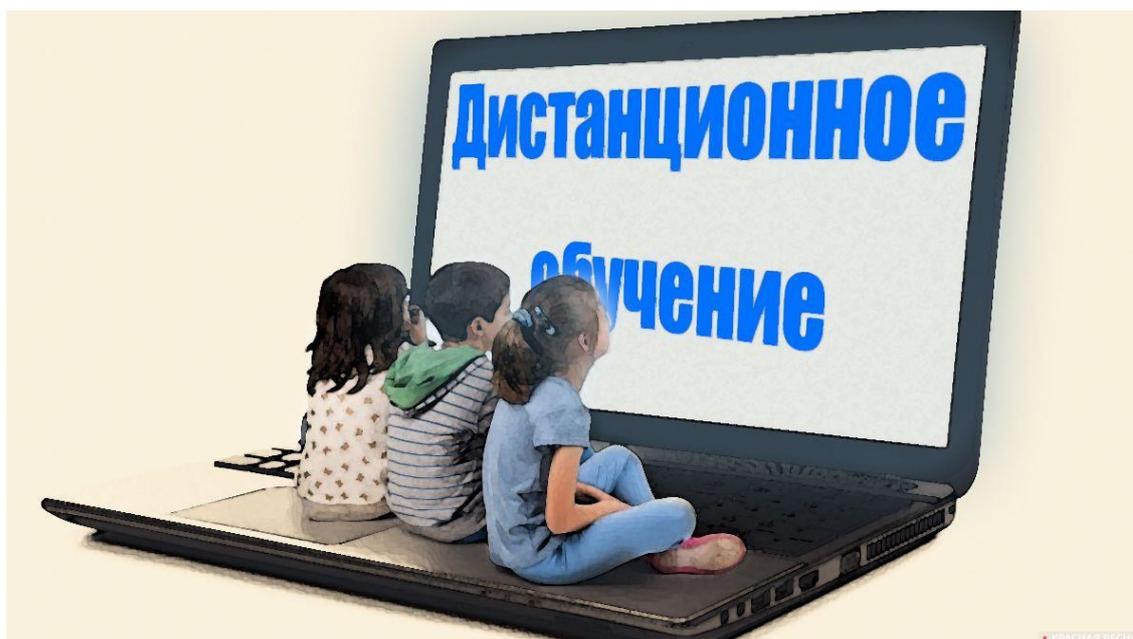


**Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования Белоярского городского
округа» (МБУ «ЦРО БГО»)**

СБОРНИК СТАТЕЙ



**ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: ПЕРВЫЙ
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

пгт. Белоярский, 2020 г.

УДК 378.08.43

ББК 74

Ф79

Редакционная коллегия:

Г.В. Белозерова, директор МБУ «ЦРО БГО» (ответственный редактор);
Е.И. Мишина, методист МБУ «ЦРО БГО» (редактор).

Ф79 Дистанционное сопровождение образовательной программы: первый , опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы педагогических работников образовательных организаций, Белоярский район, Свердловская обл., Россия / МБУ «ЦРО БГО»; отв. ред. Г.В. Белозерова. – Белоярский ГО: [б.и.], 2020 – 100 с., ил.

ISBN 978-5-91454-135-1

В сборнике представлены тексты статей в авторской редакции педагогических работников по теме: Дистанционное сопровождение образовательной программы: первый опыт, проблемы, перспективы в образовательных организациях Белоярского городского округа.

УДК 378.08.43

ББК 74

ISBN 978-5-91454-135-1

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамова Л.Н. Личный взгляд учителя с высоты 70+ на дистанционное обучение.....	5
Бабенкова Ю.В. Дистанционное обучение при помощи платформы Учи.ру.....	7
Балабашкина И.Г. Проблемы дистанционного обучения детей дошкольного возраста в условиях пандемии.....	10
Гноевых Л.Н., Беклемышева О.В., Митрофанова М.М., Уфимцева Т.В. Дистанционное обучение. Плюсы и минусы для участников образовательного процесса МБОУ «Черноусовская СОШ №19».....	12
Дука Е.А. Организация дистанционного обучения младших дошкольников в период самоизоляции группы «Звёздочки» в МБДОУ- Детский сад № 16 «Колокольчик».....	15
Журавлева А.А. Эффективные приемы реализации математики с использованием дистанционных образовательных платформ ЯКласс, ZOOM, Google формы, Sky smart.....	18
Исакова С.Н. Дистанционное сопровождение образовательной программы: первый опыт, проблемы, перспективы.....	23
Кин Е.С. Дистанционная работа с родителями в период самоизоляции.....	30
Кокоулина Е.В. Управленческие решения в процессе использования дистанционных образовательных технологий в практике работы образовательной организации.....	32
Колясникова С.Ю. Детский сад - online. Дистант с родителями: игра надолго?!.....	35
Нагимова Л.Ю. Дистанционное обучение: как преуспеть.....	38
Потапова Н.В. Проблема развития лексических умений обучающихся на занятиях английского языка с применением элементов нейролингвистического программирования в условиях дистанционного обучения.....	41
Проскурнева Е.В., Воронкова О.В. Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ.....	54
Разуева Е.Н. Дистанционное обучение по физическому развитию детей дошкольного возраста.....	58

Санатина Т.В.	
Подготовка и проведение творческих занятий для детей старшего дошкольного возраста. Обратная связь.....	60
Ульянова Т.А.	
Применение дистанционных образовательных технологий в МАОУ «Белоярская СОШ № 1».....	65
Уфимцева Ю.А.	
Использование Google форм на дистанционном обучении.....	68
Фартушняк Л.Л.	
Особенности применения современных интерактивных средств в дистанционной форме обучения (Skype).....	72
Федотова Е.Г.	
Интерактивная рабочая тетрадь Sky smart в изучении математики.....	76
Царгородцева В.Л.	
Проектный метод организации воспитательно-образовательного процесса в период самоизоляции.....	82
Чередник Е.Л.	
Реализация учебной программы по русскому языку при помощи платформы ЯКласс.....	85
Шаульская Т.Н.	
Применение дистанционных технологий обучения дошкольников в образовательном процессе: преимущества и недостатки.....	89
Шестакова Л.Б.	
Опыт работы «Дистанционное образование в ДОО».....	91
Щелокова Ю.В.	
Платформа Учи.ру - помощник педагога при дистанционном обучении	95
Сведения об авторах	99

Абрамова Л.Н.
МБОУ «Логиновская СОШ №21»

ЛИЧНЫЙ ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ С ВЫСОТЫ 70+ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Какая у меня замечательная профессия - учитель! Это она, моя профессия, помогает мне идти в ногу со временем. Я уверена в том, что учитель всегда готов получать новые знания и навыки и оставаться успешным в изменяющемся образовательном процессе современного мира.

В течение всей своей профессиональной деятельности я имела возможность наблюдать, как моя профессия – учитель - постоянно развивается, особенно с появлением информационных технологий. Но я уверена, что дети запомнят тех учителей, которые вдохновляли и воспитывали их, а не те информационные технологии, которые приходят и уходят.

С момента своего появления в школе информационные технологии не прекращали развиваться. Сначала это были курсы по компьютерной грамотности. Мы учились создавать буклеты и презентации, руководствуясь замечанием К.Д. Ушинского, что «детская природа требует наглядности». Затем в школе появились интерактивные доски. Потом наступил период внедрения Интернет - технологий, использования мобильных устройств, электронных журналов и дневников, цифровых дидактических игр и технологий виртуальной реальности.

В те времена мы ещё не подозревали, что придёт время, когда в результате вирусной инфекции, охватившей весь мир, мы лишимся живого общения с учениками и перейдём на дистанционное обучение. Но всё было не зря!

Перейдя на дистанционный формат обучения, я столкнулась с немалыми трудностями. Ситуация, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, я испытала серьезный стресс и чувство растерянности. Уровень владения цифровыми ресурсами до эпидемии у меня был невысок. Этот опыт не подразумевал задействования оценочных инструментов и коммуникационных каналов, а ограничивался лишь скачиванием олимпиадных заданий и дополнительных учебных материалов.

Иногда испытывала зависть, видя, успехи своих коллег, работающих по-новому. А я смогу так же? Но долго над этим не пришлось размышлять – срочный переход на дистант обязывал взять себя в руки.

Процесс освоения новой технологии начался с обучения на педсоветах по данной теме и с самообразования. Нужно отдать должное учителю информатики, более молодым коллегам, которые, как могли, старались облегчить погружение в мир новых цифровых возможностей. Ученики также помогали адаптироваться в этот период. Помощь коллег выражалась в обмене ресурсами, идеями, полезными ссылками.

Постепенно пришла уверенность и понимание, что в новых технологиях есть рациональное зерно. В таком формате имеются удобные автоматизированные системы для проверки домашних заданий и выставления оценок, а также широкий выбор учебных и методических материалов.

Благодаря дистанционному обучению, ученики, которые временно не могут посещать школу, не будут отставать в учёбе.

У каждого учителя свой опыт работы, свои приоритеты. Например, я, учитель русского языка и литературы, предпочитаю получать работы учащихся, выполненные в текстовых файлах по почте. Это облегчает проверку. Работы, присылаемые через Whats App, проверять сложно, так как не все ребята обладают, к сожалению, разборчивым почерком.

В период дистанционного обучения решила по возможности сосредоточиться на повторении ранее пройденного материала. Предлагаю учащимся для изучения более простые темы. Для разнообразия усвоения новой темы или повторения создаю презентации.

В настоящее время осваиваю технологию ведения онлайн-уроков в ZOOM, так как испытываю необходимость видеть лица своих учеников, задавать им вопросы и получать от них ответы. Мне важно слышать живую речь ученика. Очень важно понимать, насколько самостоятельно и с полной отдачей работает каждый.

Но тут возникает проблема наличия в семье необходимого оборудования, ограничение трафика, отсутствие устойчивой связи.

Родители оказались в гуще сегодняшних событий. В короткий срок им пришлось преодолеть тревогу и адаптироваться к новому формату обучения. Важно было сделать их своими союзниками, главное - наладить контроль над выполнением уроков.

Большинство из них отнеслись к вынужденным мерам с пониманием, что отражается в смс-сообщениях, содержащих

благодарность за кропотливость проверки домашних заданий, материалов к уроку и пожелание терпения.

Когда-то закончится карантин, и мир с облегчением вздохнёт. Значит ли это, что дистанционное обучение уйдёт? Да, ничто не заменит живого общения с детьми, но приобретённый опыт дистанционных технологий не должен уйти.

Дистанционное обучение позволяет уделять больше времени конкретному ученику. Полученный опыт можно и дальше использовать в стандартном процессе обучения, например, при работе с одарёнными или часто болеющими детьми, а также ученику, слабо освоившему материал на живом уроке, предложить дополнительный урок в формате дистанционного обучения.

Современные технологии открывают перед нами такие возможности, которых не было ранее. Цифровизация образования уже заложена в государственных программах, а формирование цифровой образовательной среды определено как стратегическая государственная задача. Перед учителем всегда стояла задача вносить свой вклад в осуществление государственной политики, не останавливаясь на достигнутом. Всегда идите только вперед.

Бабенкова Ю.В.

МБОУ «Бруснятская СОШ № 6»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ ПЛАТФОРМЫ УЧИ. РУ

В своей педагогической деятельности я стала использовать российскую интерактивную образовательную онлайн-платформу Учи.ру. Сначала зарегистрировалась для того, чтобы мои учащиеся имели возможность участвовать в бесплатных олимпиадах всероссийского уровня. Здесь учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

На платформе ученикам каждый день доступно 20 бесплатных заданий, а также для них бесплатно всё, что задаст учитель. Очень удобна функция «Начать урок», позволяющая ребятам выполнять неограниченное количество заданий в течение урока. Учителю доступна статистика по последнему уроку, в которой отражено время работы каждого ученика, количество выполненных заданий и допущенных ошибок.

Занятия не вызывают у детей негативных эмоций. Система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению. Таким образом, через создание благоприятной эмоциональной среды повышается мотивация ребёнка.

Кроме того, в личных кабинетах есть специальный внутренний чат, где ребята могут общаться, обсуждать задания.

На сайте появились новые сервисы для дистанционного обучения:

- Онлайн-уроки - готовые видеоуроки, на которых учителя разбирают сложные темы.

- «Виртуальный класс» - это сервис, в котором педагог может провести урок онлайн.

- «Задания от учителя» - ученики закрепляют знания, решая карточки, а результаты проверяются автоматически.

- «Проверка знаний» - сервис, который позволяет создавать проверочные работы по русскому языку и математике из готовых подборок заданий.

Именно поэтому при переходе на дистанционное обучение в связи с режимом самоизоляции, я решила остановиться на знакомом мне и ребятам сайте.

Для общения с классом, проведения онлайн уроков я использовала сервис «Виртуальный класс».

При проведении уроков в «Виртуальном классе» учитель формирует расписание, указывая время и название урока. Так же хотелось бы иметь возможность проведения в данном режиме, например, классных часов и внеурочной работы. К сожалению, данный проект не предусматривает проведение таких занятий, хотя имеет все возможности для этого.

Во время урока чаще всего я подключала презентацию по определенной теме (в формате pdf). В некоторых случаях работали с помощью чата. В видеоконференциях присутствует обратная связь, ребенок может поднять руку, давать устные ответы, использовать «указку». Поэтому общение в рамках виртуального урока строить легко и удобно. Микрофон и камера на уроке работает только у того ученика, которого вызвал учитель. Это помогает соблюдать дисциплину, однако часто не хватает при общении детских глаз, которые выражают внимание, понимание или непонимание материала. Невозможна так же групповая и

парная работа. Поэтому «Виртуальный урок» можно рассматривать только как вынужденную временную форму проведения урока.

Очень не хватало работы на доске. Формально данный инструмент в рамках виртуального урока имеется, однако использовать его оказалось неудобно. Писать на такой доске сложно, записи выглядят «коряво», не эстетично. Данную проблему могло бы решить добавление различных инструментов на доску: возможность печатного текста, геометрических фигур, маркеров и т.п.

Кроме виртуального класса мной активно использовались сервисы «Задание от учителя» и «Проверка знаний». Они дают возможность легко и быстро отработать определенную тему и провести дистанционно самостоятельную или контрольную работу с целью актуализации знаний учащихся и восполнения пробелов.

«Задания от учителя» формируются учителем из общей базы карточек. Задания можно формировать для всего класса или индивидуально для каждого ученика. При формировании задания учитель указывает срок, отведенный на выполнение карточек. После завершения задания учитель имеет возможность видеть, какие задания были выполнены без ошибок, а для каких потребовалось две и более попыток.

Проверочные работы формируются из Банка готовых заданий. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания – тем самым решается проблема списывания. На сегодняшний день в базе не много заданий, но они постоянно пополняются. После выполнения работы формируется отчет о выполнении по всему классу и отдельному ученику.

Мне, как учителю, работать с детьми онлайн сложнее, чем очно. Онлайн-уроки длятся 20 минут, за это время надо повторить материал и дать новый. Я против того, чтобы дети учились только за компьютером или планшетом. Все же важно развивать навык письма, моторику рук и память — «лучше запомнишь, если запишешь и несколько раз повторишь». Использовать сервисы сайта лучше как дополнение к очному обучению.

Однако в режиме самоизоляции работа по дистанционному образованию дала возможность реализовать прохождение учебного материала, приобрести опыт удаленной работы, который актуален так же в активированные дни. Платформа Учи.ру дает детям возможность учиться удалённо, чтобы не забыть пройденные темы и наверстать пропущенное.

Тем не менее, считаю дистанционное образование в начальной школе мерой вынужденной и временной. «Виртуальный класс» не может заменить живое общение урока.

Балабашкина И.Г.
МБДОУ Д/с № 4 «Светлячок»

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [2]. Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации. Вовлечь родителей в образовательный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.

В нынешней ситуации пандемии коронавируса на первое место выходит проблема дистанционного обучения и детей дошкольного возраста.

Однако в нашем МБДОУ «Светлячок» Детский сад №4, мы столкнулись с рядом проблем. Это связано не только с техническими возможностями нашей дошкольной образовательной организации, но и с нехваткой опыта работы в таком формате педагогов, которым необходимо на ходу осваивать новые формы обучения. Рассмотрим основные проблемы дистанционного образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Дистанционное обучение дошкольников можно организовать как онлайн, так и оффлайн.

В режиме онлайн – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места на занятии. В этом случае проблема онлайн обучения – это то, что на таком занятии может присутствовать не более 5-6 дошкольников, так как большому количеству детей педагог не сможет уделить должного

внимания. Помимо этого на занятии вместе с ребёнком должен присутствовать родитель или кто-то из взрослых, так как маленький ребёнок нуждается в помощи.

Ещё одной проблемой может стать то, что взрослые начинают слишком активно помогать ребёнку, не давая ему самостоятельности или возможности совершить ошибку, чтобы затем исправить её. Или наоборот остаются совсем безучастными к проблемам ребёнка, не обращая на него никакого внимания.

Следующей проблемой онлайн обучения становится то, что одно и тоже занятие педагог должен провести несколько раз, так как выше было сказано, что на занятии может присутствовать не более 5-6 детей, а наполняемость групп в детском саду может достигать до 22 человек. Так же необходимо не забывать о том, что в семье может быть не один ребёнок, а несколько детей дошкольного или школьного возраста, которые тоже должны обучаться в это время. Помимо этого родитель может находиться и работать на удалёнке. Из этого вытекают следующие вопросы: «Как эффективно организовать онлайн обучение?, Как распределить время? Как помочь детям? И что для этого необходимо?». Все эти вопросы требуют широкого обсуждения в педагогическом сообществе.

Другой формой дистанционного обучения является оффлайн, когда педагог делает видеозапись (или видеоролик) образовательной деятельности и отправляет его родителям в контактную группу или выкладывает в интернет.

В такой форме обучения тоже есть свои проблемы, но их гораздо меньше. Проблема заключается в том, что всё равно необходимо участие родителей или взрослого, так как в большей степени такие ролики и видеоматериалы предназначены для них. Эти видеоматериалы обучают взрослых как правильно и что необходимо сделать с ребёнком, помогают выполнять работу в правильной последовательности, педагог даёт объяснения и показывает приёмы выполнения работы.

Так же ещё одной проблемой является то, что педагог должен внимательно относиться и помнить о темпе своей речи, её чёткости, тембре и силе голоса, одновременно не забывать давать чёткие и понятные инструкции и объяснения для выполнения заданий и показывать правильность выполнения действий.

Однако преимуществом оффлайн обучения является то, что оно не привязано к конкретному времени, и родители посмотрев видеоролик

могут выполнять задания с детьми не сию минуту, а в течении дня или даже позже, если например, ребёнок болен.

И, всё-таки, общей проблемой дистанционного обучения остаётся взаимосвязь и взаимодействие педагога с родителями, желание родителей уделять время своему ребёнку, помогать ему в преодолении трудностей.

Дистанционное обучение играет большую роль в образовательном процессе, позволяет не прерывать его, но всё же оно не может и не должно целиком заменить очного образования и обучения, так как личное общение и взаимодействие очень сильно влияет и развивает эмоциональную и коммуникативную сторону обучения и воспитания дошкольников.

Список литературы:

1. Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании (опыт работы по взаимодействию педагогов детского сада и воспитанников в период самоизоляции) / Н. В. Чекунова, О. А. Баркалова, О. В. Москалева [и др.]. // Молодой ученый. – 2020. – № 26 (316). – С. 321-323.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41) // КонсультантПлюс.– Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

**Гноевых Л.Н., Беклемышева О.В.,
Митрофанова М.М., Уфимцева Т.В.
МБОУ «Черноусовская СОШ № 19»**

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ «ЧЕРНОУСОВСКАЯ СОШ №19»

Бесспорно, на сегодняшний день тема «дистанционное обучение» очень актуальна. Благодаря данному процессу появилось:

- больше возможностей создавать условия для качественной профориентации учеников старших классов;
- также содействовать развитию программ для одаренных детей;
- организовывать учебный процесс во время карантина, болезни...

Существует несколько определений понятия «Дистанционное обучение». Возьмем одно из них:

Дистанционное обучение – «это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [1].

На основе данного определения и рассмотрим все положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения в нашей школе.

С 6 апреля 2020 года мы впервые вплотную соприкоснулись с дистанционным обучением. Время на подготовку было отведено, целых две недели. Изучив возможности ряда образовательных платформ, остановились на следующих: Дневник.ру, Учи.ру, ЯКласс, РЭШ. Также активно работали с Google- формами, составляли тесты, викторины для детей, информационные таблицы для родителей.

«Учи.ру – российская онлайн - платформа, где учащиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме. Более 30000 заданий в игровой форме разработаны профессиональными методистами специалистами по детскому интерфейсу. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс... Школьнику достаточно от 2 до 125 часов самостоятельных занятий на сайте Учи.ру, чтобы получить крепкие знания по школьному предмету за один класс...» [2].

«ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ. Используются материалы в соответствии с ФГОС и ПООП. Интеграция с электронным журналом и партнерство с популярными изданиями делают работу более удобной...» [3].

Изучив возможности образовательных платформ, каждый учитель выбрал для себя более доступную и приемлемую, представляющую наибольший интерес для учащихся.

Составляли комплексные и индивидуальные задания по каждому предмету, в соответствии с расписанием и тематическим планированием. Подбирали более доступные и интересные видеоуроки. Разрабатывали и оформляли проверочные тесты. Закрепление практических заданий проводили, в соответствии с материалами учебников. Контроль усвоения изученных материалов по русскому языку предполагали осуществлять через программу Zoom (диктанты, изложения). По остальным предметам

составляли проверочные и контрольные работы на платформе ЯКласс, тесты в Googl-форме.

На 100 % внедрить данные формы в дистанционное обучение не представилось возможности, в связи с рядом возникших проблем:

1) Отсутствие у большинства детей технических средств.

2) Материальная база родителей не позволяет обеспечить детей необходимым оборудованием. Даже если в многодетной семье есть компьютер, заниматься в определённое время может только один ребенок. Большинство детей имели возможность заниматься только с телефона родителей, которые в течение дня находились на работе и домой приходили только вечером, а если посменно, то через сутки.

3) Для функционирования системы необходим высокоскоростной интернет, обеспечение технической поддержки, соответствующее оборудование и программное обеспечение. У нас же скорость интернета такая, что ребенок не всегда может пройти по ссылке и открыть необходимый материал, не говоря о подключении на онлайн-урок.

4) Также одной из основных проблем, возникших при организации дистанционного обучения, стало то, что ученики начальной школы психологически и физиологически не готовы к порядку и режиму были вынуждены самостоятельно изучать материал. Такой подход был крайне сложен как для учеников, так и для родителей, на которых обрушилась двойная нагрузка.

Кроме всего перечисленного, необходимо отметить, что нормальное обучение ребенка вне социума невозможно. Необходимо живое общение со сверстниками и учителем, чего не может обеспечить дистанционное обучение.

