические требования к внут­ренней отделке помещений | Стены помещений должны быть гладкими, без признаков поражений грибком и иметь отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию |  |  |  |  | 3 |
| Отдельные элементы группы допускается окрашивать в более яркие, по сравне­нию со стенами, цвета, но не более 25 % всей площади помещения |  |  |  |  | 3 |
| Для пола используются материалы, допускающие обработку влажным способом, с применением моющих и дезинфицирующих средств |  |  |  |  | 3 |
| Санитарно-эпиде­миологические требования к разме- | Оборудование помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Разме­ры используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать требованиям, техническим регламентам и стандартам |  |  |  |  | 3 |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| щению оборудова­ния в помещениях дошкольной организации | Детская мебель и оборудование для помещений должны быть изготовлены из сертифицированных материалов, безвредных для здоровья детей |  |  |  |  | 3 |
| Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды |  |  |  |  | 3 |
| Каждая индивидуальная ячейка ребенка в группе маркируется - |  |  |  |  | 3 |
| Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы |  |  |  |  | 3 |
| Подбор мебели проводится с учетом роста детей |  |  |  |  | 3 |
| Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств |  |  |  |  | 3 |
| Меловые доски должны хорошо очищаться влажной губкой, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие |  |  |  |  | 3 |
| При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным |  |  |  |  | 3 |
| Используемые игрушки должны быть безвредными для здоровья детей и серти­фицированными. Могут быть подвергнуты влажной уборке и дезинфекции |  |  |  |  | 3 |
| Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается |  |  |  |  | 3 |
| Кровати должны соответствовать росту детей. Их расстановка должна обеспечи­вать свободный проход между кроватями, кроватями и наружными стенами, кро­ватями и отопительными приборами. При использовании раскладных кроватей должно быть предусмотрено место для индивидуального хранения постельных принадлежностей и белья |  |  |  |  | 3 |
| Туалетное помещение должно делиться на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон, а в зоне санитарных узлов - шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивиду­альных промаркированных горшков и слив для их обработки, детская ванна, хо­зяйственный шкаф |  |  |  |  | 3 |
| Умывальники рекомендуется устанавливать на высоту от пола до борта прибора на 0,4 метра |  |  |  |  | 3 |
| В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) устанавли­ваются вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списоч­ному составу детей |  |  |  |  | 3 |
| Санитарно-эпиде­миологические требования к есте­ственному и искус- | Уровни естественного и искусственного освещения должны соответствовать тре­бованиям к освещению жилых и общественных зданий |  |  |  |  | 3 |
| В качестве солнцезащитных устройств в световых проемах должны использовать­ся шторы или жалюзи, стойкие к влаге, моющим и дезинфицирующим растворам |  |  |  |  | 3 |

го

Окончание табл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ственному осве­щению помещений | Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях |  |  |  |  | 3 |
| При организации образовательной деятельности в условиях недостаточного есте­ственного освещения необходимо использовать дополнительное искусственное освещение |  |  |  |  | 3 |
| Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном со­стоянии |  |  |  |  | 3 |
| По мере загрязнения должна проводиться чистка оконных стекол и светильников |  |  |  |  | 3 |
| Санитарно-эпиде­миологические требования к сани- тарному содержа- нию помещений | Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее двух раз в день |  |  |  |  | 3 |
| Игрушки моются в специально выделенных промаркированных емкостях |  |  |  |  | 3 |
| Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой |  |  |  |  | 3 |
| В теплое время года окна засетчиваются |  |  |  |  | 3 |
| Приобретенные игрушки перед поступлением в групповые моются проточной во­дой с мылом или безвредным моющим средством и затем высушиваются на воздухе |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 120 |

Таблица 7

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ» РППС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС | Степень соответствия компонентов и условий, реализованных в РППС группы, критериям требований ФГОС ДО (+) | Максимальноеколичествобаллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Предусмотрена возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  | 3 |
| Проявление детской активности в благоустройстве мест для игры и предвидение ее результатов |  |  |  |  | 3 |
| РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменя­емое |  |  |  |  | 3 |
| Динамичность выражается в степени подвижности игровых пространств с ощущением привычности обстановки в местах общего пользования (шкаф с игрушками, ящик с ма­териалами) |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 12 |

