- имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире

* задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи
* раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы
* может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов
* использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)
* может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)
* может самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в игре
* реализует замыслы в конструировании из разных материалов
* самостоятельно и творчески реализует свои замыслы в рисовании, лепке
* использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего
* осуществляет деятельность по правилу на словесном материале
* осуществляет деятельность по двум правилам одновременно на наглядном материале (например, отбор картинок, где есть изображение красного и изображение домика)
* может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

* знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов)
* может рассказать выбранную им самим сказку
* проявляет интерес к игре с рифмой и словом
* в изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ
* может эмоционально воспроизвести общий характер и динамику развития музыкального образа,

пользуясь языком жестов, мимики, пантомимики

«КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА» разработана Центром "Дошкольное детство" им. А.В. Запорожца, Московским городским психолого-педагогическим институтом, МГФСО.