ТРЕБОВАНИЯ

К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответ­ствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта осо­бенностей и коррекции недостатков их развития\*.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможно­сти для уединения\*\*.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном про­цессе;
* в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образо­вательный процесс\*\*\*.

«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщен­ной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержа­нию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Про­граммы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и ин­вентаря... должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в по­движных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. <...>
1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-про­странственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов предполагает:
* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие... полифункциональ- ных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственно­го образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013. Приложение, п. 3.3.1.

’\* Там же, п. 3.3.2.

Там же, п. 3.3.3.

1. Вариативность среды предполагает:
* наличие... различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимули­рующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
1. Доступность среды предполагает:
* доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помеще­ний, где осуществляется образовательный процесс;
* свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, иг­рушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности...
1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её эле­ментов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования» .

Развивающая предметно-пространственная среда группы строится с учётом: индивидуально­го подхода к воспитанникам, использования материала в соответствии с календарно-темати­ческим планированием, наличия информационных средств обучения, ведения информационно­просветительской работы с родителями, эстетики оформления уголков, зон, стендов, выставок. Необходимо гарантировать безопасность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.

РППС должна создавать условия для формирования и развития игровой, познавательной, ис­следовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступ­ными детям материалами, двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражения детей. РППС в ДО(Э должна представлять собой не просто некоторый набор игровых средств и оборудования, а систему, состоящую из определённых системообразующих компонентов. Дан­ный принцип даёт возможность наиболее эффективно использовать компоненты РППС, что поз­волит оптимизировать перечень предметного содержания, исключить ненужное дублирование, а также рационально использовать помещения ДОО и игровое оборудование.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных органи­зационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

* соответствие общеобразовательной программе ДОО;
* соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* соответствие возрастным возможностям детей;
* трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможно­стей детей;
* возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в раз­ных видах детской активности;
* вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
* наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физиче­ского здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
* соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при ис­пользовании согласно действующим СанПиН\*\*.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на со­держательно-педагогическом уровне образовательного процесса.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образова­тельного процесса. Для реализации содержания всестороннего развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Принимая во внимание интегративные качества образовательных об­ластей, можно использовать игрушки, оборудование и прочие материалы, предназначенные для реализации содержания одной образовательной области, в ходе реализации содержания и других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, вос­приятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОО

При организации предметной среды в групповом помещении педагогам необходимо учиты­вать все, что будет содействовать становлению базовых характеристик личности каждого ребен­ка, развитию его способностей и интересов. Важно помнить, что предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы.

В старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются интеллектуальная, нравственно­волевая и эмоциональная сферы личности ребенка. Дети начинают ощущать себя старшими среди других воспитанников. Учитывая характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей взрослыми, в групповом помещении должны создаваться условия для развития самостоятельности, инициативы и творчества. Важным при ор­ганизации предметно-развивающей среды является принцип безопасности оборудования и мате­риалов для здоровья детей. РППС организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объеди­ниться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театраль­но-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются ма­териалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Следует учитывать мнение воспитанников старшей группы относительно содержания предметной среды и активно вовлекать в процесс оборудования игровых зон и уголков.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Направления и задачи для построения
развивающей предметно-пространственной среды

При формировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в рамках требо­ваний ФГОС ДО целесообразно определить классификацию, направленную на решение различ­ных воспитательно-образовательных задач и определяющую основные составляющие РППС группы.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

* развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* развитие трудовой деятельности;
* патриотическое воспитание.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

* знакомство с миром природы и формирование экологического сознания;
* знакомство с социальным миром;
* развитие элементарных математических представлений.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

* развитие словаря;
* воспитание звуковой культуры речи;
* развитие связной речи;
* формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
* формирование грамматического строя речи;
* воспитание любви и интереса к художественному слову.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

* формирование и развитие эстетического восприятия мира природы;
* формирование и развитие эстетического восприятия социального мира;
* формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства;
* художественная и изобразительная деятельность.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

* приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни\*.

Рекомендации по проведению анализа и оценки
развивающей предметно-пространственной среды