Методическая база для учителя имеется, но и здесь существует ряд отрицательных моментов. Например, в программе Zoom на проведение онлайн - урока отводится только 40 минут, чего не всегда достаточно при объяснении сложных тем изучаемого материала.

Из ряда вышеперечисленных проблем можно сделать следующие выводы:

- дистанционное обучение для учащихся начальной школы больше подходит только на стадии отработки материала, усвоение учебного материала ребенком не имеет необходимого понимания и прочности;
- есть риски подмены обучения родителя, а не учащегося;
- дистанционное обучение сильно влияет на зависимость от гаджетов, на малоподвижный образ жизни;

- отсутствие нормативных документов, регламентирующих объём домашних заданий по предметам.

Подводя итог всему вышеизложенному, хочется сказать, что без дистанционного обучения современная школа существовать не может. Но в идеале это должна быть интеграция очной и дистанционной форм обучения.

Список литературы:

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс].- Режим доступа: [/http://www.e-jot./sod/97/4_97/st096.html](http://www.e-jot./sod/97/4_97/st096.html)
2. Дистанционное образование для школьников «Учи.ру» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://uchi.ru/>
3. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>

Дука Е.А.

МБДОУ- Д/с № 16 «Колокольчик»

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ ГРУППЫ «ЗВЁЗДОЧКИ» В МБДОУ- ДЕТСКИЙ САД № 16 «КОЛОКОЛЬЧИК»

В период сложной эпидемиологической обстановки в регионе, из- за распространения вирусного заболевания COVID -19, режим самоизоляции введён практически во всех регионах Российской Федерации. Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение.

Чем заниматься дома с детьми? Как организовать досуг ребенка во время режима самоизоляции, ведь ребенку дошкольного возраста нужно помочь организовать свою деятельность? В этот непростой период родителям второй группы раннего возраста (2-3 года) «Звёздочки» МБДОУ – детский сад № 16 «Колокольчик» был предложен детско-родительский проект «Играем вместе с детьми» с использованием дистанционных образовательных технологий. Главным инструментом в работе стали информационно —

коммуникационные сети, работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей.

В своей педагогической деятельности я использовала WhatsApp мессенджер «#сидим дома: взаимодействие в период самоизоляции». Для эффективности обратной связи использовала интернет ресурс ВКонтакте «группа Звёздочки»

Разместила детско-родительский проект: «Играем вместе с детьми», в котором были охвачены все области развития дошкольников в соответствии с программой обучения и воспитания, а так же с требованиями ФГОС ДО.

Цель проекта: Формирование у детей и родителей интереса к совместной игровой деятельности в условиях самоизоляции.

Задачи:

1. Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.
2. Вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить время с детьми.
3. Поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений.
4. Создать условия для развития свободного общения взрослых и детей в холоде совместно игровой деятельности.
5. Развивать педагогическую компетентность родителей.

Этапы проекта:

«Подготовительный» - подбор материала по дидактическим и подвижным играм с детьми дома, развивающих презентаций, музыкальных произведений в соответствии программой обучения и воспитания.

«Основной» - реализация проекта по образовательным областям через организацию совместной игровой деятельности детей и родителей.

Два занятия проводились ежедневно по 8-10 мин. Вид деятельности выбирался родителями самостоятельно, учитывая потребности и индивидуальные возможности ребенка.

«Итоговый» - газета – коллаж группы «Звездочки»: «Играем вместе с детьми».

В помощь родителям предлагала развивающие презентации: «Тренажер для развития внимания и памяти», дидактические игры на развитие мышления, «Знакомство с окружающим миром», «Занимательная математика», «Развиваем память», «Развитие мелкой моторики», «Развитие речи»

Публиковалась информация для родителей, направленная на обучение безопасности детей дома и на улице: «Открытое окно – опасность для ребенка», «Правила поведения на воде», «Соблюдаем правила дорожного движения»

Ежедневно оказывалась индивидуальная консультативная помощь по вопросу воспитания и обучения детей.

В период дистанционного обучения принимали участие в следующих мероприятиях:

1. Участие группы в акции первомайский балкон, объявленный МБУК БГО Белоярский РДК Филиал Большебрусрянский ДК «Юбилейный»

2. Участие детей группы в выставке рисунков «Славной Победе посвящается», рассказывали стихи о войне, держа в руках фотографии своих прадедов «Бессмертного полка», оформляли «Окна Победы».

3. В преддверии празднования «Пасхи» организовали выставку «Пасхальная радость», отправляя свои творческие работы. Родители активно делились фотографиями, рассказывали, как семьи готовятся к Пасхе.

4. Были предложены развивающие и познавательные мультипликационные фильмы для детей:

«Животные», «Насекомые», «Птицы», «Как звери весну встречают». И здесь дошкольники проявили свое творчество, нарисовали рисунки на тему: «Любимый мультипликационный герой»

5. Представлен мастер-класс: «Животные из пластилина. Лепка на картоне для начинающих»: «Рыбка», «Слон», «Обезьяна», «Улитка», «Осьминог» и т.д. Итогом были представленные детьми готовые работы.

6. Дошкольники участвовали в областном творческом конкурсе, объявленный ОГИБДД МО МВД г. Заречный «Сидя дома изучаем ПДД». В номинации рисунок «Мой безопасный двор».

7. Родители вместе с детьми участвовали в акции «Вместе мы победим коронавирус», предложенной Первичной профсоюзной организацией.

Представленные фото и видеофайлы обрабатывались и публиковались на официальном сайте МБДОУ – детский сад № 16 «Колокольчик».

Активно велась работа по привлечению детей к участию в творческих всероссийских конкурсах, где дошкольники занимали призовые места: в номинации творческая мастерская: «Пасхальная радость», «Пасхальная композиция», «Славной Победе посвящается», в

номинации литературное творчество: «День Победы», в номинации рисунок: «Салют Победы»

Следует отметить положительные моменты дистанционной формы обучения в период самоизоляции:

- Родители не ограничены во времени, они могут в любое время изучить предлагаемую информацию;
- Родители вовлечены в учебный процесс, продуктивно проводили досуг с детьми;
- Родители всегда в курсе событий, происходящих в группе;
- Родителям предоставляется возможность посещать мастер-классы, консультации не выходя из дома.
- Дети оставались включёнными в образовательный процесс, закреплялись полученные знания и умения.

Таким образом, в результате реализации дистанционных форм работы, была оказана педагогическая поддержка родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.

Воспитателей этот период научил работать по новому, открыл новые формы и горизонты работы. Надеемся, что полученные знания мы и дальше будем внедрять в свою работу, что этот опыт будет способствовать более тесному контакту с родителями, поможет в профессиональном самообразовании.

Журавлева А.А.

МАОУ «Кочневская СОШ №16»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ЯКЛАСС, ZOOM, GOOGLE ФОРМЫ, SKYSMART

При переходе на дистанционное обучение этой весной перед учителями встала непростая задача, которую нужно было решить оперативно и профессионально. Основные вопросы, которые встали передо мной, – как организовать дистанционное обучение по математике так, чтобы было комфортно работать всем участникам образовательного процесса и как объяснять новый материал?

В первую очередь нужно было найти контакт с учениками с возможностью оперативного выхода на связь в любое время. Для этого

отлично подошли социальные сети и мессенджер WhatsApp. В WhatsApp с ребятами создали беседы для обмена информацией. Оказалось, это очень удобно, особенно в первую неделю, когда электронный дневник дал сбой, и его работа была парализована.

Дистанционное образование подтолкнуло учителей к поиску и использованию различных ресурсов, приложений, сайтов для облегчения педагогической деятельности. Я не стала исключением.

Для проведения онлайн уроков стала осваивать программу онлайн конференций Zoom. Сегодня этот сервис широко известен педагогическим работникам. Хочу поделиться опытом использования данной программы и разъяснить особенности её использования.

Приложение Zoom позволяет проводить встречи (так называемые *конференции*) в режиме онлайн. Время бесплатного непрерывного доступа – 40 минут.

Для того чтобы учитель мог провести онлайн урок, ему необходимо установить программу на свой ПК и зарегистрироваться в программе. Ученикам регистрироваться не обязательно, им достаточно будет просто скачать программу на свой ПК или смартфон.

Zoom даёт возможность провести урок у всего класса. Все участники конференции могут видеть друг друга и слышать одновременно. Для того чтобы избежать лишнего фонового шума и отвлекающих комментариев, можно использовать чат, в котором ученики могут написать лично учителю или всему классу. Также в программе есть функция поднятой руки.

Zoom даёт возможность организатору конференции демонстрировать свои презентации, видеоуроки, открывать наглядные пособия, любые текстовые документы. Всё это будет отражаться у каждого участника конференции. Право на демонстрацию экрана можно передать любому другому участнику, это позволит ученикам показывать свои работы.

А ещё в Zoom есть функция доски, что делает процесс обучения максимально приближенным к привычной форме работы на уроке в школе (хотя её использование мне показалось неудобным).

При проведении дистанционных занятий по математике необходимо писать математические выражения, поэтому недостаточно демонстрировать презентацию и дополнять ее пояснениями, по крайней мере, подготовка такой презентации займет много времени – надо набрать все формулы, подготовить чертежи.

Приемлемым вариантом является использование комбинации «Zoom+документ-камера»

Запись математических выражений производится на листе бумаги, расположенном под документ-камерой.

Заменить документ-камеру можно смартфоном. При этом в Zoom подключается отдельно ноутбук (компьютер) и смартфон. Смартфон играет роль документ-камеры. Он располагается на штативе над листом бумаги, на котором ведется запись математических выражений. Такую же конструкцию может использовать учащийся у себя. В этом случае эффективно организуется обратная связь.

Можно использовать другие способы, которые не требуют существенных технических действий со стороны учащегося: учитель пишет под диктовку ученика решение задания; ученик пишет решение у себя на бумаге, фотографирует и отправляет изображение через WhatsApp.

Использование Zoom имеет как свои плюсы, так и минусы.

Плюсы:

1. Детям НЕ нужно проходить регистрацию.

Казалось бы, современные дети рождаются с гаджетами в руках. Однако практика показала, что используют они их чаще в развлекательных целях. Создать почту, посмотреть файл и прочие действия вызывают у подростков трудности.

2. Возможность показывать материалы и доску.

3. Возможность отключать звук у участников конференции. Никакой болтовни, выкриков, шорохов, отвлекающих внимание на уроке. Никаких лишних вопросов во время важного объяснения.

4. Участники конференции во время показа документов или доски могут рисовать на экране. Если в классе есть шутники, то они непременно воспользуются такой функцией. Вычислить хулиганов ещё весной было невозможно, но всё совершенствуется и уже сейчас это сделать легко.

Минусы:

1. Это всё же онлайн-обучение, которое никогда не заменит живого урока.

Одной из распространенных образовательных платформ является «ЯКласс». Эту платформу я также не обошла стороной.

Регистрация на этой платформе достаточно проста: нужно ввести ФИО, регион, город, выбрать школу из списка. Регистрацию детей учителю лучше сделать самостоятельно.

Мной «ЯКласс» использовался с той целью, с которой он создан, как тренажер для проверки знаний. В данном сервисе есть возможность составить индивидуальную программу для каждого учащегося. Дети также могут самостоятельно изучать предметы из школьной программы,

выбирать задания, которые система автоматически проверяет, уведомляет о неправильных решениях, подробно объясняет ошибки, предлагает выполнить новое упражнение для закрепления пройденного материала.

На портале огромная база заданий по всем предметам. Учитель может выбирать и создавать задания для проверочных, самостоятельных и контрольных работ из предложенных на сайте, а также можно создать своё задание. Одновременно с практическими заданиями учитель может предложить и теоретическую часть для изучения нового материала и для повторения. Задания можно задавать всему классу, а можно индивидуально учащемуся. Можно подобрать дифференцированные задания для сильных и слабых учеников.

На сайте есть возможность просмотреть мониторинг выполнения работы, в котором мы видим, какое задание вызвало наибольшее затруднение. И уже можно планировать работу по устранению пробелов в знаниях по данной теме.

Также я использовала данный образовательный портал во время онлайн уроков. Для этого применила функцию «Презентация»

Конечно, у «ЯКласса» есть свои недостатки:

1. Платная подписка.
2. Нет выбора автоматического ответа, правильные ответы не принимает, если пропустил точку, запятую, написал не в том порядке. Здесь нужно быть предельно внимательным.
3. К минусу можно отнести и то, что учитель не может знать, кто именно выполнял работу – сам ученик или ему кто-то помогал. Но при дистанционном обучении это неизбежно!

Компания Skyeng и АО «Издательство “Просвещение”» 15 апреля 2020 года в помощь учителям запустили платформу для организации дистанционного обучения «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart», которая активно развивается и пополняется по сей день. И, конечно, эту платформу я достаточно активно использовала.

Платформа создана на основании учебников, одобренных на Федеральном уровне. Работать на ней могут даже пользователи, которые не обладают большим опытом в использовании цифровых ресурсов.

Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart во время дистанционного обучения сэкономила время и освобождала учителя от проверки фотографий с выполненными работами. Она самостоятельно оценивает работы учеников, показывает статистику по каждому учащемуся и по всему классу.

Интерактивная тетрадь работает очень просто: преподавателю необходимо зарегистрироваться в системе, выбрать предмет, тему. Далее нужно создать подборку интерактивных заданий, формирующихся автоматически из готовых коллекций. После этого станет доступна ссылка, которую необходимо отправить ученикам. Школьник, переходя по ней сразу, попадет на страницу с заданием.

Преподаватель имеет возможность увидеть не только конечный результат, но и сам ход решения задач, например, использовал ли учащийся подсказку (кстати, за её использование балл понижается). Это отличный способ определения слабых мест.

В использовании Skysmart я определила один минус: при работе в тетрадях по математике, в связи со спецификой предмета, открывается дополнительная клавиатура с математическими символами и тем, кто работает со смартфонов, эта клавиатура неудобна.

Ещё один сервис, который я применяла – инструменты Google:

Google формы, Google документы, Google презентации. Они способны решить множество задач учителя.

Google формы – отличное средство для обратной связи, для тестов.

Google документы, Google презентации я использовала для совместной работы с учащимися. Например, с учащимися 6 класса с помощью Google презентации мы создавали сборник задач: каждый учащийся придумывает задачу и оформляет её на слайде, номер которого соответствует порядковому номеру в журнале.

В Google документе заранее создавала таблицы с недостающими данными. Отправляла учащимся ссылку, и они одновременно заполняли каждый свою таблицу. Минусом такой работы является то, что она удобна при работе с ПК. Чтобы работать со смартфона, необходимо установить специальную программу.

Список литературы:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.

2. Снегурова В. И. Возможности электронных образовательных ресурсов нового поколения для реализации дистанционного обучения математике // Открытое и дистанционное образование. - 2009. - N 4. - С. 38-43.

Исакова С.Н.

МБОУ «Некрасовская ООШ №13»

ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В марте 2020 г. в России было принято решение о переводе образовательных учреждений на дистанционный формат работы в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции. И наша школа тоже перешла в онлайн – режим.

С трудностями организации работы в удаленном режиме столкнулись все участники образовательного процесса. Особая нагрузка в этот период легла на учителей, которые были вынуждены за короткий период перенести привычные им уроки в онлайн-среду. Возникли различного рода проблемы, в том числе связанные с отсутствием у детей и учителей компьютеров или смартфонов с выходом в интернет. Скорость интернета не соответствовала уровню проведения онлайн – уроков.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение, базирующееся на использовании новых информационных технологий и средств обучения, становится сегодня наиболее актуальным, так как может наиболее гибко и адекватно реагировать на потребности общества и является высокотехнологической формой получения качественного образования независимо от места проживания, времени и гражданства. Оно позволяет образовательному учреждению существенно изменять организацию учебного процесса и даёт возможность учащимся осваивать образовательные программы на принципах открытого образования.

Достоинство дистанционной формы обучения состоит в том, что акцент делается на самостоятельное обучение школьников, учитель лишь координирует работу и помогает в трудных проблемных ситуациях. Формирование умений и способов деятельности для решения важных, с точки зрения учащихся, задач активизирует их исследовательский, творческий потенциал. Дистанционное обучение позволяет существенно увеличить количество учебного материала, повысить качество

образовательных услуг, осуществить на практике индивидуальный подход, учесть интеллектуальные потребности учащегося.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

До перехода на дистанционное обучение я пользовалась образовательными онлайн-платформами время от времени. В основном обращалась к онлайн-платформам, когда возникала необходимость отработки сложных тем по своему предмету и для выполнения домашних заданий. Время от времени применяла различные онлайн-ресурсы во время школьных уроков.

Среди наиболее популярных онлайн-сервисов до перехода на дистанционное обучение я пользовалась: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «InternetUrok», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Инфоурок».

Учителям пришлось быстро осваивать новые форматы обучения, к занятиям теперь нужно готовиться по-другому, нарушились привычные практики проведения уроков и взаимодействия с коллегами по школе, с учениками и родителями. Сложность была в том, что далеко не все из них знают и умеют пользоваться всеми возможностями, которые предоставляют образовательные платформы и различные цифровые сервисы, которые могут помочь учителю в работе. Учителям пришлось в короткий срок переходить на новые формы работы. Если весной мы в основном работали на платформе WhatsApp, «Инфоурок», «Учи.ру» и другие, такой разброс был не удобен для детей, то сейчас мы проводим уроки в онлайн, на единой платформе Zoom в форме видеоконференций, с использованием презентаций., но и применяем различные интернет-ресурсы.

Неплохо зарекомендовала себя « Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru/> (рис.1), видеоуроки, контрольно-измерительные материалы можно использовать как для рабочих уроков, так и для контрольных уроков.

В российской электронной школе мы находим урок, который содержит цели и задачи, видео, тренировочные упражнения - все это может облегчить труд учителя.

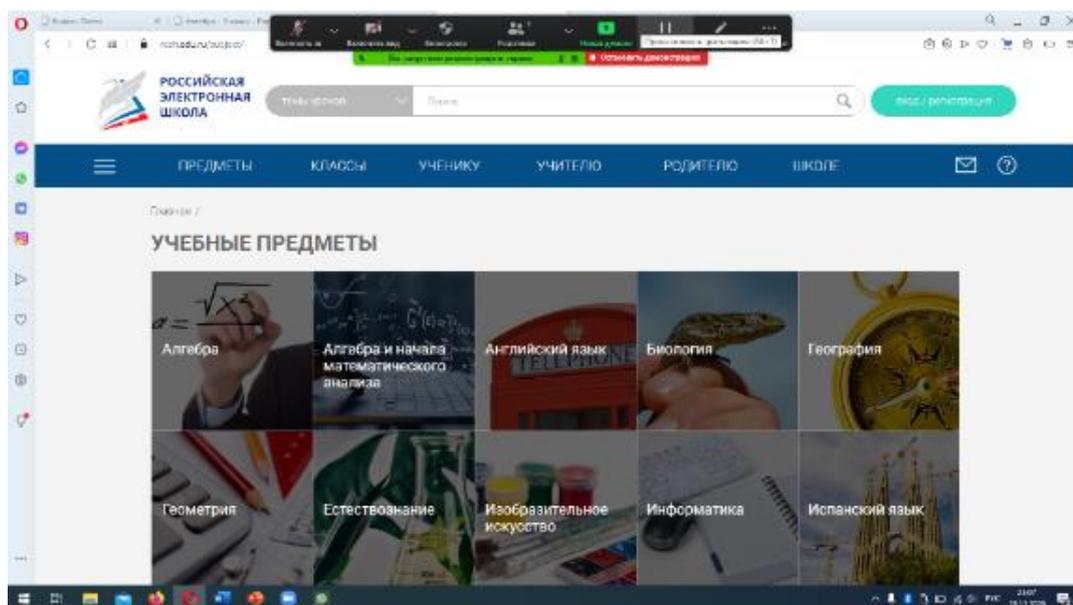


рис. 1 Интерфейс образовательной платформы «Российская электронная школа» (РЭШ)

Домашнее задание и самостоятельные работы я даю из интерактивной рабочей тетради edu.skysmart.ru (с целью исключения списывания), в ней можно дать индивидуальные задания, задания для подготовки к ОГЭ 9 классу и подготовке к ВПР (рис.2). Ссылка на тетрадь: <https://edu.skysmart.ru/?ref=genokatoxi>

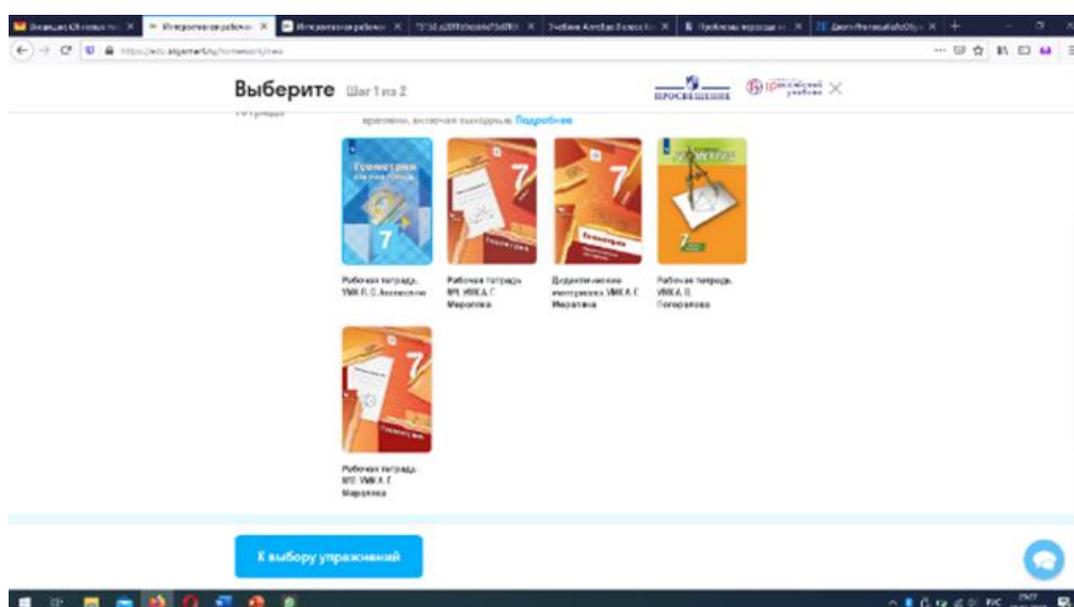


рис. 2 Выбор рабочих тетрадей и учебных пособий в Sky smart

Чтобы выявить проблемы и недостатки дистанционного обучения в школе, были проведено анкетирование (родителей, учащихся и

учителей). Опрошены учащиеся 7, 8 классов, учителя Некрасовской школы, родители 8 класса.

Все учащиеся нашей школы обучаются при помощи дистанционных технологий, сейчас мы обучаемся на площадке Zoom, при опросе детей, родителей и учителей, она устраивает всех.