Окончание табл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ственному осве­щению помещений | Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях |  |  |  |  | 3 |
| При организации образовательной деятельности в условиях недостаточного есте­ственного освещения необходимо использовать дополнительное искусственное освещение |  |  |  |  | 3 |
| Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном со­стоянии |  |  |  |  | 3 |
| По мере загрязнения должна проводиться чистка оконных стекол и светильников |  |  |  |  | 3 |
| Санитарно-эпиде­миологические требования к сани- тарному содержа- нию помещений | Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее двух раз в день |  |  |  |  | 3 |
| Игрушки моются в специально выделенных промаркированных емкостях |  |  |  |  | 3 |
| Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой |  |  |  |  | 3 |
| В теплое время года окна засетчиваются |  |  |  |  | 3 |
| Приобретенные игрушки перед поступлением в групповые моются проточной во­дой с мылом или безвредным моющим средством и затем высушиваются на воздухе |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 120 |

Таблица 7

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ» РППС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС | Степень соответствия компонентов и условий, реализованных в РППС группы, критериям требований ФГОС ДО (+) | Максимальноеколичествобаллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Предусмотрена возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  | 3 |
| Проявление детской активности в благоустройстве мест для игры и предвидение ее результатов |  |  |  |  | 3 |
| РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменя­емое |  |  |  |  | 3 |
| Динамичность выражается в степени подвижности игровых пространств с ощущением привычности обстановки в местах общего пользования (шкаф с игрушками, ящик с ма­териалами) |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 12 |

***РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЯ «ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ» РППС***

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки компонентов и условий, реализованных в РППС | Степень соответствия компонентов и условий, реализованных в РППС группы, критериям требований ФГОС ДО (+) | Максимальноеколичествобаллов |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Предусмотрена возможность разнообразного использования различных составляющих РППС, не обладающих жестко закрепленным способом (детской мебели, ширмы, мяг­ких модулей, занавесей, кубов, стульев), для перестраивания имеющегося игрового пространства |  |  |  |  | 3 |
| Наличие предметов и природных материалов, пригодных для использования в различ­ных видах детской деятельности |  |  |  |  | 3 |
| РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменя­емое |  |  |  |  | 3 |
| Наличие предметов, использующихся в качестве предметов-заместителей в различных видах деятельности |  |  |  |  | 3 |
| Общее количество баллов |  | 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС ДО к организации РППС | Суммаполученныхбаллов | Суммамаксимальныхбаллов | Коэффициентсоответствия | Заключение |
| в баллах | в % |
| Реализация требования к обеспечению условия «вариативность» РППС |  | 36 |  |  |  |
| Реализация требования к обеспечению условия «доступность» РППС |  | 21 |  |  |  |
| Реализация требования к обеспечению условия «эстетика помещения» РППС |  | 24 |  |  |  |
| Реализация требования к обеспечению условия «безопасность» РППС |  | 120 |  |  |  |
| Реализация требования к обеспечению условия «трансформируемость» РППС |  | 12 |  |  |  |
| Реализация требования к обеспечению условия «полифункциональность» РППС |  | 12 |  |  |  |
| Общее количество баллов\* |  | 225 |  |  |  |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ РППС ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

Таблица 9

В последней строке подсчитывается общая сумма полученных баллов. Коэффициент соответствия считается по формуле, представленной во введении (см. с. 5), по каждому из че­тырех условий. По той же схеме высчитывается суммарный коэффициент соответствия и делается общее заключение.

ЛИТЕРАТУРА

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного обра­зования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
2. Перечень целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольной образователь­ной организации от 17.07.2013 года.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ре­жима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014 года.
1. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № i 155 от 17.10.2013, п. 3.3.1. [↑](#footnote-ref-2)
2. Там же, п. 3.3.4. [↑](#footnote-ref-3)