Оценочные таблицы контроля развивающей предметно-пространственной среды составлены по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативному, познавательному, ре­чевому, художественно-эстетическому и физическому, а также охватывают оценку игровой зо­ны, прогулочной площадки, условий организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствия размещения оборудования требованиям СанПиН. Использование табличных форм контроля значительно упрощает процедуру проведения анализа, сокращает трудовые за­траты и время специалиста, осуществляющего контроль. Путём определения наличия того или иного материала, оборудования, инвентаря контролирующая сторона легко может выявить наполняемость РППС и её соответствие требованиям ФГОС ДО. Система оценки трехбалльная: 3 балла - соответствие развивающей предметно-пространственной среды данному критерию (полное соответствие программным требованиям, ФГОС ДО, СанПиН); 2 балла - допустимый уровень соответствия РППС данному критерию (частичное соответствие); 1 балл - низкий уро­вень соответствия РППС данному критерию (несоответствие). Суммарное количество баллов подсчитывается путём сложения суммы баллов каждой таблицы из графы «Итого», вычисляется среднее арифметическое значение и заносится в сводную таблицу. 3-2,5 балла соответствуют максимальному значению и свидетельствуют о том, что РППС группы достаточно полно осна­щена, соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, требованиям примерной общеобразова­тельной программы ДО; 2,49-1,7 набранных баллов говорят о неполном соответствии, частичном отсутствии каких-либо материалов, оборудования или неполном соответствии с требованиями ФГОС ДО; 1,69-1 балл свидетельствует о несоответствии содержания РППС и предполагает необходимость дальнейшей работы педагогов группы над совершенствованием образовательно­го пространства группы.

Контроль и оценку РППС рекомендуется проводить 3 раза в год (сентябрь, январь, май), вне­плановый контроль может проводиться в случае повторной проверки устранения ранее выявлен­ных несоответствий.

Данное пособие носит рекомендательный характер. Формирование (дополнение) РППС должно быть индивидуальным решением для каждой ДОО, в зависимости от типа, вида, реали­зуемой образовательной программы.

Оценка соответствия материалов и оборудования требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТребованияСанПиН2.4.1.3049-13 | Условия реализации требований СанПиН | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует, 1 балл |
| Оборудова­ние основных помещений мебелью | Функциональные размеры мебели соответствуют росту и возрасту детей группы |  |  |  |
| Мебель изготовлена из материалов, безопасных для здоровья детей, и имеет сертифика­ты качества |  |  |  |
| Количество мебели (столы, стулья, кровати) соответствует количеству детей в группе |  |  |  |
| Верхняя поверхность мебели является стойкой к воздействию влаги и моющих средств |  |  |  |
| Вся мебель прочно закреплена |  |  |  |
| Оборудова- ние игровой зоны | Игрушки соответствуют возрасту детей и располагаются в доступных местах |  |  |  |
| Игрушки изготовлены из материалов, безопасных для здоровья ребёнка, и имеют необ­ходимые сертификаты качества |  |  |  |
| Материал игрушек может быть обработан моющими и дезинфицирующими средствами |  |  |  |
| Мягконабивные игрушки используются только в качестве дидактических пособий |  |  |  |
| Освещениепомещений | Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарным нормам, установленным для помещений ДОО |  |  |  |
| Подоконники не заполнены предметами, препятствующими проникновению света |  |  |  |
| Столы для образовательной деятельности расположены максимально приближенно к ис­точникам света |  |  |  |
| Источники искусственного света исправны и находятся в рабочем состоянии |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки: « » 20 г.

Подпись проверяющего: / /

Подпись проверяемого: / /

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка критериев развивающей предметно-пространственной среды проп | елочной площадки |
| КритерииРППСпрогулочнойплощадки | Характеристика критериев | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует, 1 балл |
| Эстетикаоформленияплощадки | Покраска, состояние оборудования |  |  |  |
| Оформление беседки |  |  |  |
| Наличие и оформление малых форм |  |  |  |
| «Зелёнаязона» | Наличие и состояние цветников |  |  |  |
| Наличие и состояние огорода |  |  |  |
| Наличие деревьев, их безопасное состояние (отсутствие сухих и низко расположенных веток) |  |  |  |
| Отсутствие растений, вызывающих аллергические реакции |  |  |  |
| Отсутствие высокой нескошенной травы |  |  |  |
| Организация детской деятельности на площадке | Наличие стационарного и выносного оборудования для двигательной активности |  |  |  |
| Наличие стационарного и выносного оборудования для познавательно-исследователь­ской активности |  |  |  |
| Наличие стационарного и выносного оборудования для игровой активности |  |  |  |
| Наличие инвентаря для трудовой деятельности |  |  |  |
| Соблюдениесанитарно-гигиеническихтребований | Соблюдение питьевого режима |  |  |  |
| Использование оборудования для закаливания |
| Соблюдениеправилбезопасности | Наличие и содержание аптечки первой помощи |  |  |  |
| Отсутствие предметов и материалов, имеющих острые, режущие края, опасные высту­пающие части |
| Отсутствие ядовитых растений и грибов |
| ИТОГО |  |  |  |

Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки: « » 20 г.