Проблемы и недостатки дистанционного обучения (с точки зрения учащихся):

1. Многие ученики занимаются по телефону;
2. Низкая скорость интернета;
3. Не хватает общения с друзьями;
4. много времени уходит на домашнее задание.

Ученики пишут разные ответы, кого то устраивает дистанционное обучение, кому то не нравится и они ждут, когда же вернуться в школу.

Родители против дистанционного обучения (причины):

1. Надо чаще контролировать детей;
2. Не всегда дети понимают темы;
3. Ухудшение зрения у детей;
4. электронные устройства добавляют нагрузку, повышают утомляемость;
5. недостаточное получение знаний.

Учителей нашей школы устраивает обучение учащихся на площадке Zoom, т.к. стала быстрее обратная связь с учениками, видим, как ученики занимаются на уроке и можем сразу ответить на вопросы учащихся. Но считают, что обучение лучше очное.

Перспективы дистанционного обучения;

дистанционные системы обучения реализуют принцип доступности образования и предоставляют возможности:

1. взаимодействия учеников, учителей и родителей;
2. получения дополнительного образования и творчества;
3. информационно-методической поддержки учащихся;
4. возможности создания образовательных групп и групп по интересам;
5. организации олимпиад, конкурсов;
6. коммуникации с другими образовательными учреждениями и обмена опытом;
7. более эффективной подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
8. Удаленная поддержка позволяет организовать процесс в отсроченном режиме и online. Благодаря этому можно организовывать

конференции, форумы, вебинары, блоги, а также практикумы и тестирования для учеников.

В этой работе я поделилась опытом своей работы в формате дистанционного обучения, попыталась обобщить опыт свой и коллег. Есть как положительные, так и отрицательные моменты. Но, я считаю, что школу и учителя не сможет заменить никакое, даже самое лучшее, дистанционное обучение!

Список литературы:

1. Романов Е.В., Дроздова Т.В. — Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172 - 195. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22044 DOI: 10.7256/2409-8736.2017.1.22044

2. <https://www.hse.ru/> Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей.

3. Кривошеев, В. В. Использование технологий дистанционного обучения в работе со школьниками: итоги одного эксперимента / В. В. Кривошеев // Инновации в образовании. – 2006. – № 2. – С. 35-42

4. Лещанова, В. В. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения / В. В. Лещанова // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. – 2006. - № 2. – С. 107–119

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для учеников, обучающихся при помощи дистанционных технологий

Укажите Ваше имя, фамилию _____

Возраст _____ Класс _____

1. Вы обучаетесь при помощи дистанционных технологий (при помощи компьютера и Интернета)?

а) да;

б) нет.

2. Как обучались до появления дистанционного обучения?

а) посещали обычную общеобразовательную школу;

б) посещали специализированную школу;

в) обучались на дому;

г) другие варианты: _____

3. Какую форму обучения Вы предпочитаете?

- а) дистанционное обучение;
 - б) обучение на дому;
 - в) обучение в обычной;
 - г) обучение в специализированной школе;
 - д) другие варианты: _____
- Почему? _____
4. Легко ли Вам обучаться при помощи дистанционных технологий?
- а) очень легко;
 - б) легко;
 - в) трудно;
 - г) очень трудно.
5. Нравится ли Вам такая форма обучения? _____
6. Обучение на каких платформах (ZOOM, WhatsApp и др.) обучение более эффективнее? Почему? _____
9. Какие, по-Вашему мнению, достоинства есть в дистанционном обучении?
- _____
10. Какие недостатки есть в дистанционном обучении? _____
11. Как Вы можете оценить свои успехи в обучении при помощи дистанционных технологий?
- а) очень высоко;
 - б) высоко;
 - в) средне;
 - г) низко;
 - д) очень низко.
12. Что бы Вам хотелось видеть нового в дистанционном обучении? _____
13. Что бы Вы хотели изменить в дистанционном обучении? _____

Большое спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для учителей, обучающих при помощи дистанционных технологий

Укажите в каких классах вы преподаете? Класс _____

1. Вы обучаете детей при помощи дистанционных технологий (при помощи компьютера и Интернета)?
- а) да;
 - б) нет.
- 2.. Как обучали до появления дистанционного обучения?
- а) общеобразовательная школа;
 - б) специализированная школа;
 - в) обучение на дому;
 - г) другие варианты: _____

3.Какую форму обучения Вы предпочитаете?

- а) дистанционное обучение;
 - б) обучение на дому;
 - в) обучение в обычной школе;
 - г) обучение в специализированной школе;
 - д) другие варианты: _____
- Почему? _____

4.Легко ли Вам обучать при помощи дистанционных технологий?

- а) очень легко;
- б) легко;
- в) трудно;
- г) очень трудно.

5.Нравится ли Вам такая форма обучения? _____

6.Обучение на каких платформах(ZOOM,WhatsApp и др.) обучение более эффективнее? Почему? _____

9.Какие, по-Вашему мнению, достоинства есть в дистанционном обучении? _____

10.Какие недостатки есть в дистанционном обучении? _____

11.Как Вы можете оценить успехи ваших учеников в обучении при помощи дистанционных технологий?

- а) очень высоко;
- б) высоко;
- в) средне;
- г) низко;
- д) очень низко.

12.Что бы Вам хотелось видеть нового в дистанционном обучении? _____

13.Что бы Вы хотели изменить в дистанционном обучении? _____

Большое спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

1. Как вы оцениваете дистанционное обучение ваших детей?
2. На чем (компьютер, телефон или др.) проходит обучение ваш ребенок?
3. Какие проблемы возникают при дистанционное обучение ваших детей?
4. Какие, по-Вашему мнению, достоинства есть в дистанционном обучении?
- 5.Какие недостатки есть в дистанционном обучении?
- 6.Что бы Вам хотелось видеть нового в дистанционном обучении?
- 7.Что бы Вы хотели изменить в дистанционном обучении?

Большое спасибо за участие!

Кин Е.С.

МБДОУ д/с № 17 «Берёзка»

ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

В настоящее время проблема дистанционного обучения привлекает всё более пристальное внимание всех педагогов, в той или иной мере реализующих данное обучение. Сложная эпидемиологическая ситуация в стране внесла коррективы во все сферы деятельности. Но специфика именно логопедического воздействия такова, что его нельзя прерывать. Большой перерыв в занятиях у детей с нарушениями речи могут «откатить назад» все достижения ребёнка. Поэтому проведение дистанционной работы учителя-логопеда оказалось важным фактором. В статье происходит раскрытие особенностей такой работы, плюсы и минусы, формы организации.

Успех коррекционной работы учителя-логопеда определяется продуманной системой взаимодействия с родителями, непосредственными участниками образовательного процесса. Для работы с родителями была создана закрытая группа «Болтунишка», возможности которой в период самоизоляции были значительно расширены. В связи с тем, что традиционные методы контактного обучения стали недоступны, активно велись поиски нового, дистанционного взаимодействия. Дистанционное обучение - это новая форма обучения и соответственно дистанционное образование - это новая форма образования [2].

Дистанционное взаимодействие осуществляется синхронно и асинхронно.

Синхронное обучение – это работа в режиме «онлайн», когда ребенок с родителем и педагог находятся у автоматизированного рабочего места (например, у компьютера). Организовать такое взаимодействие очень сложно, и для работы было выбрано второе направление.

Асинхронное обучение – это режим «оффлайн», когда местонахождение и время не является существенным, и всё взаимодействие организовывается в отложенном режиме. В данном случае родитель может воспользоваться предлагаемыми методическими рекомендациями в любое удобное для него время [1].

Дистанционная работа возможна в различных формах:

- Онлайн-занятия;

- Методические рекомендации, занятия в режиме автоматического воспроизведения (видео обзоры, учебные фильмы, мультфильмы);
- Онлайн-консультирование родителей;
- Онлайн-вебинары и мастер-классы;
- Трансляции мероприятий, родительских собраний (решаются вопросы информирования родителей) [2].

Как проводилась работа в нашем образовательном учреждении? Консультации для родителей проходили в виде размещения печатных материалов в закрытой группе «Болтунишка» и на сайте ДООУ. Также родителям высылались видео обзоры игр, обучающие видео, методические рекомендации в режиме автоматического воспроизведения. Обратную связь осуществляли родители, высылая видео или фото, и если что-то не получалось при выполнении того или иного упражнения, обязательно проводились разъяснения для родителей, выполнялась работа над ошибками.

Так как у родителей зачастую нет яркой наглядности, дидактических материалов, были даны рекомендации при выполнении упражнений пользоваться разнообразными предметами домашнего обихода. Это прищепки, вата, карандаши, трубочки для коктейля.

Дистанционное обучение, имея несомненные плюсы и минусы, скорее всего, войдет в нашу жизнь надолго. Подробнее о минусах – не все педагоги владеют дистанционным инструментарием, алгоритмом работы онлайн. Именно поэтому в поддержке и методическом сопровождении нуждаются не только дети и родители, впервые столкнувшиеся с такой формой обучения, но и педагоги, большинству из которых не хватает опыта организации обучения в дистанционном формате. Не все родители имеют возможность, по причине отсутствия технического оснащения, принять участие в онлайн занятиях. Отсутствует «живое» общение со сверстниками, что является необходимым условием для формирования коммуникативных навыков. Очень часто дети не воспринимают подачу материала от родителей, отличающуюся от того, как преподносит его педагог.

Но, тем не менее, результатом дистанционного взаимодействия стали несомненные успехи детей, повышение компетенций, как родителей, так и самого педагога. Ведь основным принципом дистанционного обучения является доставка основного объема изучаемого материала воспитанникам, что и было достигнуто.

Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что современным педагогам приходится кардинально перестраивать свою работу, быстро

откликаться на изменяющиеся требования, извлекать максимум возможностей из дистанционной работы для эффективной коррекционной помощи детям с особенностями в развитии.

Список литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999.–196с
2. Полат Е. С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. - 2009. - N 1. - С. 39-43. - ISSN 0321-0545.

Кокоулина Е.В.

МБОУ «Белоярская СОШ № 14»

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Переход школы на дистанционное обучение непростая задача, требующая больших физических и моральных вложений. В такой ситуации не может не сказаться разный уровень ИКТ-компетентности педагогов, разная степень готовности к переменам.

Большинство педагогов в МБОУ «Белоярская СОШ № 14» считают, что наилучший и единственный возможный способ преподавания – непосредственное, живое общение с учеником. Однако, особая ситуация, сложившаяся в стране и в мире, не оставила выбора и времени на раскачку, а потребовала принятия конкретных решений. Учителям пришлось в максимально сжатые сроки выйти из зоны комфорта и научиться так же интересно и познавательно взаимодействовать с учащимися в удаленном режиме.

Однако до объявления мер повышенной готовности не все педагоги располагали современными смартфонами и компьютерами, некоторые учителя даже не имели возможности выхода в Интернет, поэтому ряду педагогов школа предоставила ноутбуки для удобной работы, другие все же приняли решение приобрести современные телефоны с выходом в Интернет. А для того, чтобы как можно быстрее овладеть современными технологиями, коллеги делились между собой опытом, что, несомненно, принесло свои плоды.

Такая же проблема возникла при проверке подготовленности учащихся к дистанционному обучению. Родители ответственно подошли к решению этого вопроса и создали все возможные условия для того, чтобы их дети продолжили получать знания, находясь дома. А тем детям, которые не имели дома выхода в Интернет, школа выдала сим-карты с пополненным счетом и, таким образом, образовательный процесс был обеспечен.

Наиболее практичным способом общения и передачи информации был выбран способ через группу в мессенджере WhatsApp. Благодаря его удобному интерфейсу и отсутствию лишней информации им без труда пользуются как дети, так и взрослые, что позволяет поддерживать постоянную связь между учениками и педагогами, а это как никогда важно в условиях дистанционного обучения.

Привычные дневники детям и родителям заменила платформа «Дневник.ру». Оттуда они могли брать необходимую информацию, касающуюся расписания онлайн-уроков и домашнего задания. А ежедневный мониторинг оформленный в Google-форме дал возможность контролировать процесс обучения. В нем педагоги отмечали присутствие/отсутствие ученика на уроке и выполнение домашнего задания, а так же указывали формы проведения уроков.

Организовать образовательный процесс дистанционно без соответствующей техники невозможно, но еще большее значение имеют локальные нормативные акты, с помощью которых нельзя перейти к осуществлению процесса обучения удаленно. Так были изданы приказ о переходе на обучение в дистанционном режиме, утверждено Положение о дистанционном обучении, внесены изменения в рабочие программы педагогов, фиксирующие обучение в дистанционном режиме.

Поскольку удаленное взаимодействие оказалось достаточно непривычным, как для педагогов, так и для учеников, потребность в живом общении буквально витала в воздухе. Обучающиеся постоянно выказывали желание прийти в школу, в связи с чем было введено еженедельное планирование онлайн-уроков с обязательным выделением их в расписании и равномерным распределением по классам и дням недели. Необходимо было соблюсти «золотую середину»: не перегрузить детей общением с компьютером и дать возможность живого общения с учителем.

Поначалу вести уроки в режиме онлайн оказались готовы не все педагоги, пионерами-первопроходцами в этом направлении стали учитель информатики и ИКТ, учителя технологии, учитель химии и английского

языка. Ежедневные планерки с использованием системы ZOOM, взаимная поддержка, постепенно позволили всем педагогам включиться и освоить ведение онлайн-уроков. Более того, через какое-то время даже самые скептически настроенные учителя получили бесценный опыт и увидели результаты своей работы.

Обратная связь - очень важный момент, вовремя услышать мнение родителей и детей и внести соответствующие коррективы – важная часть образовательного процесса, как «живого», так и дистанционного. Поэтому в конце каждой учебной недели мы проводили опрос родителей и учащихся оформленный в Google-форме.

Четвертая четверть 2019/2020 учебного года прошла полностью в дистанционном режиме. Результаты вышли неоднозначными: кто-то смог повысить свою успеваемость, а кому-то «свобода вскружила голову».

Что касается учителей, здесь картина складывается положительно. Педагоги освоили множество различных сервисов, платформ, способов взаимодействия с обучающимися, научились новым приемам и техникам работы в новых условиях. Скептики убедились в том, что на дистанционное обучение не стоит смотреть с позиции «черное-белое». А также осознали, что сравнивать очное обучение и дистант нецелесообразно.



Благодаря освоению новых ресурсов и сервисов учителям будет легче в перспективе разнообразить занятия, делать их более эффективными, мотивировать учеников, повышать интерес к изучаемому предмету.

Колясникова С.Ю.

МАДОУ – д/с № 21 «Ягодка»

ДЕТСКИЙ САД - ONLINE. ДИСТАНТ С РОДИТЕЛЯМИ: ИГРА НАДОЛГО?!

Родительские чаты в WhatsApp с апреля активны как никогда: каждые десять минут присылают задания, самые активные родители спустя полчаса высылают фотоотчёты, а остальные уже давно отключили звук в чате. Попробуем разобраться, как на самом деле должна быть организована дистанционная работа детского сада.

В психологии выделяют 5 стадий принятия неизбежного. Мне кажется, когда человек сталкивается с чем-то новым, он тоже проходит 5 стадий: отрицание, гнев, торг, депрессия и принятие.

Отрицание. Мы узнали, что нас ждет дистанционное обучение. Возмущению не было предела. «Ну нет, только не это!» - слышалось от коллег.

Гнев. Лавина новых условий работы. Надо ли перечислять все то, с чем пришлось бороться? Никто и никогда в масштабах всей страны так не работал. Дистанционное обучение – вещь не новая, но его использовали в очень редких случаях те, кто соглашался на подобный режим добровольно по определенным причинам. В детских садах мне такие случаи неизвестны.

Никакого анкетирования по выявлению желания работать в таком режиме не проводилось, не было времени на проведение масштабного обучения педагогов работать дистанционно, каждый педагог решал самостоятельно, как работать, на каких платформах. Никто не хлопал в ладоши от ожидания нового опыта. А вот негатив и недовольство не на одну неделю захватили сердца каждого, кому пришлось участвовать в процессе. И даже у тех, кто позитивно воспринимал новости о дистанте, сил и энергии поубавилось.

Торг. Первая неделя завершилась, началась вторая. Понимание того, как должен строиться процесс обучения с применением дистанционных технологий, медленно, но приходило. Короткие видео, онлайн-платформа, мессенджеры.

Родители стали пытаться что-то реализовать с детьми. Педагоги старались отрегулировать объем информации. Но, так или иначе, процесс пошел!

Депрессия. Я убеждена в том, что в детском саду работают воспитатели, которые любят свою работу и желают своим воспитанникам только добра. А, следовательно, через пару недель удаленного общения педагоги стали грустить по ребятам, а дети начали скучать по детскому саду. Большинство педагогов испытывали депрессию от отсутствия общения с коллегами, детьми. И очень надеялись, что скоро все закончится и жизнь наладится.

Принятие. Мы осознали, что дистанционное обучение – это реальность сегодняшнего дня, каждый из нас старается найти тот способ взаимодействия, который наиболее удобен и эффективен. Но все ждут возвращения к привычному укладу жизни.

Итак, детские сады закрыты. Воспитателям предложили переходить на удаленную работу с семьёй. Исполнительные педагоги ринулись в бой:

- посылают родителям конспекты занятий;
- открывают доступ к обучающим материалам;
- снимают на видео зарядку;
- пишут задания и требуют фотоотчеты.

Только родители, в большинстве своем, не торопятся с их выполнением. Кто-то делает вид, что не видел задание, кто-то честно пишет, что нет желания и времени этим заниматься, а кто-то начинает возмущаться сложностью или объёмом заданий. Конечно, есть и те, кто честно выполняет все поручения, но таких мало.

Воспитатели уже готовы обрушить праведный гнев на родителей: «Мы же для них стараемся, а они не ценят!», «Как обычно на детей наплевали, не хотят заниматься их развитием!». Но я бы не спешила с выводами. Уже сейчас мне известны примеры того, как дистанционное общение с родителями и детьми работает на ура. Родители выполняют задания, присылают фото и видеоотчеты, благодарят педагогов.

В чём же секрет? А секрета нет! Просто одни педагоги понимают, зачем действительно нужен детский сад, а другие — нет

Давайте отбросим всю шелуху, связанную с развитием и социализацией. Детский сад появился в тот исторический момент, когда надо было освободить родителей от детей и отправить их на работу. Почему мамы с нетерпением ждут путевку в детский сад? Потому что им надо работать! Почему в карантин детские сады закрыли самыми последними, после институтов и школ? Потому что родителям надо работать, а ребенка дошкольника с собой не возьмёшь и дома одного не оставишь.

Развитие и социализация — это хорошо. Но основное назначение детского сада как заведения — освободить родителей, чтобы они могли работать. Соответственно, цель детского сада - онлайн — разгрузить родителей, помочь им, а не загрузить их заданиями по полной.

Родители не хотят загружаться, потому что:

- есть старшие дети, из школы и так уже нагрузили;
- есть работа;
- есть домашние обязанности.

И это я даже не говорю про стресс из-за кризиса, переживание за здоровье близких, возможные конфликты дома с мужем или другими родственниками. Поэтому неадаптированные для родителей конспекты, или объёмные задания, требующие полного погружения взрослого в занятие, не находят отклика. Родители недоумевают: «Где найти время ещё и на это?».

Я считаю, что девизом для удаленного общения между родителями и детским садом должно стать: «Быстро. Интересно. Просто»:

1. Занятия, которые ребёнок может делать без помощи взрослого или при минимальной его помощи. Например, эксперименты в домашних условиях. Организация от родителей занимает 5 минут, зато ребенок увлечен минимум на полчаса.

2. Интересные идеи. Например, как из стола и простыни сделать шалаш и за 2 минуты организовать детскую игру. Например, можно повесить теннисный мячик к потолку и несколько вариантов простых игр с ним.

3. Интерактив с личным общением. Просто прислать задание и ждать фотоотчет не получится. Педагогу надо включаться самому. Например, воспитатель записывает минутное видео, где показывает зарядку (книжку, игрушку и пр.). А потом просит детей записать ответное видео с зарядкой (рассказом о своей любимой игрушке / книжке).

Подход «Быстро. Интересно. Просто» даст результат вам и поможет родителям.

И в заключении, темой выступления я обозначила вопрос: Дистант с родителями: игра надолго?»

Хочу, чтобы мы сейчас вместе ответили на этот вопрос.

Где-то, в глубине души мы надеемся, что вернемся к привычной, и такой понятной работе. К тому, что «по-старинке» и без всяких гаджетов.

Возможно, сейчас я огорчу многих из Вас. Но «так как раньше» больше не будет. Безусловно, живое общение с детьми и родителями в детском саду сохранится и будет приоритетным. Но online тоже останется

Я вижу, как минимум три направления, по которым online станет частью детского сада:

1. группа закрыта на карантин. Нет, не из-за COVID-19. А наш привычный, старый карантин. Если раньше воспитатели отмывали группу, то сейчас им начнут предлагать использовать online – взаимодействие.

2. системная работа в течение года с родителями через чат или группу. Если раньше некоторые воспитатели говорили: «Да ну, и без чата хорошо», а руководители опасались: «Лучше не надо», то сейчас «групповой чат» станет нормой жизни.

3. точечная работа с болеющими детьми.

Мы, воспитатели, можем встретить эти изменения достойно. С пониманием того, что online может быть надежным другом, а не заклятым врагом!

Список литературы:

1. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.

2. Самари Ш. М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. - 2009. - N 5. - С. 84-88.

Нагимова Л.Ю.

МАОУ «Совхозная СОШ № 10»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: КАК ПРЕУСПЕТЬ

«В современном мире телевидения и компьютеров дети всё меньше становятся способны слушать и слышать друг друга, слушать родителей и нормально говорить сами»

Тейл Мак Клеланд, Американский профессор психологии [3]

Отличительной чертой времени, в котором мы живем, является стремительное проникновение информационных технологий во все сферы жизни. Информационные и коммуникативные технологии занимают одно из ведущих мест в системе современного образования. Появление персональных компьютеров в образовательных учреждениях дало возможность формировать у детей стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества [2].

Стремительный переход на новый формат обучения весной 2020 года, для многих учителей страны стало большой трудностью. Появились вопросы, что такое дистанционное обучение в целом, **как быть, если освоение и продумывание работы занимает много времени? В каком формате проводить уроки? Как поддерживать учеников, и кто будет поддерживать нас — учителей?... и многие другие вопросы.** Вся эта ситуация с онлайн-обучением напоминала мне басню «Мартышка и очки».

Для того чтобы организовать дистанционное обучение так, чтобы в нем не только выжить, но и комфортно работать, получая удовольствие от профессии и радуясь успешности учеников нужно для начала разобраться, что такое в целом дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения учащегося. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Дистанционный учитель - автор урока. Он проводит большую подготовительную работу по созданию учебного ресурса, который является основой всего занятия. Образовательный ресурс, созданный в виде web-сайта и размещенный в сети Internet, содержит:

- инструкцию для учащегося по работе с представленным ресурсом;
- методически грамотно структурированный учебный материал, снабженный иллюстрациями;
- задания для проверки усвоения с возможностью самоконтроля;
- возможность выбора индивидуальной траектории учения
- средства связи с учителем (электронная почта, форум, чат), обеспечивающие возможность задать вопрос учителю, получать от него указания, оперативно выполнить самопроверку.

