КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Создание унифицированной карты индивидуального развития ребенка явилось ответом на потребность сегодняшнего дня образовательной системы. Возникшая в образовании широкая вариативность делает необходимым выделение параметров общей характеристики ребенка при переходе от одной ступени образования к другой. В разработанной московскими учеными-психологами, педагогами, физиологами, гигиенистами карте индивидуального развития ребенка-дошкольника выделены основные параметры нормы физического и психического развития, что является главным показателем готовности ребенка к школьному обучению.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Учитель, в свою очередь, получив карту, имеет возможность составить представление об уровне развития детей и их индивидуальности. На основе этой карты ребенок может быть принят в школу без дополнительного тестирования.

Способы работы с картой развития

На основе достаточно длительного сбора информации о ребенке воспитатель может заполнить карту его развития. Карта развития выпускника дошкольного учреждения состоит из пунктов, характеризующих присущие возрасту достижения ребенка (освоение им определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями, развития деятельностей и пп.) Если педагог считает, что данный способ или умение сформированы у ребенка, он ставит в карте галочку (V). Если данные неопределенные - вопросительный знак (?). Если, несмотря на специально предпринятые меры (индивидуальная работа, иной способ предъявления материала и т.п.), результат оказывается ниже возрастных возможностей - ставится флажок (►).

Флажок следует рассматривать как сигнал неблагополучия в одной или нескольких областях.

Представленные в карте данные не должны рассматриваться как "диагноз" ребенка. Педагог может сделать лишь вывод об общем соответствии или несоответствии уровня развития ребенка возможностям возраста и отметить те пункты, которые вызывают особую тре­вогу. В случаях явного несоответствия развития ребенка возрасту при определении готовности к школьному обучению следует порекомендовать обратиться к специалистам - психологу, логопеду, дефектологу. В компетенцию педагога не входит направление ребенка к психо­неврологу или психиатру.

Надо отметить, что данная карта ориентирует воспитателя на некотору' - : очень приблизительную среднюю норму развития ребенка. Стандартных детей не существует, и карты развития могут быть только вехой на пути понимания особенностей ребенка, его индивидуаль­ности.

Разработанная карта прошла экспертизу в ряде научных учреждений (РАО, МГУ), а также в широких практических кругах и получила всеобщее одобрение. Вышеуказанное позволяет считать, что карта индивидуального развития ребенка-дошкольника должна стать обязательным документом при приеме в первый класс школы.