Подпись проверяющего: / /

Подпись проверяемого: / /

**Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды
по направлению «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии в соответствии с содержанием РППС | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных |  |  |  |
| 2 | Система зеркал разной величины и формы |  |  |  |
| 3 | Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей |  |  |  |
| 4 | Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды |  |  |  |
| 5 | Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых |  |  |  |
| 6 | Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии |  |  |  |
| 7 | Наглядный материал и игрушки, отражающие профессиональные виды деятельности людей и одежду |  |  |  |
| 8 | Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности |  |  |  |
| 9 | Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых |  |  |  |
| 10 | Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых разного пола и разных профессий |  |  |  |
| 11 | Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей - к старшим |  |  |  |
| 12 | Семейные фотографии воспитанников |  |  |  |
| 13 | Фотографии каждого ребенка |  |  |  |
| 14 | Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада |  |  |  |
| 15 | Российский флаг, герб, портрет Президента России |  |  |  |
| 16 | Иллюстрации и макеты военной техники, оружия |  |  |  |
| 17 | Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей, портреты героев ВОВ |  |  |  |
| 18 | Элементы одежды людей, отражающие некоторые профессии: летчика, пограничника, ракетчика, танкиста (шлем), моряка |  |  |  |
| 19 | Иллюстрации с изображением родов войск |  |  |  |
| 20 | Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов |  |  |  |
| 21 | Иллюстрации сражений (Бородинского сражения, Сталинградской битвы и т. д.) |   |  |  |
| 22 | Фотографии исторических памятников России и родного города |  |  |  |
| 23 | Книги о родном городе |  |  |  |
| 24 | Иллюстрации к сказкам народов России |  |  |  |

Окончание табл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Изделия народных промыслов, народные игрушки |  |  |  |
| 26 | Настольно-печатные игры об истории страны, города |  |  |  |
| 27 | Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особен­ностей |  |  |  |
| 28 | Альбомы для раскрашивания о городе и стране |  |  |  |
| 29 | Иллюстрированные детские энциклопедии о России |  |  |  |
| 30 | Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах |  |  |  |
| 31 | Картины для рассматривания и бесед с детьми по патриотической тематике |  |  |  |
| 32 | Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД |  |  |  |
| 33 | Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий |  |  |  |
| 34 | Макет проезжей части |  |  |  |
| 35 | Макет светофора, дорожных знаков |  |  |  |
| 36 | Схемы, планы группы, микрорайона |  |  |  |
| 37 | Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации |  |  |  |
| 38 | Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных |  |  |  |
| 39 | Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка |  |  |  |
| 40 | График дежурства |  |  |  |
| 41 | Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты |  |  |  |
| 42 | Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора |  |  |  |
| 43 | Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными |  |  |  |
| 44 | Наличие технических средств обучения |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки: « » 20 г.