Основу дистанционного обучения составляют дистанционные уроки.

Определимся, что такое «дистанционный урок».

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию **собственного образовательного продукта**, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.[1]

Первый опыт. Шоковое состояние, в котором пребывала я и весь наш педагогический коллектив начальной школы, в первые дни даже не хочется вспоминать. Смирившись с ситуацией, я начала искать пути выхода из сложившейся ситуации. Первую неделю я просто задавала задания из учебника сопровождая изучение нового материала ссылками на видеоуроки, размещенные в сети «Интернет» которые помогли донести материал до детей. Пробовала различные способы и методы дистанционного обучения, такие как: связываться через ZOOM, отправлять задания через Дневник.ру. Но наиболее практичным и эффективным, хотя далеко и не идеальным, оказалось взаимодействие и обучение через мессенджер WhatsApp. Многие ученики просто не имели другой возможности. У них не было необходимых технических средств и это зависело не только от того, что не было в семье, но в семьях были и другие члены, которым, тоже требовались эти технические средства. Телефон, которым в основном располагали дети, не был последней марки. И чтобы через такой телефон провести видеоконференцию необходимо было, чтобы ученик удалил с него всё, к чему он привык и личные накопившиеся данные, что требовать было от него нельзя, да и бесполезно.

Очень интересный опыт, который был для меня приобретен – это задание и виде фотографий, PDF файлов, плюс голосовое сообщение, ссылок на видеоуроки на разных сайтах. Но в потом я пришла к выводу, что наиболее удобным является отправка заданий в виде видеороликов формата MP4, представлявшие собой по сути слайд-шоу с голосовым сообщением. Это оказалось наиболее удобной формой, потому что занимало минимальный размер и включало в себя весь необходимый материал для урока.

Что касается меня как учителя, в сложившейся ситуации, то мой рабочий день сразу потерял свои временные рамки. Не все ученики имели возможность выполнять задания строго по расписанию, и проверять задания и давать консультации приходилось весь день до вечера. Пришлось выполнять ранее не свойственные функции: проводить работу над ошибками не при всем классе, а с каждым индивидуально, да ещё и по телефону. Плюс в некоторых случаях пришлось объяснять не только детям, но и родителям, которые не всегда были согласны, и приходилось их убеждать, выступая тем самым в роли психолога для взрослого человека во время урока.

Я не сторонник онлайн-обучения. Моя позиция не очень популярна. Возьмем предметы, где важно личное взаимодействие, где вы отрабатываете гибкие навыки. Говорят, их можно продублировать онлайн,

но, мне кажется, это иллюзия. Процесс социализации проходит через непосредственное общение, и образование во многом завязано на общении. Да, можно обмениваться сообщениями, но интенсивность этого общения и его восприятие совершенно другое. Поэтому онлайн хорошо работает там, где нужна передача информации. В сложных аспектах образования онлайн значительно проигрывает.

Список источников:

1. <https://infourok.ru/distancionniy-urok-v-nachalnoy-shkole-3732582.html>
2. <https://education.yandex.ru/teacher/posts/uchitelya-delyatsya-opytom-distantsionnoy-raboty>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/26/plyusy-i-minusy-distantsionnogo-obrazovaniya>

Потапова Н.В.
МБОУ «ВСОШ»

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В работе обосновывается эффективность применения элементов, приемов и микростратегий нейролингвистического программирования на уроках английского языка в условиях дистанционного обучения. Предлагается комплекс упражнений, основанный на применении элементов НЛП в обучении лексики иностранного языка.

Ключевые слова: педагогическая методика, нейролингвистическое программирование, трудности в обучении, лексические умения, элементы НЛП, приемы НЛП, микростратегии, дистанционное обучение.

Введение. Нейролингвистическое программирование получило широкое распространение в сфере образования. *Нейролингвистическое программирование (далее НЛП)* это совокупность технических средств, приемов и методов, основанных на взаимосвязи и взаимовлиянии

неврологической и лингвистической сторон личности человека, позволяющих более эффективно формировать лексические умения у обучающихся при обучении иноязычной лексике» [Дилтс 1998: 195].

Необходимо выделить следующие *особенности в использовании приемов НЛП при формировании лексических умений*: важность учета модальности обучающегося (см. Приложение 1) при обучении иностранному языку [Бэндлер, Гриндер 2015: 251-258]; установление раппорта - эмоциональной и интеллектуальной связи между учеником и учителем, основанием которой служат глубокое взаимопонимание и симпатия (в том числе через применение техники принятия, основанной как на вербальных, так и невербальных составляющих) [Цвейг 1992: 336]; важность следования этапам формирования лексических умений у обучающихся [Рогова, Рабинович, Сахарова 1991: 287]; необходимость учета психофизиологических особенностей обучающихся подростков при обучении лексике иностранного языка [Крайг Г., Бокум Д. 2008: 519-558].

Среди элементов НЛП необходимо выделить следующие: личностно-ориентированный подход в обучении, повышение внутренней позитивной мотивации обучающихся [Аведова 2015: 17-20]; создание системы эффективных убеждений; язык программирования мозга обучающегося сводится к органам чувств, каналам получения информации [Дилтс 1999: 170]; использование понятия Г.Дилтса «ключи доступа» для обозначения физиологических процессов – якорей, которые являются катализаторами нейрологических процессов в сознании обучающегося [Дилтс 1999: 170]; создание четкого маршрута обучения для обучающегося.

Основываясь на вышеназванных элементах НЛП, можно выделить следующие приемы НЛП при обучении лексике иностранного языка: определение типа мотивации обучающегося; представление преподавателем «маршрута движения», плана и цели занятия, критериев оценивания и способов поощрения обучающихся; определение основного языка программирования обучающегося, и через использование «ключей доступа» произведение «якорения», перенос эмоций от удовольствий на учебный процесс; учет психофизических особенностей обучающихся; подбор актуальных примеров и иллюстраций; учет цветовой гаммы визуальной подачи информации; акцент на позитивном поведении самого педагога; создание ситуации повышенного эмоционального возбуждения при формировании лексических навыков и умений; учет модальности обучающегося на этапе введения новой лексики, задействование всех трех каналов получения информации: аудиального, визуального и

кинестетического; использование технологии визуализации информации; обучение на основе компактных опорных сигналов.

В целях реализации вышеуказанных приемов НЛП можно выделить следующие микростратегии: микростратегии для создания необходимого эмоционального фона [Дилтс 1998: 100]; микростратегия, направленная на запоминание визуального и аудиального образов слова и их соотнесение со смысловой составляющей; совмещение двух предыдущих микростратегий; создание других вариантов образов и ассоциаций, закрепление, встраивание новых образов в подсознательное человеческого мозга; микростратегия внутреннего проговаривания [Рогова, Рабинович, Сахарова 1991: 287]; микростратегии поиска знакомых слов [Рогова, Рабинович, Сахарова 1991: 287].

Основываясь на разработках ученых – нейропсихологов в сфере определения «паттернов» - определенных элементов поведения людей [14, с. 244; 15, с. 16], эффективных техниках НЛП, принципах, элементах и приемах НЛП, были проанализированы действующие УМК для обучающихся Вербицкой М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебовой И.П. «Forward» (7-11 класс). В результате анализа действующих УМК на предмет применения приемов НЛП в обучении английскому языку, учета основных понятий НЛП [1, с. 144], были сделаны выводы, что в основном в учебниках новый лексический материал представлен в виде перечня новых слов как отдельно в разделе, так и в рамках упражнений на отработку новой лексики (подстановочные, трансформационные упражнения и др.). В учебниках недостаточно представлены упражнения, направленные на усвоение, тренировку и закрепление новых лексических единиц по представленной тематике, которые бы способствовали усвоению обучающимися единиц лексического минимума и развивали познавательную активность и познавательные способности обучающихся. Хотя, представленные в учебниках упражнения, включают в себя тот лексический минимум, которым должны владеть обучающиеся в рамках освоения образовательной программы, но они не соответствуют активизации процессов познания и процессу развития соответствующих умений у учеников, задействованию всех каналов подачи (получения) информации, что свидетельствует о том, что данные учебники требуют доработки этапа введения новой лексики и ее первичного закрепления [6, с. 7; 7, с. 24; 12, с. 287; 13, с. 11].

Данная проблема приобрела особую актуальность в условиях дистанционного образования. При использовании дистанционной формы

обучения наметились следующие проблемы: проблема актуализации лексического материала для обучающихся, создания необходимого эмоционального фона; проблема якорения обучающегося; использования трех каналов получения информации (аудиального, визуального, кинестетического) при введении новой лексики; обеспечения дальнейшей актуализации изучаемой лексики, ее продуктивного использования учениками.

В связи с чем был разработан комплекс упражнений, основанный на использовании приемов НЛП в процессе обучения лексике иностранного языка (см. Приложение 2). Он включает в себя: ассоциограмму, в рамках которой происходит развитие ассоциативных и логических связей между лексическими единицами, упражнения на создание кластера или майнд мэп (формирование групп слов по каким-либо критериям), способствующих систематизации лексических знаний, развитию навыков по выделению общих и отличительных признаков между лексическими единицами, модель дерева, которая обобщает пройденный лексический материал и позволяет визуализировать значение слова с его образом, а также упражнения, которые развивают у обучающихся когнитивные стратегии, способствующие правильному словоупотреблению. Целью применения предлагаемого комплекса упражнений является эффективное формирование лексических умений у обучающихся. В качестве задач применения данного комплекса были выделены следующие: введение лексического материала через активизацию всех трех каналов восприятия информации: аудиального, визуального и кинестетического [2, с. 448]; максимальная актуализация нового материала для каждого обучающегося [8, с. 17], «якорение»; создание максимальных ассоциативных связей в рамках новой лексики; создание семантических полей обучающимися; употребление новой лексики в речи [10, с. 16; 11, с. 12]. В результате проведенного эксперимента был сделан вывод об эффективности предложенного комплекса упражнений, реализующего приемы нейролингвистического программирования, направленный на формирование лексических умений, способствующий преодолению трудностей обучения иноязычной лексике. С учетом полученных результатов и приемов НЛП было разработано учебное пособие «Английский язык для обучающихся 8-9 класса».

Методологические основания применения элементов нейролингвистического программирования в обучении лексике иностранного языка обучающихся. Теоретическую основу разработки учебного пособия с использованием элементов и приемов

нейролингвистического программирования составляют фундаментальные положения психолингвистики (Р.Бэндлер, Д. Гриндер, М. Гриндер, Р. Дилтс), психологов о когнитивном развитии (Жан Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя), методистов о теоретических основах обучения иностранному языку (Е.И. Пассов, А.Н. Щукина, Н.Д. Гальскова, А.А. Миролубова), исследования в области особенностей психофизического развития подростков в 7 классе (Г. Крайг, Д. Бокум, В.С. Мухина).

Методологической базой исследования являются следующие подходы: коммуникативно-когнитивный (Дж. Брунер, У. Риверс, Г. Лозанов, К. Гаттеню, К. Роджерс); системно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, М.Н.Скаткин, Л.С.Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б.Эльконин и др.); компетентностный (И.А. Зимняя, Джон Равен, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Г.С. Трофимова, Н. Хомский, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, В.А. Якунин и др.).

Научное исследование и результаты. Для анализа на предмет учета типа восприятия обучающихся были взяты учебники Вербицкой М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебовой И.П. «Forward» (7-11 класс). Формирование лексических умений происходит на основе проблемного подхода в обучении в условиях коммуникативной ситуации межличностного общения [Пассов, Кузнецова 2002: 5]. Новая лексика по теме представлена в начале каждого раздела (юнита) до или после основного текста на установленную тематику. В конце учебников есть англо-русский словарь.

К сожалению, новый лексический материал в учебниках в основном представлен в виде перечня новых слов как отдельно в разделе, так и в рамках упражнений на отработку новой лексики (подстановочные, трансформационные упражнения и др.). Кроме того, отсутствует материал для произведения актуализации лексики для обучающихся на этапе ее первичного предъявления как фактически, так и эмоционально.

В УМК недостаточно представлены упражнения, направленные на усвоение, тренировку и закрепление новых лексических единиц по представленной тематике, которые бы способствовали усвоению обучающимися единиц лексического минимума и развивали познавательную активность и познавательные способности обучающихся. Хотя, представленные в учебных пособиях упражнения, включают в себя тот лексический минимум, которым должны владеть обучающиеся, но они не соответствуют активизации процессов познания и процессу развития

соответствующих умений у учеников, задействованию всех каналов подачи (получения) информации.

Данная проблема приобрела особую актуальность в условиях дистанционного образования. При использовании дистанционной формы обучения наметились следующие проблемы: проблема актуализации лексического материала для обучающихся, создания необходимого эмоционального фона; проблема якорения обучающегося; использования трех каналов получения информации (аудиального, визуального, кинестетического) при введении новой лексики; обеспечения дальнейшей актуализации изучаемой лексики, ее продуктивного использования обучающимися.

С учетом проведенного анализа учебников на предмет использования приемов НЛП при обучении лексике иностранного языка, был разработан комплекс упражнений по первоначальному введению лексики и ее первичной отработке. Обучающимся было предложено использовать данный комплекс для формирования лексических умений, формирования необходимого лексического минимума, а также отработки нового лексического материала по вводимым темам с использованием приемов НЛП.

После применения приемов НЛП на дистанционных занятиях, были сделаны выводы о том, что значительно увеличилось количество обучающихся с положительной внутренней мотивацией относительно количества обучающихся с внешней негативной и внешней позитивной мотивацией. Достигнута цель применения данного комплекса упражнений - эффективное формирование лексических умений обучающихся, а также поставленные задачи. Проведенный с обучающимися эксперимент подтвердил эффективность применения разработанного комплекса упражнений в условиях дистанционной формы обучения. По итогам данного эксперимента было разработано учебное пособие, содержащее в себе 18 тем, для дальнейшего развития лексических умений обучающихся. Каждый раздел содержит 6 упражнений.

Так, в упражнении № 1 представлены упражнения на эмоциональное проговаривание предлагаемой лексики с разной громкостью, темпом, чанты и т.д., направленные на якорение обучающихся, установление эмоционального отклика обучающегося по теме.

В упражнении №2 предлагается выполнить игровое задание, что также направлено на якорение, первичное закрепление лексики, создание положительного эмоционального фона у обучающегося для развития лексических умений. В условиях дистанционного обучения игровой

момент в большей степени связан с интеллектуальными играми. Но в данном случае важно не забывать о том, что во время игры у обучающегося должны быть задействованы все три канала получения информации (новой лексики), тем самым мы обеспечиваем более эффективное овладение лексическими умениями обучающимися.

В упражнении под №3 ученики должны соотнести картинки и новую лексику. С учетом дистанционной формы обучения, важно делать акцент на качестве изображений. Они должны вызывать интерес у обучающихся, яркие эмоции, производя якорение. Также необходимо предлагать обучающимся проговаривать новую лексику вслух при выполнении упражнения, что обеспечит усвоение ее аудиальной формы.

В упражнении №4 ученики уже выполняют упражнение на подстановку. Особое внимание в данном упражнении уделяется содержательной стороне упражнений. Текст должен создавать яркие образы, ассоциации у обучающихся, что способствует задействованию визуального и кинестетического канала получения информации, а используя технологию внутреннего проговаривания, позволяет подключить аудиальный канал получения информации.

Упражнения №5 и №6 являются продуктивными, творческого характера: напиши рассказ о своем доме, создай лэпбук или презентацию о своем доме; нарисуй дерево ассоциаций о своем рабочем дне; напишите 2 истории о себе: одну правдивую, а другую ложную, предложи Вашим коллегам (или друзьям) догадаться какая из них является правдой, а какая выдумана и т.п. Важно отметить, что творческие упражнения направлены на развитие ассоциативных и логически правильных связей между словами, визуализации запоминаемой лексической информации. Кроме того, они позволяют проявить ученикам свои способности, предоставляют свободу выбора в способе выполнения упражнения, что также положительно сказывается на развитии лексических умений у обучающихся.

Заключение. В результате анализа действующих УМК на предмет применения приемов НЛП в обучении английскому языку, учета основных понятий НЛП, были сделаны выводы, что в основном в учебниках представлен новый лексический материал в рамочке в иноязычной форме, а также о недостаточности использования приемов НЛП. Таким образом, данный УМК требует доработки этапа введения новой лексики и ее первичного закрепления. Предлагается использовать приведенные в исследовании приемы, элементы, микростратегии и технологии НЛП, комплекс упражнений по развитию лексических умений обучающихся, а

также разработанное учебное пособие. Данный комплекс подтвердил свою эффективность, так как в результате эксперимента значительно увеличился процент обучающихся с положительной внутренней мотивацией. С учетом полученных результатов и приемов НЛП было разработано учебное пособие по отдельным лексическим разделам учебника Вербицкой М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебовой И.П. «Forward», которое позволяет преодолеть возникающие в процессе дистанционного обучения трудности в формировании лексических умений у обучающихся.

Список литературы:

1. Аведова Р.П. Использование нейролингвистического программирования в обучении иностранным языкам: мотивационный аспект. Тамбов: Грамота, 2015. № 11(53): в 3-х ч. Ч. III. С. 17-20.
2. Андерсон Д. Думай, пытайся, развивайся / пер. с англ.; общ. ред. и пер. А. Л. Шлионского, Л. М. Шлионского, Н. В. Никифоровой. СПб.: Азбука, 1996. - 92 с.
3. Байрон А., Льюис Р., Пуселик Ф. NLP – магия нейролингвистического программирования без тайн.– М.: Речь, 2012.–144с
4. Бэндлер Р., Гриндер Д. Большая энциклопедия НЛП. Структура магии. – М.: АСТ, 2015. – 448 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Принципы полушарной модели

Критери и	Левое полушарие	Правое полушарие
1. Области сознания	Логическое, последовательное, символическое, вербальное, временное мышление, основанное на реальности	Интуитивное, хаотическое, абстрактное, ориентированное на фантазию, невербальное, вневременное мышление
2. Навыки	Письмо, символы, язык, чтение, фонетика, расположение деталей	Математические вычисления, чувствительность к цвету, пение, музыка, артистичность
3. Предпочтения в учебной деятельности	Видит символы (буквы, слова); В-нейрологические и В-поведенческие индикаторы, нужны ясные письменные инструкции, дискомфорт с творческими заданиями, любит проверять работу, предпочитает письменную информацию	Видит конкретные объекты, отстаёт в чтении; В-нейрологические и К-поведенческие индикаторы, любит самостоятельный выбор, развита интуиция, не любит проверку, предпочитает информацию в виде графиков, карт, демонстраций

**Комплекс упражнений,
на основе УМК “Forward”
с использованием приемов НЛП в обучении новой лексике на
различных этапах обучения (технологическая карта)
Unit 10. Тема “Discovering Australia”**

Этап работы с лексикой	Прием НЛП	Упражнения в УМК Вербицкой М.В. (7 класс)	Упражнения с приемами НЛП
1. Подготовительный этап	<p>1. создание эмоциональной и визуальной атмосферы по теме;</p> <p>2. раппорт;</p> <p>3. создание ситуации успеха (перенос ее на образовательный процесс).</p> <p>4. Создание совместно с обучающимися «маршрута движения» (плана занятий), с указанием его цели и задач;</p> <p>5. Определение способов поощрения успехов обучающихся и критериев оценки выполнения задания.</p>	Ex.1 p.14 (quiz)	<p>1. Видео об Австралии.</p> <p>2. Приветствие учеников учителем.</p> <p>3. Различного рода разминки (Warm up): использование тематических пословиц, поговорок, песен, стихов, мини-диалогов.</p> <p>4. Данный прием часто используется в обучении детей дошкольного возраста, когда к пособию прикладываются стикеры – поощрения за занятие. Представляется, на уровне основного общего и среднего общего образования также возможно использование данной формы поощрений. В условиях дистанционного обучения стикеры можно заменить эмоджи или смайлами. Также действенной является словесная форма поощрений. Эффективным является использование «стены почета» в конце занятия и по итогам месяца. По итогам анализа результатов урока, работы за месяц (четверть, полугодие), учитель формирует рейтинг обучающихся в зависимости от их успеваемости по предмету. Для объективного оценивания</p>

			результатов работы обучающихся и понимания ими данной объективности важно постоянное предъявление критериев оценивания задания.
1. Введение новой лексики	1. Учет гемисферологии при первичной семантизации лексики; Актуализация семантики новой лексики. Введение лексики с учетом задействования всех каналов передачи информации.	- Новая лексика дана в таблице	Варианты введения новой лексики: Упр.1: левовизуальным (от части к целому) обучающимся дать новые словосочетания (слова в группах) и дать задание на составление из них текста; Правовизуальным (от целого к части) обучающимся дать задание на поиск в тексте новых слов. Упр.2. левовизуальным обучающимся раздать карточки со словами и изображением слов. Задание дать им определение; Правовизуальным обучающимся раздать определения понятий. Задание – назвать слово (словосочетание). Упр.3. Игра «Веселые старты». Основана на принципе создания ситуации крайней необходимости слова (словосочетания), ситуации успеха и взаимопомощи. Ведущий (учитель) изначально вводит новую лексику, показывая ее на карточках либо презентации, произнося слово (словосочетание). Слово может быть просто написано, а может быть изображено на карточке или презентации и сопровождаться его аудиальным образом. Затем ученики с места вместе пытаются вспомнить значение английского варианта слова, а затем, учитель показывает русский эквивалент, давая возможность вспомнить английский вариант. Затем

	3.Якорение.	<p>класс делиться на 2 команды. Каждая команда определяет участников каждого раунда и принципу веселых стартов ведущий показывает сначала английский вариант слова, от каждой команды участник пишет его русский перевод онлайн. Затем учитель дает перевод слов, а участники должны написать их английское название. Побеждает команда, допустившая меньшее количество ошибок в словах.</p> <p>Упр.4. Даются картинки с изображением слов (либо презентация слов на слайде), а обучающиеся должны не называя слово воспроизвести звуковой (аудиальный) образ слова (например, шум моря). Остальные обучающиеся должны угадать слово.</p> <p>Упр.5. Пантомима. Обучающийся должен изобразить слово, а остальные догадаться о чем идет речь.</p> <p>Упр.6. Даем новую лексику и предлагаем обучающимся привести синонимы данного слова.</p> <p>Упр.7. Даем новую лексику и предлагаем обучающимся привести антонимы данного слова.</p> <p>При создании визуального образа слова (словосочетания) важно помнить о значимости юмора, творческого подхода в эмоциональной окраске новой лексике, ее присвоения обучающимися.</p> <p>Якорение возможно реализовать через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. включение музыки, соответствующей теме; 2. создание аудиального образа лексической единицы (шум моря, звук дождя, вьюги, гудка поезда и т.д.);
--	-------------	---

			<p>3. создание соответствующего запаха, вкуса, тактильного ощущения;</p> <p>4. Через юмористическую ситуацию (в изображении лексики, аудиальном и тактильном ее предъявлении). Якорение может сопутствовать семантизации слова (словосочетания);</p> <p>5. Через техники, упражнения, направленные на создание ассоциативных связей. Среди таких техник выделяются: техника создания кластера (в рамках методики проблемного обучения и критического мышления), техника создания «дерева ассоциаций» (елочка, рыбка, цветочек). Среди ее разновидностей выделяют дерево индивидуальных ассоциаций и групповых ассоциаций.</p> <p>В рамках данных техник можно использовать и антонимические (синонимические) связи в создании данных визуальных результатов деятельности на уроке.</p>
2. Первичная отработка лексических единиц.		<p>Ex.5 p.16 (упражнение на сопоставление)</p> <p>Ex.4 p.16 (True or False)</p> <p>Ex.8 p.17 (listen and read)</p> <p>Ex.26, 27 p.22 (listen and repeat).</p>	<p>На данном этапе используются 2 вида упражнений:</p> <p>1).речевые (в диалогической/монологической речи; чтении текстов, аудирование;</p> <p>2).Условно-речевые;</p> <p>Также в рамках данных 2-х видов упражнений используются игровые упражнения.</p> <p>Среди упражнений <u>с приемами НЛП</u> можно выделить:</p> <p>1.проговаривание лексических единиц с различной громкостью, темпом, ритмическое проговаривание на знакомый мотив.</p>

			<p>2. выполнение упражнений: имитационных, подстановочных, на соотнесение, на трансформацию, вопросно-ответные упражнения, упражнения на поиск лишнего слова, на создание из букв слова (словосочетания, исправления ошибки в слове и т.д.</p> <p>3. мнемические техники;</p> <p>4. создание метафор;</p>
4.Применение в речи		<p>Ex.10 p.18 (Answer the questions);</p> <p>Ex.13 p.19 (make more predictions about life in 12 years' time.</p> <p>Ex.15 p.20 (In pairs, ask and answer these questions).</p> <p>Ex.20-23 p.21 (answer the questions of Miklouho-Maclay),</p> <p>Ex.29 p.22 (give a short outline...).</p>	<p>1. Составление предложений с новой лексикой (с учетом эмоциональной окраски предложения, юмора и т.д.);</p> <p>2. Описание изображений (юмористических либо актуальных для обучающихся) с использованием новой лексики;</p> <p>3. Задание на озвучивание фильма по теме новой лексики (по выбору обучающихся);</p> <p>4. Выполнение упражнений на неподготовленную речь на актуальную тематику;</p> <p>5. Создание творческого продукта по теме с использованием нового лексического материала: -песни; -стихотворения; -видео; -произведения различного жанра (рассказ, сказка, эссе, детектив и т.д.); -рисунка, коллажа, картины; -тематической презентации; -кроссворда; -обучающей программы и т.д.</p> <p>В рамках урока с 7 классом было предложено задание по созданию рекламного ролика об Австралии либо буклета (путеводителя).</p> <p>б. Обучающимся было предложено использовать новую лексику в общении с одноклассником (ами), друзьями, а также</p>

			проговаривать ее самостоятельно дома, строить предложения, вымышленные диалоги.
4.Контроль сформированности лексического навыка.		-	<p>1.Текущий контроль: -тесты; -упражнения на подстановку; -перевод. Среди нетрадиционных форм текущего контроля можно выделить: предъявление антонима/синонима слова, изображение слова; вставить пропущенные слова в песне и т.д.</p> <p>2..Итоговый контроль: -в устной речи, в т.ч. чтение (беседа, устный опрос, ответы обучающихся на вопросы в развернутом виде); - в письменной речи (сочинение, тест, контрольная работа); -узнавание на слух (аудирование в рамках итоговых контрольных работ). В нетрадиционной форме итоговый контроль может осуществляться теми же способами, что и на этапе применения лексических единиц в речи.</p>

Проскурнева Е.В., Воронкова О.В.
МБДОУ д/с № 34 «Родничок»

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Достижение нового современного качества дошкольного образования связано с созданием условий для развития личности ребёнка, способного реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения - их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой

образовательной ситуацией.

Инновационные технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей.

«Благодаря» пандемии вирусной инфекции (COVID-19) 2020 год стал особенным годом для всей страны и, конечно, для образования, перед которым встала задача быстрой перестройки всего учебного процесса, так как традиционные методы контактного обучения стали недоступны.

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей дошкольного возраста.

Дистанционное образование детей – образование без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникационных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Цель дистанционного образования дошкольников – дать каждому ребёнку возможность получать качественное образование, предоставить различные ресурсы для организации обучения на дому.

Специалисты дефектологического профиля, работающие с детьми с ОВЗ (учителя -логопеды и учителя -дефектологи), остро понимают, что любой перерыв в занятиях с детьми неизбежно приведёт к распаду сформированных умений и навыков, сведёт проделанную коррекционную работу на нет. В данной ситуации выбор переходить или не переходить на дистанционное обучение не стоит. Мы обязаны поддержать детей и их родителей и продолжить образовательный процесс в том формате, который предлагает нам условие карантина.

На помощь специалистам и воспитателям пришли информационно-коммуникационные технологии. Многие педагоги МБДОУ детский сад № 34 «Родничок» имеют свой персональный мини-сайт: (например, сайт учителя-логопеда <https://nsportal.ru/proskurneva-ekaterina-vasilevna>), а также ведут свою страницу на официальном сайте детского сада «Наши группы». Активно используются популярные социальные сети. Например, в социальной сети «В контакте» есть страницы детского сада - <https://vk.com/public193558702>, логопедического пункта - <https://vk.com/club156174307> и отдельных групп (Рисунок 1).

Также активно использовались современные мессенджеры для индивидуальных консультаций родителей (Whatsapp). Учителем-логопедом были созданы чаты для родителей, в которых они могли



ЛОГОПУНКТ - "Родничок" с. Косул...
23 мая в 22:28



МБДОУ детский сад № 34 "Род..."
21 мая в 10:07

Неделя детской книги
Что и как читать детям 5-6 лет?



Екатерина Проскурнева

получать необходимую помощь. Велась активная переписка с родителями, а также консультации с родителями и занятия с детьми по аудио и видеосвязи. Обратная связь с родителями показала, что кроме организационных трудностей, в дистанционной работе с детьми с ОВЗ имеются свои особенности. К сожалению, такой формат занятий подходит далеко не всем детям. Для работы в дистанционном режиме у ребёнка должно быть сформировано произвольное

внимание и учебные навыки. Сложно проводить занятия с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы (особенно дети с РАС). В любом случае без активной помощи родителей занятия невозможны, они становятся тьюторами, нашими незаменимыми помощниками. Если семья недостаточно заинтересована, то прежде чем начать работу с ребёнком, предстоит огромная работа с родителями, которых необходимо обучить элементарным педагогическим приёмам, чтобы удержать внимание ребёнка и мотивировать его на занятие.

Наиболее благоприятной категорией детей с ОВЗ для дистанционного обучения являются дети с нарушением речевого развития. У таких детей чаще всего в достаточной мере сформированы познавательные процессы и учебное поведение. Для детей с речевыми нарушениями существует множество интерактивных игр, способных мотивировать ребенка и разнообразить работу логопеда в части работы над словарным запасом, грамматическим строем, связной речью. Дистанционная работа будет иметь определенные трудности при постановке звуков у дошкольников. Практика показала, что это довольно сложно в условиях дистанционного обучения, так как родители не обладают достаточными знаниями и навыками, а вот закрепить уже поставленный логопедом звук, автоматизировать его, вполне реальная задача для родителей при поддержке специалиста.

В период карантина в нашем детском саду был реализован проект «Неделя детской книги», основными целями которого были привитие детям и их родителям любви к **книге, развитие читательского интереса у детей**. Ежедневно, в течение недели, в социальной сети «В контакте» на странице нашего детского сада размещались короткие видеосюжеты с рассказами о детских книгах, советы для родителей, сказочные викторины. Дети, родители и воспитатели тоже снимали видеосюжеты с рассказами о своих любимых сказках, рассказах и стихах.

В 2020 году также запущен новый педагогический проект – ежемесячные журналы для родителей и педагогов «Мой помощник-логопед», «Увлекательная дефектология».

Таким образом, дистанционная работа с дошкольниками с ОВЗ возможна в различных формах:

- онлайн - занятия (через Whatsapp, Skype),
- готовые уроки в режиме автоматического воспроизведения (учебные фильмы, мультфильмы и т.п.),
- онлайн - консультации для родителей и педагогов, как индивидуальные, так и групповые,
- организация онлайн - проектов.

Используя в образовательной деятельности дистанционные технологии, педагоги активно взаимодействуют с родителями, законными представителями, повышают уровень их педагогической компетентности.

Учитывая, что пандемия быстро не отступит, что карантинные меры возможно повторятся, надо быть готовым к переходу на онлайн - работу в будущем. Более того, дистанционная работа будет актуальна и вне карантина при длительном отсутствии ребёнка на занятиях (продолжительная болезнь), если ребёнок находится на домашнем обучении в значительной удалённости от образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. М.: МЭСИ, 1997;
2. Крук Б.И., Журавлёва О.Б. Использование видео в дистанционном обучении, 2017;
3. Рекомендации Министерства просвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. 2020.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Для плодотворной работы в период пандемии, требуется немало сил и возможностей не только от педагогов, но и от родителей.

Для педагога в первую очередь стоило проанализировать весь материал, который у него имеется, и придумать, каким образом донести его до родителей. Только донести нужно так, чтобы родители с удовольствием поддержали его и смогли реализовать задуманные вами мероприятия.

Хочу поделиться с вами своим опытом работы в период Пандемии:

1. В первую очередь я открыла комплексно-тематическое планирование на учебный год. Провела анализ и выяснила, что мы можем проработать, практически каждую тему, не выходя из дома.

2. Опубликовала в группе ВКонтакте (<https://vk.com/public194500981>) нашего детского сада видеоролики проведения физкультминутки в домашних условиях, утренней гимнастики (видео, аудио и в стихах), комплекс ОРУ и игры дома. Обратная связь отслеживалась в комментариях родителей с видео и фото отчетом о выполнении заданий. И с самого первого дня начали тесно работать онлайн.

Проводя эту работу, поняла, что родители малоактивно, не заинтересованно включаются в физкультурно-оздоровительную работу детей.



3. С целью повышения взаимодействия решила запустить флэш-моб «Живи Здорово» с включением коллектива детского сада и они с удовольствием поддержали меня. Коллективу были предложены схемы ОРУ с четным планом

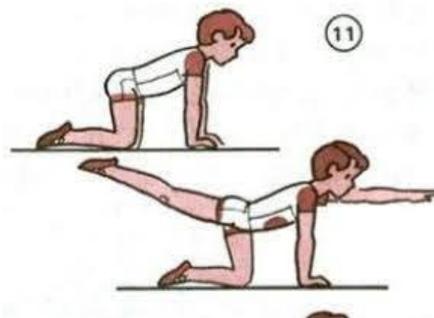
выполнения. Сотрудники отправляли видео отчет. В результате получился флэш-моб, который был размещен на страницах ВКонтакте нашего



детского сада и послужил примером для воспитанников.
https://vk.com/video-194500981_456239041

Потом, в ненавязчивой форме предложила родителям через группу ВКонтакте принять участие во флэш-мобе.

Актуальность и польза данной формы взаимодействия с детьми и родителями высока. Родители оживились, получали четкий план действий и не оставались просто наблюдателями, они вместе с ребенком проработали и приготовили видеоматериал. По итогу у нас получился флэш-моб с воспитанниками.
https://vk.com/video-194500981_456239061



Благодаря такой форме работы дети оставались включёнными в образовательный процесс, закреплялись полученные знания и умения.

В сложившихся условиях, работа инструктора по физической культуре предусматривает основные формы в дистанционном режиме:

- просвещение в онлайн-режиме. Практически у всех педагогов есть аккаунты в социальных сетях, многие ведут собственные сайты, сообщества в ВКонтакте, и др., где можно осуществлять рекомендации по актуальным вопросам.

- профилактика на удаленном доступе – предупреждение возникновения заболевания воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- дистанционное консультирование - консультации по вопросу воспитания здорового ребенка; о значимости физической культуры в ДОУ и семье.

Благодаря этому родители в постоянном режиме узнают новую информацию в сфере физического воспитания и оздоровления детей.

Работа в период пандемии помогла раскрыть новые дистанционные формы по физкультурно-оздоровительному обучению детей. В дальнейшем планируется использовать дистанционные формы работы в комплексно-тематическом планировании.

В итоге: у нас получилось самое приятное, самое живое общение. И это здорово!

Санатина Т.В.

МАДОУ «Д/с № 12 «Малышок»

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции пришлось по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех участников образовательного процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Ситуация в нашем дошкольном образовательном учреждении с проведением образовательной деятельности в период пандемии была непростая. Большинство родителей работают в сельском хозяйстве, а это - непрерывное производство. В апреле – мае активно шла посевная кампания, родители допоздна были на работе. Поэтому дети находились дома либо с бабушками, дедушками, старшими братьями и сестрами (у которых в свою очередь было обязательное дистанционное обучение и компьютеры заняты), с мамами в декретном отпуске, соседями и т.д. Возможности проводить занятия с детьми, как в школе дистанционно на интернет - площадках у нас не было. Какой выход нашли мы? Что нас выручило в этом положении?

1. Творческие занятия кружка «Родничок» по приобщению детей к русской народной культуре (Дополнительное образование)

Петухова Ольга Николаевна - педагог дополнительного образования и руководитель кружка «Родничок» по приобщению детей к истокам русской народной культуры в рамках музейной педагогики проводила аудио занятия с детьми старшего возраста по технологии «Река времени», используя наглядный материал (картинки, фрагменты мультфильмов) и давая определенные задания для детей. Например: составить рассказ по картинке, нарисовать часы, прочитать любимую пословицу и т.д.

Занятия были проведены по темам: «Крестьянский труд», «Путешествие в прошлое часов», «Путешествие в прошлое стиральной машины», «Посуда вчера и сегодня», «Какую одежду носили на Руси», игра-викторина «Угадай сказку».

Обратная связь. Ребята (точнее их родители) высылали видеорассказы, рисунки, аудиозаписи пословиц, ответы на вопросы викторины.

2. Подготовка и проведение творческих видео занятий с детьми старшего возраста

Многие воспитатели создавали свои видео занятия, чаще всего творческие, интересные для детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель подготовительной к школе группы Кошкарева Наталья Викторовна создала несколько таких видео занятий.

По видам деятельности детей занятия получились все разные: изобразительная деятельность (рисование, аппликация, поделка), познавательная (викторина, видео фильм познавательной направленности).

Подготовка таких видео занятий требовала немало времени и затрат: материал, пробное выполнение задания, которое детям необходимо выполнить, требовалась съемка со стороны, монтаж и ускорение, склейка, музыкальное сопровождение и т.д. Видео создавалось на 10-15 мин., по продолжительности занятие было примерно на 25-30 мин. У Натальи Викторовны был свой оператор – внук Захар, которого она тоже детям показывала в конце видео как своего помощника, это детям также было интересно. В это время воспитатель ещё готовилась к процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию - 06 мая 2020. Но это сыграло свою положительную роль, воспитатель в очередной раз доказала свою заявленную категорию. Все занятия воспитатель отправляла в «группу» родителям и получала положительный отклик.

Обратная связь. Воспитанники Натальи Викторовны высылали фото своего творчества (рисунки 2-5), а она в свою очередь отправила их на Интернет - конкурсы (Всероссийский конкурс детского творчества «Фантазийные аппликации», Всероссийский конкурс детского творчества «Приход весны»). Дети получили Дипломы 1 и 2 степени, а воспитатель Дипломы куратора (рисунок 1).



рис. 1 Наградные материалы



рис. 2 Фотоотчёт видеурока по теме «Рисование и аппликация «Букет цветов» в технике «Грифонаж».



рис. 3 Фотоотчёт видеурока по теме «ВЕСНА»- «Веточка сирени»



рис. 4 Фотоотчёт видеурока по теме «ПАСХА» - «Корзиночка для яиц».



рис. 5 Фотоотчёт видеурока по теме «День космонавтики»- «Луна».

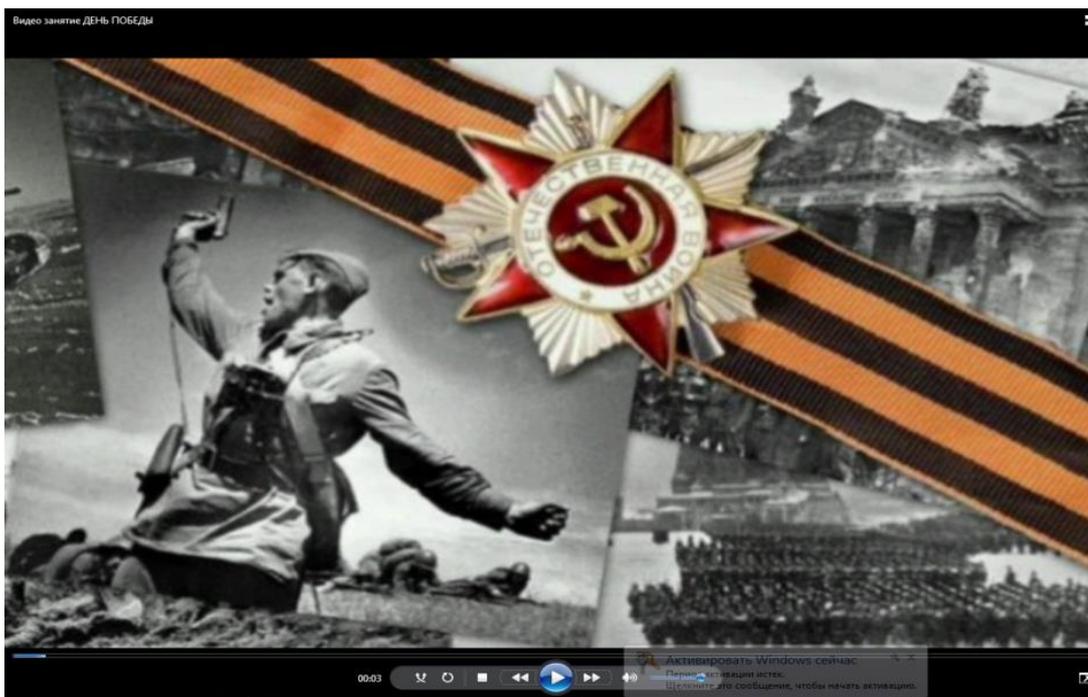


рис. 6 Видеоурок по теме «День Победы».

Кроме того, детям была выслана познавательная викторина по теме «Перелетные птицы».

Какие положительные моменты и какие недостатки мы увидели в такой форме проведения занятия? (Таблица 1)

Таблица 1. Плюсы и минусы проведения творческих видео занятий

ПЛЮСЫ	МИНУСЫ
Свободный график занятий в удобное для родителей время	Для воспитателя занятия затратные по времени. Желательно наличие помощника.
Сохраняется интерес детей, так как занятие творческое	Открытость занятия и публичность. Более высокая ответственность за подготовку. Психологическое напряжение в ситуации «Работа НА камеру».
Обратная связь с детьми. Дети высылали фото со своими рисунками и поделками, вносили свои творческие задумки.	Нет 100 % обратной связи
Моральное удовлетворение воспитателя от своей работы.	
Возможность переснять, подкорректировать занятие, добавить музыкальное сопровождение.	
Участие детей в дистанционных интернет-конкурсах. Дипломы. Портфолио ребенка. Дипломы куратора.	
Видео занятие можно легко распространить.	

Видео занятия получили «путёвку в жизнь». Встречая на улице своих выпускников, а сегодня уже первоклассников и второклассников, дети говорили Наталье Викторовне, что тоже сделали по ее уроку (!) поделку или рисунок. Это было очень приятно.

Очень не хотелось бы продолжения такой эпидемиологической ситуации, потому что ничего не заменит живого общения взрослого и ребенка. Всё же мы приобрели хоть и небольшой, но опыт работы по применению дистанционных технологий в образовательной деятельности.

Список литературы:

1. Белкина В.Н. Традиции и инновации в дошкольном образовании // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 6. – С. 25–28. – Электрон. копия доступна на сайте журнала. URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2016_6/08.pdf (дата обращения: 23.09.2020).
2. Ежкова Н.С. Дошкольное образование в современном ракурсе восприятия // Professional Science. – 2016. – № 1. – С. 53–57. –URL: <http://scipro.ru/article/02-01-16> (дата обращения: 24.09.2020).

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МАОУ «БЕЛОЯРСКАЯ СОШ № 1»

Жизнь современных школьников тесно связана с компьютером. Ежедневно обучающиеся проводят по несколько часов во Всемирной сети. Мы провели опрос среди подростков нашей школы и выяснили, что большую часть времени, проводимой за компьютером, дети тратят на досуг: общение с друзьями, просмотр развлекательного контента, компьютерные игры. Только 20% проводимого в Интернет времени эффективно и разумно используется для обучения: чтение книг, поиск учебной информации.

Современное образование немыслимо без внедрения информационно-коммуникационных технологий и использования электронных образовательных ресурсов.

Учебный процесс сегодня предполагает внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего ИКТ для получения необходимой информации, и учителя-тьютора, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий.

Использование дистанционных технологий расширяет возможности обучения; позволяет увеличить долю самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.¹

Нужно отметить, что такая форма наиболее эффективна при смешанном обучении, когда у школьников есть возможность сотрудничества с учителем на уроках.

Необходимость в ДО обусловлена различными факторами:

1. потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей, например, индивидуальные консультации;

2. работа с часто болеющими детьми;
3. работа с обучающимися во время карантина;
4. работа с одаренными детьми;
5. увлекательные творческие задания;
6. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;
7. подготовка к экзаменам (ВПР, ГВЭ, ЕГЭ).

Система MOODLE – площадка ДО Белоярской СОШ №1

В МАОУ «Белоярская СОШ №1» шестидневная учебная неделя, при которой в субботу обучение ведется в системе ДО на образовательной площадке MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Это электронная платформа позволяет организовать качественное образование онлайн, так как в ней использованы новейшие технические разработки.

Применение именно этой системы кроется еще и в специфике географии – удаленности места жительства наших учеников, разных технических возможностей (нестабильный интернет трафик, один компьютер на нескольких детей в семье или использование для ДО телефона) . Каждый обучающийся может заниматься по персональному расписанию. Ученик в удобном для себя темпе, в удобное время может усвоить урок.

Учебный материал представлен в виде модулей, включающих методические рекомендации по изучению темы, наглядные и теоретические ресурсы и пояснения к практическим заданиям.

Создатель курса, ответственный за него преподаватель, постоянно контролирует деятельность подопечных и находится на связи с учениками. СДО предоставляет широкий выбор вариантов общения с обучающимися: форум, блоги, e-mail, видео-чат, онлайн семинары. Большую часть тем слушатель осваивает сам, но обязательно предусмотрены и лекции в режиме реального времени.

Учителя широко используют различные Интернет-ресурсы: сайты с видеоуроками (<http://interneturok.ru/>, <http://videouroki.net>), тренажеры (lerningaapps.org), тесты, эссе , анкеты, которые прекрасно размещаются в дистанционном уроке и экономят временные затраты на открытие нужных ссылок. Немаловажным является тот факт, что в режиме ДО на площадке MOODLE каждый ученик имеет возможность получить оценку за урок.

Введение дистанционного обучения позволяет профессионально расти и учителям, развивая компетенции в области информационно-коммуникационных технологий. Высокая трудоемкость создания урока побуждает предметников к поиску и изучению разнообразных источников:

ЯКласс, Учи.ру, sky smart и многое другое. В помощь учителям в системе ДО также созданы методические курсы: «Как разместить видео в ДО», «Как создать семинар», «Вычисляемый вопрос. Как его применить на уроках математики» и др.

Мы широко применяем дистанционное обучение и во внеурочной деятельности: во всех классах созданы ДО-классные часы, на которых транслируется актуальная информация и единые уроки: «Помним...Гордимся...», «Каникулы безопасности», «Скажи «НЕТ» и др.

Дистанционное обучение в школе – идеальное подспорье в создании образовательного пространства, формировании у обучающихся познавательной самостоятельности и активности, развития критического мышления. Получение дистанционного образования одновременно и увлекательно, и проблематично.

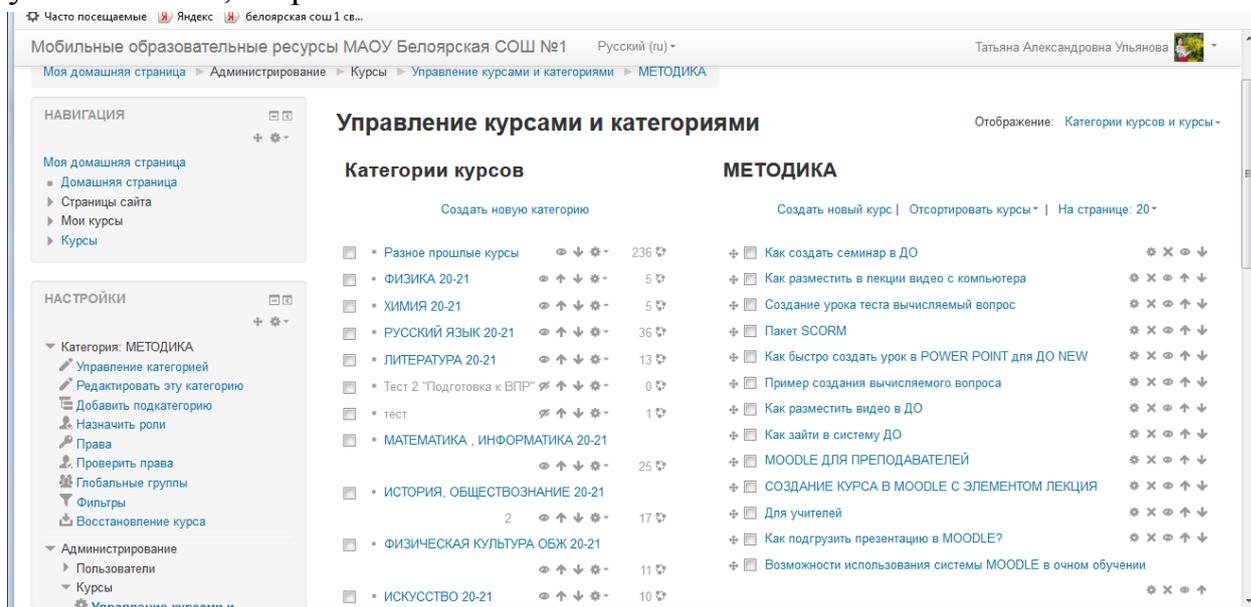


рис. 1 Управление категориями и курсами в МОУ МАОУ «Белоярская СОШ № 1».

Мы выявили некоторые проблемы ДО:

✓ Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и учителем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения.

✓ Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Нужна хорошая техническая оснащённость, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.

✓ Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

Согласно требованиям ФГОС, учебный процесс должен основываться на деятельностном подходе с применением электронной информационной образовательной среды. В связи с этим нельзя не согласиться с тем, что применение дистанционного обучения становится особенно актуальным.

Список литературы:

1. Смирнов С. А. Применение Moodle 2.3 для организации дистанционной поддержки образовательного процесса: учебное пособие / С. А. Смирнов. - Москва: Эдитус, 2012. - 182 с. : ил. - ЭБС Айбукс. - [URL:http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=339853](http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=339853) (дата обращения: 02.04.2020). – Текст: электронный.

2. Сурикова, С.В. Использование дистанционной системы обучения "MOODLE" при работе с младшими школьниками / С.В. Сурикова, Д.И. Обидина. - Текст: электронный // Герценовские чтения. Начальное образование. 2019. Т. 10. № 2. – Санкт-Петербург, 2019. - С. 79-86. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=41171275> (дата обращения: 01.04.2020)

Уфимцева Ю.А.

МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE ФОРМ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

При переходе на дистанционное обучение было трудно поверить, что это вполне реально, возникало множество вопросов, было трудно от большого объема информации. Да и как выяснилось не все ребята могут смотреть уроки онлайн из-за низкой скорости интернета. Вот тогда, для дистанционного обучения в своей работе я и стала использовать Google. Преимущество этого сервиса в том, что оно полностью бесплатное, единственное условие для работы в сервисе Google-формы необходимо обязательное условие – наличие доступа в Интернет и google-аккаунт.

С помощью Google форм можно:

- создавать тесты или проверочные работы по самостоятельно выбранной теме;
- экономить время на проведение и проверку знаний;
- работать с учащимися дистанционно;
- доступ к таблицам возможен отовсюду, где есть интернет;
- все сохраняется на 100% автоматически;

Чтобы начать работу нам нужно открыть Google Диск, нажать на кнопку «Создать» (рис 1) и выбрать функцию «Google Формы» (рис.2)

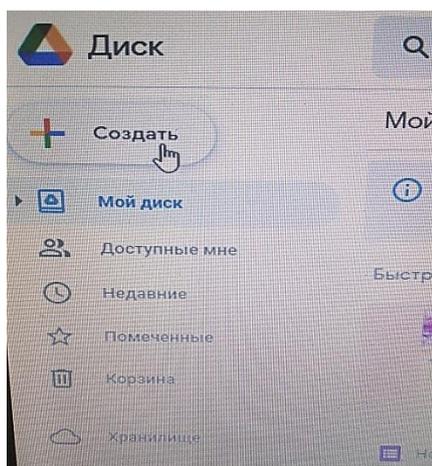


Рис 1.

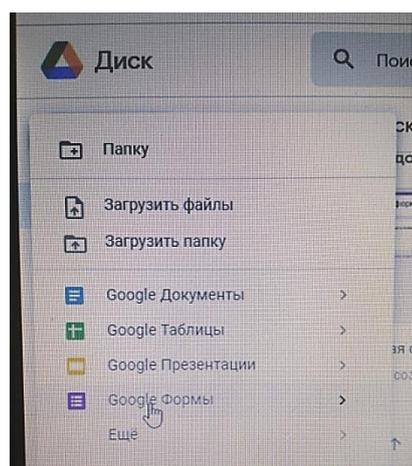


Рис 2.

Шаблон для создания формы откроется автоматически. Нужно озаглавить форму в соответствующем поле, (Рис. 3) здесь так же можно прописать шкалу баллов по заданиям, для того чтобы пройдя тест обучающий видел свою отметку (рис. 4)

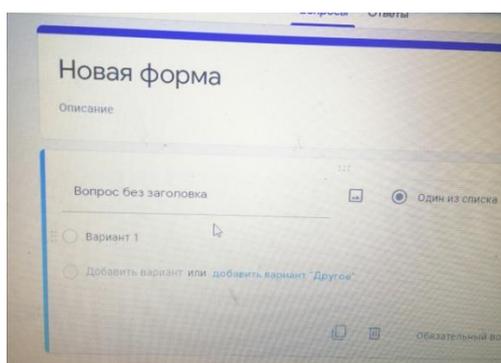


Рис 3.

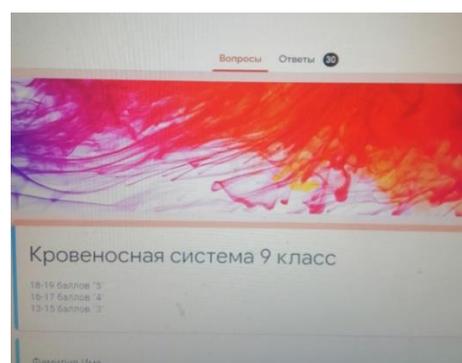


Рис 4.

Далее создаем тестирование, которое будет собирать информацию:

1. Фамилию и имя тестируемого;
2. Время прохождения всего теста.

В тесте можно составить вопросы с одним вариантом правильного ответа, вопросы с несколькими вариантами, и развернутые вопросы.(рис.5)

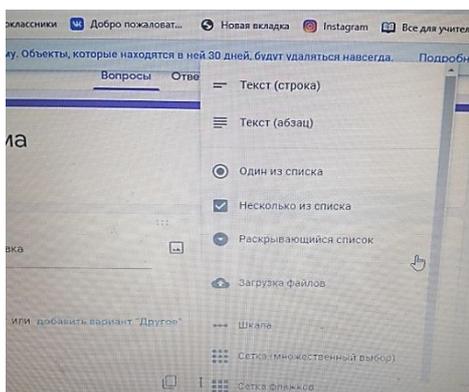


Рис. 5

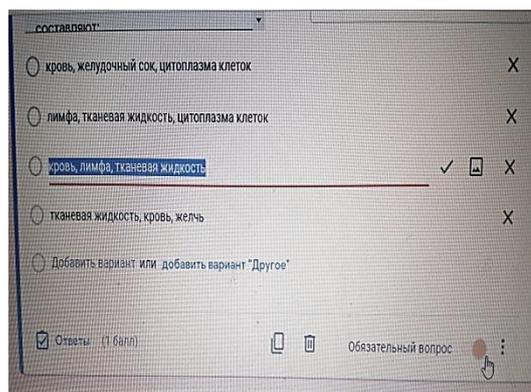


Рис.6

Во время составления теста отмечаем правильные ответы и количество баллов за эти ответы.

В дистанционной работе, чаще используем форму именно для тестов, и я рекомендую каждый вопрос теста сделать обязательным, нажав на соответствующую кнопку.(рис 6) Если ученик забыл ответить на какой-то вопрос, то форма не примет его ответ и напомнит, какой вопрос он пропустил. Ученики часто невнимательны и эта функция формы будет очень кстати.

При необходимости, в тест можно загрузить рисунок и видео (кнопка для размещения там же, где и для рисунка, чуть ниже) (рис.7,8)

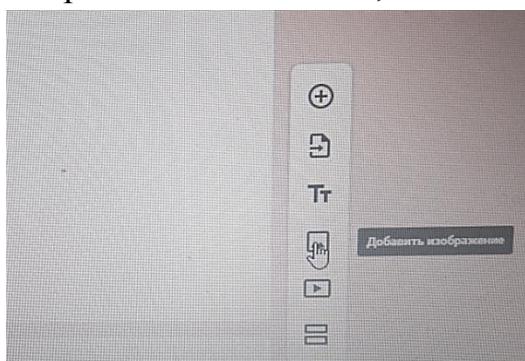


Рис.7

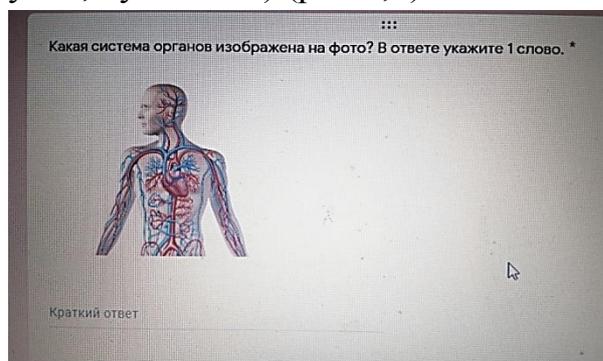


Рис. 8

После того, как сформулированы вопросы теста, можно поработать над оформлением формы, ее дизайном. В шаблоне есть несколько инструментов, они расположены вверху с правой стороны. (рис.9)

Чтобы посмотреть, как будет выглядеть форма, можно воспользоваться функцией «**Просмотр**» в верхнем правом углу шаблона формы (рис.9).

Чтобы разместить форму теста на сайте, в группе копируем ссылку из адресной строки и отправляем ее для прохождения теста.

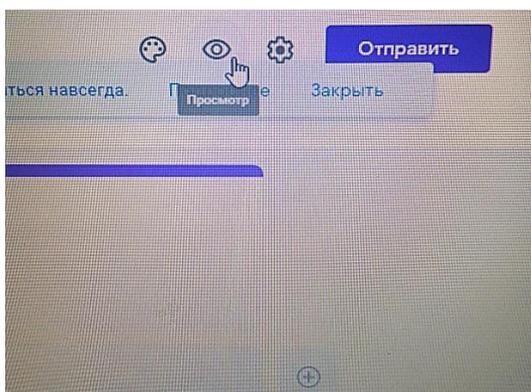


Рис. 9

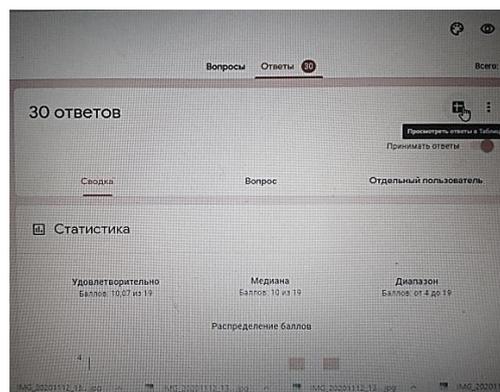


Рис. 10

После выполнения этих настроек, нужно создать сводную таблицу для ответов, куда будут публиковаться все ответы учащихся, и учитель сможет посмотреть итоги теста. Переходим на вкладку «**Ответы**». Создаем таблицу в соответствии с рисунками: Получаем сводную таблицу для ответов в отдельной вкладке (рис.10)

Чтобы все ребята из класса или параллели активно подключились к работе, заранее в группе ВК, высылаем задание, например, прочитать параграф, объявляем, что завтра на уроке нужно быть всем онлайн в 10.00.

В определенное время (в нашем случае это 10.00) в группе ВК спрашиваем смс сообщением, кто присутствует, далее кидаем ссылку на тест и через 5 минут эту ссылку удаляем. А ребятам даем определенное время на прохождение теста в зависимости от сложности.

По истечении времени открываем таблицу ответов, где прописаны отметки и время выполнения каждого ученика. Ребята, отправив тест, также сразу видят количество набранных баллов и свои ошибки. Далее смотрим какие задания вызвали наибольшие затруднения и прорабатываем их еще раз.

Конечно для составления тестов требуется время, но время на проверку домашнего задания значительно сокращается. Все результаты можно проанализировать сразу в таблице и выставить оценки за урок.

Таким образом, Google формы позволяют:

1. анализировать ответы отдельного пользователя;
2. анализировать ответы на отдельный вопрос;
3. видеть сводные результаты по всем ответам;
4. выгрузить результаты в таблицу, скачать ответы или распечатать;
5. запретить пользователям отвечать на вопросы теста если, к примеру, вышел срок.

Считаю, что такая форма работы хорошо подойдет не только для дистанционного обучения, но и для очного. С помощью Google можно

отрабатывать домашние задания, готовиться к экзаменам, олимпиадам, всероссийским проверочным работам (ВПР). Обучающимся очень нравится такая форма работы, и они с удовольствием решают тесты.

Планирую и в дальнейшей работе активно использовать и применять Google формы.

Список литературы:

1. Генне О. В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2004. - N 3. - С. 36-39.

2. Курвитс, М. Как организовать дистанционное обучение. - Текст: электронный //Мастерская Марины Курвитс : сайт. – URL : https://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/ (дата обращения: 01.04.2020).

Фартушняк Л.Л.

МАОУ «Косулинская СОШ № 8»

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ (SKYPE)

В современном мировом сообществе процесс информатизации является вполне закономерным и объективным, который проявляется во всех сферах человеческой жизнедеятельности, в том числе, и в образовании.

Пандемия коронавируса стала самым серьезным вызовом, с которым российское общество столкнулось в современных реалиях, что сразу обозначило еще одну проблему – как не прерывать и продолжить образовательный процесс в учебных заведениях любого уровня. Особенно широкое распространение в таких условиях получило дистанционное обучение, как новая форма обучения и как новая форма образования, когда преподаватели сумели перейти на различные формы бесконтактного обучения, в соответствии со своими наклонностями в выборе методик и техническими возможностями. Информационные технологии сделали такой процесс обучения более активным и очень удобным, сейчас таким образом обучаются и обучающиеся школ и студенты высших учебных заведений.

Дистанционное обучение решает специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования, которые редко достигаются в традиционном обучении. Во-первых, учащийся вынужден вести себя более активно, что проявляется в постановке образовательных целей, выборе направлений, форм и темпов обучения. Во-вторых, создаются более комфортные условия проведения занятий, так как все находится в привычной системе деятельности и не испытывают напряженности во взаимодействии. В-третьих, увеличивается объем доступных образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества, доступ к мировым культурным и научным сокровищам в любой точке мира. В-четвертых, возрастают условия творческого самовыражения обучающегося и демонстрации ими продуктов своей творческой деятельности. В-пятых, работа преподавательского состава также отличается от традиционной образовательной, так как требуется наличие специфических знаний, умений, навыков применения современных информационных и интерактивных технологий, создания интерактивных учебных курсов, программ, новых специфических методов контроля за результатами обучения.

Важно отметить, что дистанционное обучение имеет свои недостатки, среди которых выделим такие, как: отсутствие «живого» общения между обучающимся и преподавателем, более жесткая самодисциплина, самостоятельность обучающегося, закрепления теории и более качественного усвоения знаний постоянный доступ к электронным источникам информации, хорошая техническая оснащенность в домашних условиях.

В современных условиях, актуальной и достаточной востребованной программой для проведения дистанционного является программа Skype (скайп), в переводе с английского «небо для равных». Программа была создана в 2003 году, первоначально для общения людей, удаленных друг от друга, через сеть интернет. Её авторами считаются эстонцы Ахти Хейнла, Прийт Казесалу, Ян Таллинн. Именно эту программу выбрали многие преподаватели для работы на дистанте на всех уровнях образовательного процесса, а также – для предоставления дополнительных форм обучения (репетиторство, домашнее обучение, индивидуальное обучение, экстернат). Программа предоставляется в интернете совершенно бесплатно и позволяет создавать видео и аудио конференции (количеством до 25 человек, а это практически школьный класс), проводить индивидуальные и групповые занятия, мастер-классы,

отправлять мгновенные сообщения и файлы, организовывать контрольный срез знаний. Таким широким выбором применения своих возможностей не может похвастаться любая другая интернет программа.

Приведем кратко преимущества данной программы:

1. доступность: связь с обучающимися осуществляется через Интернет, нужны лишь технические коммуникации – компьютер, оснащенный веб-камерой и микрофоном, доступ к интернет. Скайп легко устанавливается на любой девайс. Не обязательно быть привязанным к стационарному компьютеру, можно взять с собой телефон или планшет и заниматься там, где удобно.

2. применение новых технологий и методов: скайп позволяет преподавателю транслировать экран своего компьютера, это значит и весь учебный материал в виде презентаций, видеофильмов, лекций, онлайн-таблиц, создания кластеров, т.е. всего того, что в традиционных условиях проведения занятий не представляется возможным. В общий чат скайпа также легко целиком отправить файлы, электронные книги, изображения, видео, просто перенеся с рабочего стола на компьютере мышкой. Можно настроить программу, что все переданные материалы сохранятся в отдельную папку на компьютере, и всем участникам конференции будет проще к ней постоянно возвращаться. Благодаря скайпу занятия можно сделать более интерактивными. То, что в обычном классе выглядит непривычно, отлично используется в онлайн-обучении. Занятия по скайпу позволяют использовать электронные ресурсы в полном объеме. Важным плюсом скайпа является и то, что все занятия могут быть записаны при помощи функции записи звонка и использованы неоднократно. Создается своеобразный видеоконспект пройденного материала. Важно только не забыть скачивать необходимые видео или аудио себе на компьютер, так как скайп хранит их всего тридцать дней. Из материала занятий можно делать ролики для своего сайта с наиболее интересными моментами, а также подготовить стенограммы интересных диалогов с комментариями, например для подготовки статей.

3. расстояние и экономия времени: дистантные формы обучения и применение программы скайп сокращают расстояние между обучающимся и образовательным учреждением. Это открывает новые возможности для отдаленных населенных пунктов и проживающих там детей в получении более качественного образования с привлечением квалифицированных преподавателей из других учебных заведений данного образовательного округа, а также преподавателей высшей школы, что должным образом скажется на получении знаний. В рамках

кооперирования нескольких школ, можно создать расписание учебных занятий таким образом, чтобы они начинались в одно время у всех, а это уже экономит время и обучающихся и тех, кто ведет дистантные занятия. Кроме того, не будет необходимости куда-то ехать, стоять в пробках, ждать транспорт.

4. повышенный контроль: в режиме on-line обучающийся будет изучать то же самое, что предполагает традиционная форма обучения, но только в более комфортных для себя условиях. Качество усвоения материала можно контролировать разными способами. Очень важно, что к этому процессу можно привлечь родителей, у которых появилось больше возможностей участвовать в образовательном процессе. Они могут находиться во время занятий рядом с обучающимся, слышать и видеть все, что демонстрирует преподаватель и быть в курсе учебного процесса. Родители, не привлекая дополнительных усилий, не посещая школьные уроки, не отрываясь от привычного ритма жизни, разделяют ответственность и контроль за воспитание и обучение своих детей с учебным заведением, что дает возможность оперативно устранять те или иные пробелы в знаниях. Кроме того, скайп позволяет преподавателю провести любой вид опроса – устный, тестовый, письменный и другие. Новая функция скайпа позволяет проводить ограниченные по времени опросы для своей аудитории, для одного ученика или нескольких. Чат конференции, который предлагается программой скайп, позволяет оперативно оценивать ответы обучающихся, привлекать к оцениваю и самих ребят, что повышает их самоконтроль и влияет на качество подготовки к занятиям.

Как и любая другая образовательная технология, дистанционное обучение при помощи программы скайп имеет свои недостатки, из которых наиболее важными являются:

1. зависимость от компьютера и интернета: необходимо хорошее подключение к интернету, без перебоев, шумов и задержек, но проблемы должны быть исключениями, а не нормой. При постоянно зависающем интернете, искаженном голосе или часто прерывающейся программе невозможно проводить качественное занятие.

2. навыки использования компьютерных программ: важным является то, что и обучающиеся и преподаватели могли легко пользоваться установленными различными программами. Если уровень взаимодействия с компьютером у преподавателя низкий, то, к сожалению, обучение далеко не продвинется. Нужно овладеть минимумом пользователя ПК, прежде чем использовать этот механизм в образовательном процессе.

Таким образом, современные информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в образовательном процессе. Использование различных интернет программ, среди которых особое место занимает скайп, делает процесс обучения доступным, эффективным и интересным. Для преподавателей работа по скайпу – хороший шанс получить опыт работы и научиться гибко изменять систему преподавания под цели и особенности каждого обучающегося.

Федотова Е.Г.
МБОУ «Большебруснянская СОШ № 7»

ИНТЕРАКТИВНАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ SKY SMART В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Обычно, весна ассоциируется у нас со словами: солнце, тепло, зелень, пробуждение, начало. Весна 2020 года, у большей части населения земли, невольно стала ассоциироваться со словом «дистанционное»: дистанционная работа, дистанционные покупки, дистанционная медицина. Школу это новшество тоже не обошло стороной и нам пришлось познакомиться с «дистанционным обучением».

Конечно, само по себе дистанционное обучение – явление не совсем новое. Такой вид работы для занятий часто используют репетиторы, как правило, это индивидуальные занятия с обучающимися.

Нам же пришлось столкнуться с дистанционным обучением целых классов и эта ситуация выявила некоторые **трудности** в ее реализации.

Ни для кого не секрет, что техническая оснащенность и программное обеспечение учителей и обучающихся в селах оставляют желать лучшего. Начнем с того, что далеко не во всех семьях есть компьютеры и высокоскоростной интернет, без которых дистанционное обучение становится похоже на ремонт космического корабля подручными средствами.

Первая дистанционная учебная неделя выявила неготовность интернет ресурсов к обслуживанию большого числа пользователей, и очень хорошо, что администраторы сайтов смогли быстро справиться с этой проблемой.

С отсутствием у некоторых обучающихся навыков самостоятельного поиска необходимой информации, мы сталкиваемся постоянно на уроках и

стараясь эти навыки формировать, работая например, с текстом учебника. Но найти нужную информацию в интернете, под час, не по силам даже нам, так как это порой занимает очень много времени, сил и требует определенных знаний. Т.к. у меня не было технической возможности проводить онлайн уроки, то для изучения новой темы приходилось выискивать видео уроки, которые помогли бы учащимся разобраться с темой самостоятельно и очень часто одного видео урока было недостаточно. Подбирала, иногда до пяти видео уроков.

Лично для себя, я выделила еще одну трудность – это недостаточные умения при работе с компьютером. Оглядываясь назад, я понимаю, что за время дистанционного обучения я очень многому научилась и, что еще важнее, многому придется научиться, чтобы идти в ногу со временем.

Перейдя на дистанционное обучение, я, как и многие другие учителя, столкнулась с возросшим количеством проверок и невозможностью адекватно оценить работу обучающихся, т.к. в большинстве случаев преобладало списывание с ГДЗ и т.д.

И если полностью справиться с большинством из перечисленных трудностей нам, как учителям, было не под силу, то в решении последней, из обозначенных проблем, на ряду с другими ресурсами, мне помогла Интерактивная рабочая тетрадь Sky smart (рисунок 1).

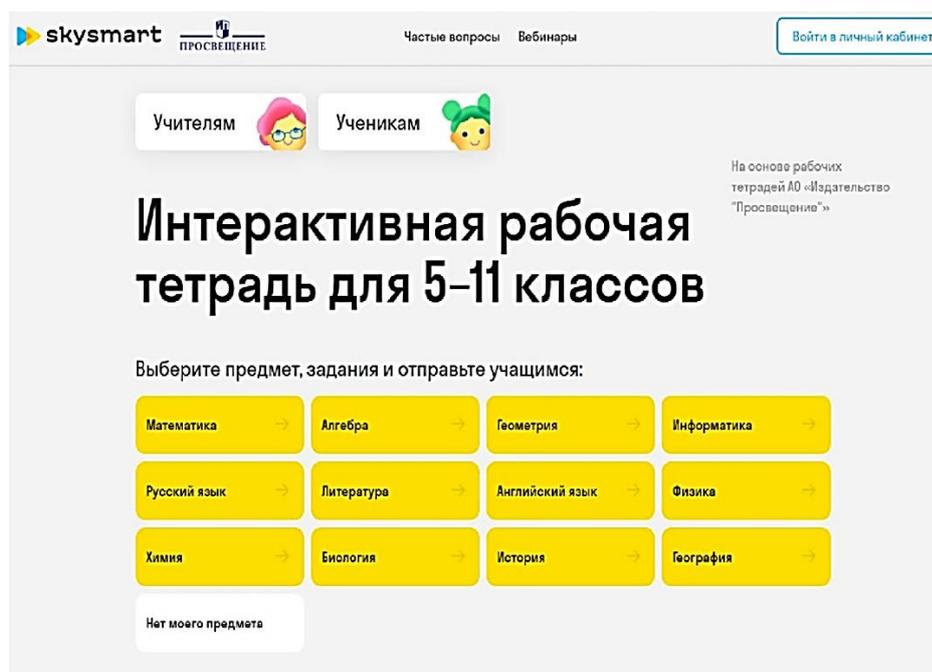


рис. 1 Интерфейс тетради

Данный продукт был создан для помощи учителям, в проверке знаний учащихся. И в процессе использования, в него своевременно вносились изменения, т.к. создатели Интерактивной рабочей тетради Skysmart находились в тесном контакте с пользователями. (т.е. с учителями).

У данной Интерактивной тетради есть очень полезные функции, некоторые из которых были внесены в процессе использования:

- в данной тетради есть задания, не только по математике, но и по другим предметам школьного курса;
- в ней можно выбрать задания в соответствии с учебником, по которому занимаемся (рисунок 2);
- отдельно представлены задания для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (рисунок 3);
- есть задания и тестового характера и с развернутым ответом (рисунок 4);
- вопросы подобраны для проверки теоретических знаний и практических умений (рисунок 5);
- есть задания разного уровня сложности и у учителя есть возможность самостоятельно подбирать эти задания;

Выберите Шаг 1 из 2



Выберите тетрадь

АО «Издательство «Просвещение»

Ученики могут делать задания из этих тетрадей без ограничений с 8:00 до 18:00 по местному времени, включая выходные. [Подробнее](#)



Рабочая тетрадь
№1. УМК А. Г.
Мерзляка



Рабочая тетрадь.
УМК С. М.
Никольского



Рабочая тетрадь.
УМК Г. В. Дорофеева



Рабочая тетрадь
№3. УМК А. Г.
Мерзляка

Нет моего
учебника

Напишите
нам

рис. 2 Выбор рабочей тетради

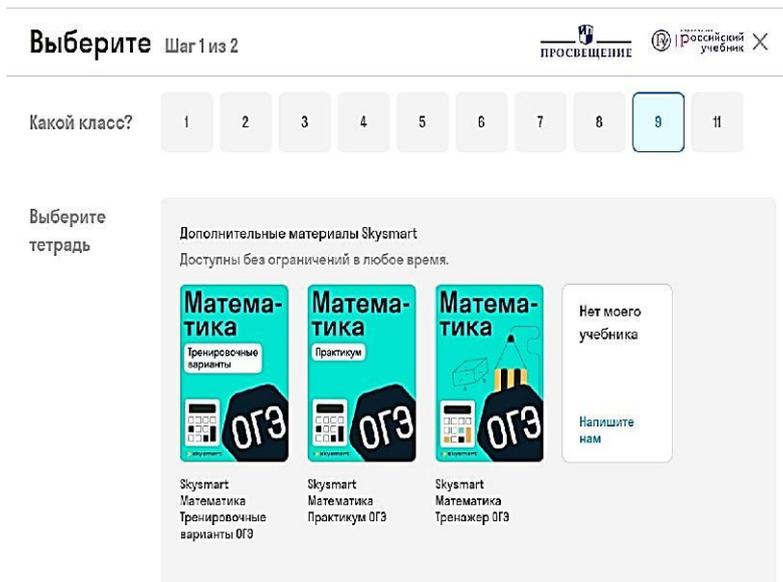


рис. 3 Выбор тетради с тренировочными вариантами заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

- оценки выставляются автоматически, в зависимости от того на сколько верно отвечал ученик и сколько поправок он вносил в процессе решения;
- все отметки автоматически приходят в личный кабинет педагога, выдавшего задание (рисунок 6);

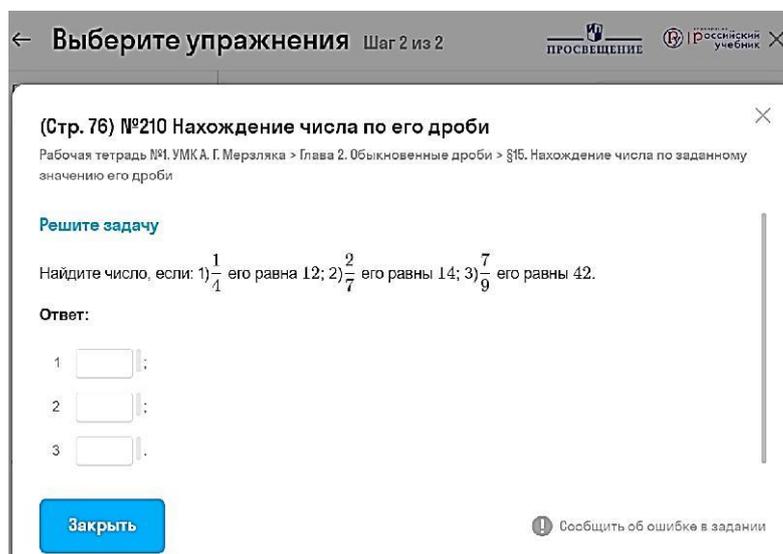


рис. 4 Пример задания в рабочей тетради

- обучающиеся, окончив работу, могут видеть свой балл (рисунок 7);

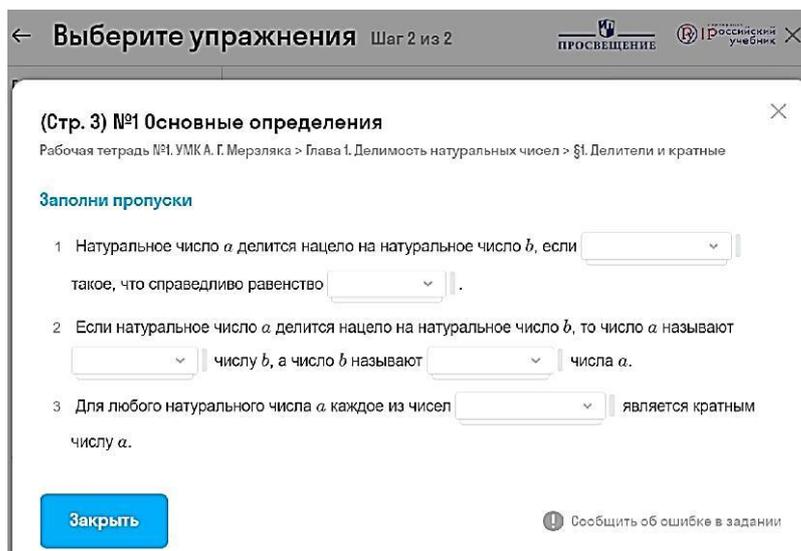


рис. 5 Задания на проверку теоретических знаний

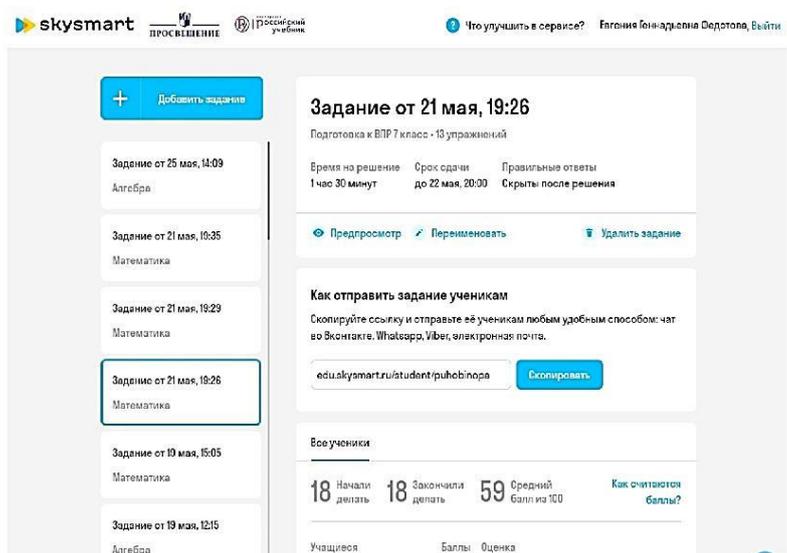


рис. 6 Страница задания в личном кабинете учителя

- в процессе использования Интерактивной рабочей тетради Sky smart, появилась возможность ограничивать время выполнения работы и даты сдачи (*внесено по просьбе учителей*) (рисунок 8);

- сведена к минимуму возможность списывания, т.к. каждый ученик получает индивидуальные задания (*внесено по просьбе учителей*).

Конечно, недостатки еще есть, но точно могу сказать, из своего опыта пользования тетрадью, что очень экономится время, которого нам так не хватает.

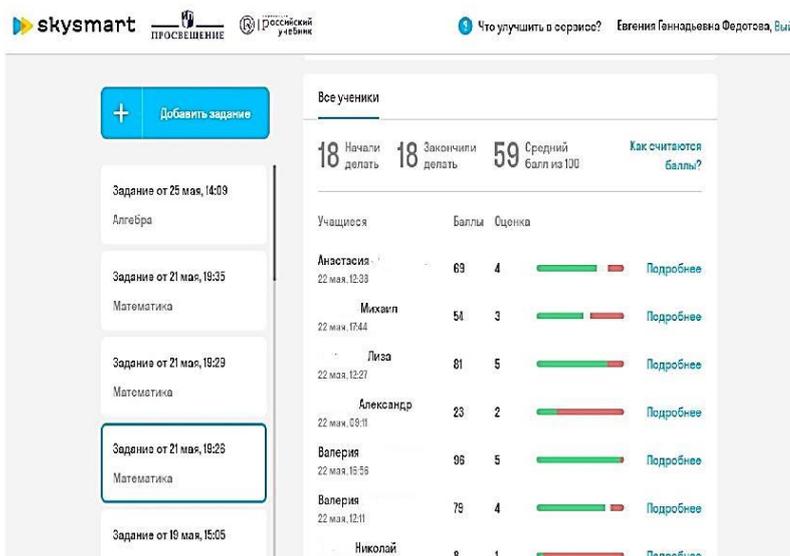


рис. 7 Отметки обучающихся, выполнивших задания

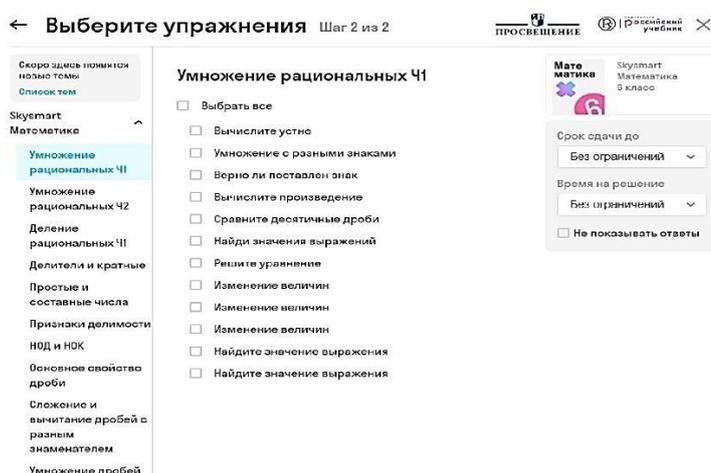


рис. 8 Функция ограничения выполнения заданий

Я планирую продолжить использование Интерактивной рабочей тетради Sky smart и в дальнейшей своей работе, т.к. с ее помощью можно выдавать индивидуальные домашние задания, проводить домашние проверочные работы в полном соответствии изучаемой программы и учебных пособий.

Электронный адрес ресурса: support.edu@skysmart.ru

Дополнительно <https://onlinetestpad.com/ru> (бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения)

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

Система дистанционного образования позволяет реализовать творческие, исследовательские, игровые и практико-ориентированные проекты. В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога меняет основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Некоторый перечень нормативных правовых актов, необходимых при организации дистанционного обучения:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать:

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О

персональных данных»;

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями). Согласно пункту 4.2 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Санитарными Правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет. Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны. Поэтому воспользовалась способом передачи информации – аудиозапись.

Цель проектного метода заключается в создании информационно-методических условий, включение родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада при помощи единой информационной сети: воспитатели-родители-ребенок.

Совместно с воспитанниками и их родителями (законными представителями) продолжаем освоение образовательной программы, реализуя календарное планирование текущего учебного года.

Каждая неделя начинается с новой темы. Например, были предложены:

- спортивная неделя (гимнастика, физминутки, подвижные игры);
- неделя экспериментирования (С мамой на кухне, нетрадиционные техники рисования, изготовление игрушки на развитие речевого дыхания);
- творческая неделя (конкурс ДОУ «Косплей: прикоснись к прекрасному», «Космический флешмоб «Поехали!», «Шагающий театр»);
- неделя безопасности (дидактические игры по ПДД, пожарной безопасности, «День защиты детей»);
- театральная неделя (викторина «В гостях у сказки», список рекомендуемой детской литературы, мастер-класс «Лепим героя сказки», изготовление героев «Шагающий театр»);
- неделя победы (Что рассказать ребенку о Дне Победы, проект

ДОУ «Поздравляем!»).

Информация выкладывалась в начале недели, в разных форматах, в нескольких вариантах. Предложенная информация активизировала все виды детской деятельности. Использовались: презентации, тексты, ссылки на развивающие, творческие, познавательные ресурсы.

Обратная связь по желанию и в удобном для родителей формате: аудио-, видео-, фотоотчет. В результате активными участниками проектного метода стали 43% родителей.

Проблемы, возникшие в ходе реализации проекта:

- родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, уровень освоения им знаний будет крайне низкий;

- не все родители имеют желание сотрудничать по своим личным причинам;

- сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости;

- не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;

- дети воспринимают информацию так, как его воспринимает и преподносит родитель, а он не всегда может, знает, как объяснить, научить;

- не все имеют возможность получения дистанционного обучения;

- отсутствие общения. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе;

- ввиду особенностей дистанционного обучения, детям приходится некоторое время проводить за гаджетом;

- не хватает знаний, умений по организации полноценных онлайн встреч по типу вебинара.

Положительные стороны реализации проекта:

- дистанционный формат работы предоставляет и воспитателям возможность повысить свою квалификацию, обмениваться опытом со своими коллегами, участвовать в онлайн мероприятиях (вебинары, видео-конференции), а также пройти дистанционное обучение на курсах повышения квалификации;

- родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;

- возможность контролировать круг общения ребенка;

- индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как

психических, так и физических;

- дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т. д.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Список литературы:

1. Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками / М. Центр педагогического образования / 2013 – 64с.
2. Жукова О. Любимые сказки с заданиями и упражнениями / Н.Новгород. ООО издательство Астрель – 2009 – 64с.
3. Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изобразительная деятельность и мир сказки / М. ТЦ Сфера – 2010 – 144с

Чередник Е.Л.

МБОУ «Бруснятская СОШ № 6»

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОМОЩИ ПЛАТФОРМЫ ЯКЛАСС

Обучение в дистанционном формате в четвёртой четверти 2019 – 2020 учебного года стало единственно возможным вариантом учебного процесса. Режим интенсивной работы в таком новом для большинства учителей формате заставил педагогов быстро осваивать современные сетевые технологии с целью организовать дистанционное обучение школьников. За два месяца многие педагоги были вынуждены пройти путь от теоретических знаний до практического освоения и применения в профессиональной деятельности различных форм дистанционного обучения (далее ДО), что позволило учителям прийти к убеждению, что положительный результат ДО может быть получен, если помочь детям научиться учиться самостоятельно дистанционно.

Администрация школы рекомендовала педагогам перейти к ДО, используя (по возможности) единую систему ресурсов (платформу) для всех параллелей и всех педагогов.

Анализируя различные платформы, рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации для использования в образовательном процессе на период ДО, мы остановили своё внимание на платформе «ЯКласс». Были проанализированы возможности платформы в области организации ДО школьников. С одной стороны, «ЯКласс» является современным цифровым образовательным ресурсом, имеет свидетельство резидента Инновационного центра «Сколково», на платформе уже зарегистрировано 45000 школ, 2 500 000 школьников и 150 000 учителей, с другой стороны «ЯКласс» – платный ресурс, и чтобы воспользоваться всеми его возможностями нужно приобрести лицензию, как учителю, так и ученику. Однако выяснилось, что «ЯКласс» на тот период предоставлял все свои ресурсы и помощь в организации ДО российским школам на льготных основаниях (т.е. бесплатно).

Мы зарегистрировали школу на платформе «ЯКласс» и 9 учителей стали использовать её для организации работы в режиме ДО.

Опыт внедрения ресурсов «ЯКласс» в систему школьного образования позволяет поделиться впечатлениями, которые сложились у меня, как у школьного администратора на платформе «ЯКласс», так и учителя (русского языка и литературы).

Мы сформировали на платформе 12 классов и зарегистрировали 88 учеников. При регистрации ученика (или позднее) можно было отправить ссылку родителям с целью познакомить их с процессом освоения ребёнком учебного материала.

В самом начале использования указанной системы многие пользователи отмечали трудности в доступе к ресурсам и самому сайту, частыми были проблемы в виде «зависания», или «страница не найдена». Возможно, указанные трудности были связаны с тем, что далеко не все обучающиеся обеспечены качественным скоростным доступом в сеть Internet. Кроме того, подавляющее большинство учеников не обеспечены персональными компьютерами. Кто-то пытался выполнять вход в систему посредством мобильного телефона – но и здесь встречали массу трудностей в виде некорректного отображения страницы, а следовательно, невозможности получить доступ к заданиям.

Вообще система «ЯКласс» открывает доступ к следующим предметам:

1. математика 1-6 класс;
2. алгебра 7-11 класс;
3. геометрия 7-11 класс;
4. информатика 5-11 класс;

5. физика 7-9 класс;
6. русский язык 1-11 класс;
7. английский язык 2-11 класс;
8. биология 5-11 класс;
9. химия 8-9 класс;
10. география 5,7 класс;
11. окружающий мир 1-3 класс;
12. обществознание 8-9 класс;
13. природоведение 5 класс.

Кроме того, есть курсы:

14. Основы финансовой грамотности;
15. Интерактивные задания от «1С:Школа»;
16. Видеоуроки от ИнтернетУрок;
17. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по нескольким предметам.

Учителя школы за период работы создали и провели на платформе определённое количество работ (увидеть его, к сожалению, не могу, т.к. не позволяет отсутствие платной подписки).

В качестве плюсов можно выделить:

1. В помощь учителю на платформе постоянно проводятся вебинары, позволяющие учителям в максимальном объёме использовать возможности платформы. Открыт доступ ко всем прошедшим вебинарам и регистрация на мероприятия, планируемые в текущем месяце.

2. Система удобно интегрируется с рабочими программами педагогов по школьным предметам. Есть возможность выбора линейки учебника, по которому идёт обучение.

3. Обучающий онлайн-тренажёр по освоению тем помогает обучающемуся самостоятельно осваивать материал до тех пор, пока он не будет усвоен, столько времени сколько потребуется. В случае неверного ответа на задание система даёт подсказку в виде теории и разбора решения данного задания. Каждое задание и тест имеют множество вариантов с разными условиями (50 и более вариантов каждого задания).

4. Раздел «Проверочные работы» использует [генератор индивидуальных вариантов заданий](#). Это значит, что каждый учащийся получает свой вариант задания, проверка осуществляется автоматически. При этом проверочную или домашнюю работу учитель может составить из заданий, предлагаемых на платформе из банка задач согласно выбранному учебнику, а может создать свою собственную (что тоже сделать несложно). При составлении работы уровень сложности задания определяет начисляемые баллы, которые переводятся в оценку в разделе

«Результаты», в котором накапливается статистика деятельности ученика, а также формируются различные отчеты для учителя и родителей.

5. Проверка всех работ осуществляется автоматически, что существенно экономит время. Учитель проверяет задания сам только в том случае, если оно носит творческий характер. Применительно к предмету русский язык это может быть сочинение, написанное учеником. При этом у учителя есть возможность сразу оставить комментарий по результатам проверки.

К минусам, несомненно, можно отнести:

1. Серьезный урон здоровью, который наносит обучение с использованием компьютеров, планшетов и смартфонов: это и проблемы с органами зрения, и гиподинамия ввиду долгого проведения времени в статическом положении.

2. В довольно большом количестве списанные работы, т.к. ученик показывает высокий уровень знаний, но при выполнении подобной работы в другом формате (не используя «ЯКласс») обучающийся не справляется и получает неудовлетворительную оценку.

3. Пропадает навык письма, поскольку обучающийся только нажимает кнопки.

4. Невозможность применения ДО ко всем возрастным категориям обучающихся, поскольку в том виде, в котором оно проходило, его можно эффективно использовать только со старшими школьниками, у которых гораздо больше мотивации, осознанности и целеустремленности.

5. Отсутствие контроля со стороны родителей, либо их чрезмерное участие. Как следствие, невозможность отследить самостоятельность выполнения заданий ребёнком.

6. Платная основа самой платформы. Бесплатно обучающиеся не получают доступ ко всей информации.

В целом такой подход к организации ДО в рамках платформы «ЯКласс» формирует образовательную культуру дистанционного обучения, как у педагогов, так и у обучающихся, но только при условии полного и качественного оснащения, как учителей, так и учеников.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Я слышу - я забываю. Я вижу - я запоминаю. Я делаю - я понимаю.
Конфуций

Аннотация: статья посвящена дистанционным образовательным технологиям. Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Преимущества дистанционных ИКТ перед традиционными средствами обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ДОУ, онлайн-обучение.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Компьютерные технологии и интернет тесно переплетаются в обучении и образовании современных детей и родителей. Задача педагогов дошкольного учреждения с помощью инновационных технологий выбрать методы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют поставленной цели развития личности. Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя (Э. Хаббард).

Дошкольное образование в современном мире должно отвечать запросам общества с учетом Федерального государственного образовательного стандарта и дистанционные возможности это большой плюс в информативности, доступности, удобства в применении.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

О дистанционном обучении совсем недавно можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но на сегодняшний момент применение в сфере образования дистанционных технологий обучения не вызывает удивления ни у кого.

Дошкольной системе образования пришлось перестраиваться на новый формат – дистанционное обучение, оно заключается в том, что

детям и родителям в доступной форме предлагаются задания и, находясь дома, на больничном, либо в отпуске они вместе изучают и выполняют задания педагога.

Дистанционные образовательные технологии позволяют организовать интегрированное обучение, электронные ресурсы могут объединить: виды искусства с видами детской художественно – эстетической деятельности и создать единство образно – художественной природы искусства (видеоматериалы, музыкальные клипы, коллекции рисунков и раскрасок), осуществить взаимосвязь чувственного и логического, основываясь на взаимодействии различных анализаторов (аудиосказки, мультфильмы, видеоролики, графические задания для совместного творчества), переход ребенка с репродуктивного к творческому уровню (виртуальные экскурсии, творческие задания, онлайн – игры для совместного использования родителей с детьми), преимущества дистанционных ИКТ, когда ребенок может увидеть те моменты из окружающего мира – рост цветка, таяние снега, восход солнца и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Максимальное участие родителей, т.к. сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

2. Нет авторитета педагога, потому что он не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.

3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).

4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе и им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

5. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

В заключении хотелось бы отметить, что развитие системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста потребует еще много усилий со стороны ученых, администраторов, методистов и, конечно же самих педагогов. Дистанционное обучение имеет место быть в ДООУ, но в большей степени индивидуально, если оно будет развиваться как дополнительное образование к традиционным формам обучения - позволит выполнить новый социальный заказ общества.

Шестакова Л.Б.

МБДОУ детский сад № 10 «Ромашка»

ОПЫТ РАБОТЫ «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ»

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося.

Существуют два вида режима: Offline и Online.

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

1. Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

Современные родители – грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей остается основной проблемой взаимодействия детского сада и семьи

Главное — вывести из инерционного режима значительную часть участников образовательного процесса. Для этого необходимо было продумать формы активного включения всех участников образовательного процесса в сетевое взаимодействие, и самое главное – формы, поддерживаемые педагогической командой.

На первом этапе в соответствии с техническими возможностями участников дистанционного образования определяется набор электронных ресурсов и приложений. Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету. Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК). Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь. Для этого мы используем сайт ДОУ, социальные сети: vkontakte, мессенджеры WhatsApp.

Констатируя факты, можно сказать, что современные родители чаще заходят в социальные сети, чем на официальный сайт дошкольного

учреждения. Для родителей социальные сети становятся главным способом общения.

Наиболее активно проявляется ДО у нас в социальных сетях, где педагоги размещают, в соответствии с программным содержанием и тематическим планом, учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате, (в помощь педагогам предлагали использование разработок педагогов из Екатеринбурга), в период «Сидим дома с пользой!» Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями. Заходить в сообщество можно с телефона, планшета или ноутбука.

Далее появилась необходимость продумать формы дистанционных совместных мероприятий с родителями и воспитанниками.

Первый опыт дистанционного образования проходил с использованием мессенджеров: WhatsApp, при помощи которых педагоги отправляли родителям воспитанников различные рекомендации; ссылки для просмотра обучающих мультфильмов и видео; голосовые сообщения, для активизации образовательной деятельности детей, организовывали различные конкурсы, акции (информацию можно найти на сайте ДОО).

Кроме этого, помощь родителям оказывалась в группах в контакте. У большинства групп есть закрытое сообщество, которое администрируют воспитатели. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями. Педагоги в своих публикациях рассказывали о том, как интересно организовать время ребенка, делились секретами педагогического мастерства, и все это подкреплялось видео и фотоматериалами. Темы совместных мероприятий выбирали, ориентируясь на предстоящие праздники. Чтобы заинтересовать родительскую аудиторию предстоящей темой совместного мероприятия, проводились опросы родителей. Результат был просто поразительным, столько заинтересованных родителей откликнулось на дистанционные мероприятия (в самом начале и почти до конца работы в дистанционном режиме)!

Одним из первых наших мероприятий в таком формате стал челлендж посвященный традициям и обычаям родного края «Светлый праздник Пасхи». Воспитатели опубликовали на своих страницах в WhatsApp, vkontakte: откуда появилась традиция красить яйца на Пасху, почему яйца красили именно в красный цвет, затем педагоги предложили изготовить поделки, открытки к этому празднику. Участники челленджа опубликовывали фотографии и видео на своих страницах, а мы делились со всеми на сайте МБДОУ детский сад №10 «Ромашка».

9 мая - праздник, который не может оставить никого равнодушным. В преддверии 75-летия победы в Великой Отечественной войне, наш коллектив запустил онлайн-проекты:

- флэш-моб «Окна Победы!»;
- патриотическая акция «Открытка Победы!»;

А так же различные акции и конкурсы:

- #Сидимдомапользой Рисуем сказку - средняя группа
- #Сидимдомапользой средняя гр. Пластилинография "Весенний дождь"
- Развитие речи средняя группа - учим стихи "Насекомые" и "Животные"

В открытом голосовании участвовали все желающие.

В мероприятиях приняли участие не только наши воспитанники, но и братья и сестры воспитанников, а также родители. И как оказалось, очень эффективная и интересная форма совместных мероприятий с детьми и родителями.

- «Сидя дома изучаем ПДД», старшая группа и подготовительная группа, приняли участие в конкурсе, на странице ГИБДД, в контакте.

Ко дню России были организованы:

• Челендж «Русские ритмы», где дети рассказывали стихотворения о Родине;

- Флэш-моб «Окна России»;

Тематические дни «День рождения А. С. Пушкина» средняя гр.

Шестого июня каждый год страна отмечает День рождения А.С. Пушкина великого русского поэта, на чьих сказках выросло не одно поколение детей. С раннего детства прививают любовь к его произведениям как в школах, так и в стенах детского сада.

И родители вместе с детьми приняли с энтузиазмом участие в тематических днях: читали, рисовали, делали поделки, читали стихи.

Посмотреть отчёт по мероприятиям можно на сайте ДОУ, в разделе «Работа педагогов «Методическая копилка»», https://10bel.tvoysadik.ru/?section_id=9

В этом году даже выпускные прошли в дистанционном формате (офлайн). Педагоги записывали поздравления и пожелания своим воспитанникам. Дети с родителями присылали видео со стихотворениями, песнями, танцами.

Для совершенствования профессионализма многие наши воспитатели в весеннее – летний период прошли обучающий онлайн

марафон «Работа с родителями», «Здоровые дети – здоровое будущее», на платформе «Педагоги России».

2. К сожалению нам не удалось проводить дистанционное занятие в режиме online, так как родители, почти все были заняты уроками с детьми - школьниками, вначале, а потом, по разным причинам, не получилось заранее составить расписание, и согласовать с заказчиком и т.п. А с кем удалось провести занятие, в режиме online, выявили минус такого обучения, маленькие дети нуждаются в помощи взрослых, которые не всегда могут участвовать в онлайн-занятиях в специально отведенное педагогом время.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;

2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;

3. Возможность контролировать круг общения ребенка;

4. Возможность контролировать круг общения ребенка, учет его особенностей как психических, так и физических;

5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;

6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т. д., но есть проблема в предоставлении для всех заказчиков, не все гаджеты поддерживают необходимый формат.

Кроме того, дистанционный формат работы предоставляет и воспитателям уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, участвовать в онлайн мероприятиях (вебинары, видео-конференции, а также пройти дистанционное обучение на курсах повышения квалификации, в том числе тематические курсы.

Наш опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако, хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется неостребованным и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

ПЛАТФОРМА УЧИ.РУ - ПОМОЩНИК ПЕДАГОГА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*«Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает»
Георг Зиммель*

Сегодня школьное образование в связи с известными мировыми событиями переживает непростые времена - образовательные учреждения приостанавливают свою работу, но, несмотря на это, учителю и ученикам необходимо выполнять требования учебной программы. Чтобы продолжать эффективно заниматься даже в дистанционном режиме, необходимы современные онлайн-инструменты. Важным условием качественного образования является сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Но в связи с распространением эпидемии COVID-2019 и введением карантина, возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение уже «здесь и сейчас». И нам, учителям, пришлось в сжатые сроки осваивать формат дистанционного обучения.

В своей практике, я уже четвертый год сотрудничаю с образовательной платформой Учи.ру.

Учи.ру – это отечественная интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы. Она соответствует требованиям ФГОС и способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников. Задания на Учи.ру представлены по основным предметам: математике, русскому языку, окружающему миру и распределены по классам, по темам, что очень удобно.

При проведении онлайн-уроков я столкнулась с рядом трудностей, которые помогла мне решить образовательная платформа Учи.ру.

Одной из проблем, с которой мне пришлось столкнуться «Как выявить затруднения каждого ученика, в условиях ограниченного времени и отсутствия возможности обсудить все возникшие вопросы?». Согласно рекомендациям Министерства просвещения продолжительность дистанционного урока не должна превышать 30 минут. Также должны соблюдаться требования СанПин о безопасной продолжительности работы за компьютером: для 1-4 классов — это 15 минут. За это время мы с

учениками успеваем изучить тему урока, организовать закрепление материала, а на обсуждение затруднений времени, к сожалению, не хватает. Использование карточек на платформе Учи.ру для домашнего задания помогает мне решить эту проблему. В личном кабинете я в любое время могу узнать, сколько заданий на данный момент выполнили ученики, сколько времени было затрачено на выполнение, какие задания или темы вызывали наибольшие затруднения. Это позволяет мне увидеть пробелы в знаниях обучающихся и скорректировать работу на следующий урок так, чтобы устранить эти затруднения.

Кроме того, на Учи.ру представлена коммуникативная среда внутри платформы для продуктивного общения пользователей. В личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.

Задавая домашнее задание через портал Учи.ру обучающимся предоставляется своевременная обратная связь. При выполнении заданий, система строит диалог с учеником. Если он отвечает правильно, то система его хвалит и задаёт следующий вопрос, если ученик ошибается в ответе, то система просит его подумать, либо задаёт набор уточняющих вопросов, которые помогают ему прийти к верному решению. При организации дистанционного обучения сложно удерживать мотивацию к обучению. Вызвано это тем, что обучающимся, находясь в расслабленной домашней обстановке, насыщенной отвлекающими факторами, поэтому сложнее заставить себя приступить к выполнению заданий. Помимо этого у младших школьников еще недостаточно развита произвольность деятельности и отсутствует самоконтроль. В связи с этим возникла еще одна проблема «Как же повысить мотивацию обучающихся в условиях дистанционного обучения?». На платформе Учи.ру яркий дизайн с забавными персонажами, интерактивными заданиями, и каждый ребенок непринужденно играя, выполняет домашнее задание и получает удовольствие и стимул в учебе. Этот сервис дает возможность задавать домашнее задания, учитывая интеллектуальные способности школьников, участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы, что тоже повышает мотивацию к обучению.

Используя в своей работе интерактивный курс онлайн - платформы Учи.ру, я:

- оцениваю и отслеживаю образовательные достижения обучающихся;

- готовлю к олимпиадам;
- выявляю затруднения по темам.

А мои ученики:

- достигают планируемых результатов, получают дипломы, грамоты и сертификаты (таблица 1. Достижения обучающихся);
- контролируют свои действия с помощью системы;
- повышают уровень своего интеллектуального развития;
- работают в комфортном режиме.

Таблица 1. Достижения обучающихся

Олимпиады	1кл/ 2017- 2018 уч.г.	2кл/ 2018-2019 уч.г	3кл/ 2019-2020 уч.г	4кл/ 2020-2021 уч.г
<i>Русский с Пушкиным</i>	Сертиф. - 6 Грамота- 2 Диплом - 1			
<i>Счет на лету «Плюс»</i>	Сертиф. - 4 Грамота- 5 Диплом – 4	Сертиф. - 6 Грамота- 2 Диплом - 1	Сертиф. - 0 Грамота- 2 Диплом - 13	
<i>Счет на лету «Умножение»</i>			Сертиф. - 9 Грамота- 2 Диплом - 1	Сертиф. - 4 Грамота- 3 Диплом - 12
<i>Заврики по математике</i>	Сертиф. - 4 Грамота- 5 Диплом - 0	Сертиф. - 3 Грамота- 4 Диплом - 6	Сертиф. - 2 Грамота- 5 Диплом - 9	
<i>Заврики по русскому</i>	Сертиф. - 6 Грамота- 0 Диплом - 0	Сертиф. - 6 Грамота- 3 Диплом - 2	Сертиф. - 3 Грамота- 4 Диплом - 6	
<i>Заврики по окружающему</i>	Сертиф. - 6 Грамота- 2 Диплом - 0	Сертиф. - 4 Грамота- 2 Диплом - 8	Сертиф. - 1 Грамота- 6 Диплом - 11	
<i>Юный предприниматель</i>		Сертиф. - 4 Грамота- 4 Диплом - 7	Сертиф. - 3 Грамота- 5 Диплом - 6	
<i>Программирование</i>		Сертиф. - 6 Грамота- 3 Диплом - 0	Сертиф. - 4 Грамота- 3 Диплом - 4	Сертиф. – 4 Грамота- 3 Диплом – 6
<i>Олимпийские игры</i>		Сертиф. – 4 Грамота- 3 Диплом – 3	Сертиф. – 6 Грамота- 2 Диплом – 3	Сертиф. – 4 Грамота- 6 Диплом – 5
<i>Квест-игра Первооткрыватель</i>				Сертиф. – 1 Грамота- 3 Диплом – 5

Регистрация учителей

➤ Учитель регистрируется на сайте Учи.ру (uchi.ru), создает класс, а также распечатывает детям логины и пароли.

➤ Ученики, получив персональные логины и пароли, приступают к занятиям на платформе.

➤ Учитель может видеть детальную статистику по каждому ученику в отдельности и всему классу в целом, а также выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка.

Условия использования

➤ Учителя могут использовать платформу совершенно бесплатно.

➤ Онлайн-уроки по математике, русскому, окружающему миру и экспресс подготовка к ВПР с учителями проходят бесплатно.

➤ Для учеников организован свободный доступ без ограничений во время школьных и дистанционных занятий с учителем (неограниченное число уроков до 16:00 по местному времени региона, если учитель нажимает в своем личном кабинете кнопку «Начать урок»), а также дополнительный свободный доступ (до 20 заданий в день) в вечернее время и в выходные дни.

➤ «Виртуальный класс» — инфраструктура для проведения онлайн-уроков на платформе Учи.ру бесплатно

➤ Вебинары для учителей бесплатно

Много положительного предлагает образовательная платформа Учи.ру, но в наших общеобразовательных учреждениях (сельской местности) встречается и много проблем:

✓ Низкая скорость интернета, для проведения онлайн – уроков;

✓ Не у всех детей есть веб-камера;

✓ Общение через чат.

В заключение хотела бы отметить, что онлайн-занятия на платформе Учи.ру способствуют развитию у обучающихся интереса к школьным предметам, позволяют оперативно получать сравнительную статистику успеваемости по каждому конкретному ученику и конечно же облегчают труд учителя.

Сведения об авторах:

1. Абрамова Людмила Николаевна, учитель русского языка, МБОУ «Логиновская СОШ №21», с. Логиново, Белоярский р-н.
2. Бабенкова Юлия Вячеславовна, учитель начальных классов, МБОУ «Бруснятская СОШ № 6», с. Бруснятское, Белоярский р-н.
3. Балабашкина Ирина Геннадьевна, заведующая МБДОУ детский сад № 4 «Светлячок», пгт. Белоярский, Белоярский р-н.
4. Гноевых Любовь Николаевна, учитель начальных классов, Беклемышева Олеся Вячеславовна, учитель начальных классов, Митрофанова Марина Михайловна, учитель начальных классов, Уфимцева Татьяна Викторовна, учитель начальных классов, МБОУ «Черноусовская СОШ № 19», с. Черноусово, Белоярский р-н.
5. Дука Елена Александровна, воспитатель, МБДОУ - Детский сад № 16 «Колокольчик», с. Большебруснянское, Белоярский р-н.
6. Журавлева Анна Андреевна, учитель математики, МАОУ «Кочневская СОШ №16», с. Кочневское, Белоярский р-н.
7. Исакова Светлана Николаевна, учитель математики 1 кк, МБОУ «Некрасовская ООШ №13», с. Некрасово, Белоярский р-н.
8. Кин Елена Сергеевна, учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 17 «Берёзка», п. Совхозный, Белоярский р-н.
9. Кокоулина Елена Вадимовна, директор, МБОУ «Белоярская СОШ № 14», п. Гагарский, Белоярский р-н.
10. Колясникова Светлана Юрьевна, старший воспитатель, ВКК, МАДОУ – детский сад № 21 «Ягодка», пгт. Белоярский, Белоярский р-н.
11. Нагимова Лариса Юрьевна, учитель начальных классов, МАОУ «Совхозная СОШ № 10», п. Совхозный, Белоярский р-н.
12. Потапова Наталья Викторовна, учитель английского языка, магистр языкознания, МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», пгт. Белоярский, Белоярский р-н.
13. Проскурнева Екатерина Васильевна, учитель-логопед, Воронкова Ольга Владимировна, заместитель заведующего по ВМР, МБДОУ детский сад № 34 «Родничок», с. Косулино, Белоярский р-н.
14. Разуева Екатерина Николаевна, инструктор по физической культуре, МАДОУ - детский сад № 21 «Ягодка», пгт. Белоярский, Белоярский р-н.
15. Санатина Татьяна Викторовна, Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 12 «Малышок», с. Кочневское, Белоярский р-н.
16. Ульянова Татьяна Александровна, заместитель директора по УМР, МАОУ «Белоярская СОШ № 1», пгт. Белоярский, Белоярский р-н.

17. Уфимцева Юлия Александровна, учитель биологии, МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7», с. Большебрусаянское, Белоярский р-н.
18. Фартушняк Лилия Леоновна, учитель истории и обществознания, МАОУ «Косулинская СОШ № 8», с. Косулино, Белоярский р-н.
19. Федотова Евгения Геннадьевна, учитель математики МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» с. Большебрусаянское, Белоярский р-н.
20. Царегородцева Вера Леопольдовна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко», п. Белоярский, Белоярский р-н.
21. Чередник Елена Леонидовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Брусаянская СОШ № 6», с. Брусаянское Белоярский р-н.
22. Шаульская Татьяна Николаевна, педагог-психолог, МБДОУ детский сад № 34 «Родничок», с. Косулино, Белоярский р-н.
23. Шестакова Людмила Борисовна, старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 10 «Ромашка», п. Студенческий, Белоярский р-н.
24. Щелокова Юлия Викторовна, учитель начальных классов, МАОУ «Студенческая СОШ № 12», пос. Студенческий, Белоярский р-н.