Подпись проверяющего: / /

Подпись проверяемого: / /

**Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды
по направлению «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии в соответствии с содержанием РППС | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики |  |  |  |
| 2 | Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) |  |  |  |
| 3 | Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести |  |  |  |
| 4 | Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.) |  |  |  |
| 5 | Иллюстрации с изображением частей суток и их последовательности |  |  |  |
| 6 | Мелкая и крупная геометрическая мозаика |  |  |  |
| 7 | «Чудесные мешочки» . |  |  |  |
| 8 | Настольные, дидактические игры для интеллектуального развития |  |  |  |
| 9 | Наглядно-дидактические пособия разных серий |  |  |  |
| 10 | Фланелеграф |  |  |  |
| 11 | Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т. д. |  |  |  |
| 12 | Алгоритмы линейных и разветвленных типов |  |  |  |
| 13 | Контурные и цветные изображения предметов |  |  |  |
| 14 | Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине |  |  |  |
| 15 | Пособия для нахождения сходства и различия |  |  |  |
| 16 | Пособия для составления целого из частей |  |  |  |
| 17 | Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок |  |  |  |
| 18 | Материалы для развития у детей графических навыков: доска, мел, указка, маркеры |  |  |  |
| 19 | Иллюстрации с последовательно развивающимся действием |  |  |  |
| 20 | Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели |  |  |  |
| 21 | Спиралевидные модели на познание временных отношений |  |  |  |
| 22 | Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля |  |  |  |
| 23 | Шашки |  |  |  |
| 24 | Календарь недели |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам |  |  |  |
| 26 | Игры на составление целого из 10-12 частей |  |  |  |
| 27 | Игры на сравнение предметов по нескольким признакам (высота, ширина, цвет, объём) |  |  |  |
| 28 | Игры на поиск недостающего объекта в ряду |  |  |  |
| 29 | Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру |  |  |  |
| 30 | Числовой ряд |  |  |  |
| 31 | Цветные счетные палочки |  |  |  |
| 32 | Счеты |  |  |  |
| 33 | Песочные часы |  |  |  |
| 34 | Чашечные весы |  |  |  |
| 35 | Счетная лесенка |  |  |  |
| 36 | Магнитная доска |  |  |  |
| 37 | Наборное полотно |  |  |  |
| 38 | Числовая лесенка |  |  |  |
| 39 | Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.) |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |
| Уголок экспериментирования |
| 1 | Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения |  |  |  |
| 2 | Стол с клеенкой |  |  |  |
| 3 | Подносы |  |  |  |
| 4 | Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы |  |  |  |
| 5 | Формочки для изготовления цветных льдинок |  |  |  |
| 6 | Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пускания мыльных пузырей |  |  |  |
| 7 | Маленькие зеркала |  |  |  |
| 8 | Магниты |  |  |  |
| 9 | Электрические фонарики |  |  |  |
| 10 | Бумага, фольга |  |  |  |
| 11 | Пипетки, краски разной густоты и насыщенности |  |  |  |
| 12 | Деревянные катушки из-под ниток |  |  |  |
| 13 | Стекла разного цвета |  |  |  |
| 14 | Увеличительное стекло |  |  |  |
| 15 | Поролоновые губки разного размера, цвета, формы |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предме­ты-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы |  |  |  |
| 17 | Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки |  |  |  |
| 18 | Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники) |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |
| Уголок природы |
| 1 | Календарь погоды |  |  |  |
| 2 | Календарь природы |  |  |  |
| 3 | Дневники наблюдений |  |  |  |
| 4 | Макеты природно-климатических зон |  |  |  |
| 5 | Коллекции камней, ракушек, семян |  |  |  |
| 6 | Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии |  |  |  |
| 7 | Растения, требующие разных способов ухода |  |  |  |
| 8 | Цветущие комнатные растения (3-4 вида) |  |  |  |
| 9 | Муляжи овощей и фруктов |  |  |  |
| 10 | Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки) |  |  |  |
| 11 | «Зеленый огород» в поддонах на окне для выращивания корма для животных |  |  |  |
| 12 | «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян |  |  |  |
| 13 | Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой приро­ды, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха |  |  |  |
| 14 | Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение) |  |  |  |
| 15 | Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хоро­шо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребно­стям |  |  |  |
| 16 | Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга) |  |  |  |
| 17 | Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем |  |  |  |
| 18 | Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей |  |  |  |
| 19 | Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания |  |  |  |
| 20 | Дидактические игры на природоведческую и экологическую тематику |   |  |  |

Окончание табл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам |  |  |  |
| 22 | Семена цветочных растений и овощей для посадок на грядке |  |  |  |
| 23 | Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных |  |  |  |
| 24 | Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав |  |  |  |
| 25 | Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) |  |  |  |
| 26 | Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети |  |  |  |
| 27 | Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров |  |  |  |
| 28 | Кормушки и корм для птиц |  |  |  |
| 29 | Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочую­щих птиц |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

^ Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки: «\_\_\_\_» 20 г.

Подпись проверяющего: / /

Подпись проверяемого: / /

Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Речевое развитие». Книжный уголок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии в соответствии с содержанием РППС | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| 1 | Детские книги программного содержания: произведения русского фольклора - частушки, потеш­ки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказ­ки, стихи современных авторов, загадки |  |  |  |
| 2 | Фланелеграф |  |  |  |
| 3 | Иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей |  |  |  |
| 4 | Сюжетные картинки |  |  |  |
| 5 | Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников |  |  |  |
| 6 | Литературные игры, игры с грамматическим содержанием |  |  |  |
| 7 | Портреты писателей и поэтов |  |  |  |
| 8 | Книжки-раскраски |  |  |  |
| 9 | Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки |  |  |  |
| 10 | Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций |  |  |  |
| 11 | Рисунки детей к литературным произведениям |  |  |  |
| 12 | Цветные карандаши, бумага |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки: « » 20 г.

Подпись проверяющего: / /

Подпись проверяемого: / /

Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии в соответствии с содержанием РППС | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Уголок художественного творчества |
| 1 | Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: |  |  |  |
| а) | игрушки из соломы |
| б) | народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские, рязанские, жбанниковские, гриневские; абашевская русская) |  |  |  |
| в) | игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская; архангельские птицы из щепы) |  |  |  |
| г) | предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские) |  |  |  |
| д) | расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово) |  |  |  |
| е) | кружево, вышивка |  |  |  |
| ж) | расписная посуда (новгородская, псковская, вятская) |  |  |  |
| 2 | Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства |  |  |  |
| 3 | Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравитель­ных открыток, атрибутов для игр и т. д.) |  |  |  |
| 4 | Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) |  |  |  |
| 5 | Произведения живописи (репродукции): |  |  |  |
| а) | жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте; сказочный жанр) |
| б) | натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта) |  |  |  |
| в) | пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны; городской, морской пейзажи) |  |  |  |
| г) | портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погруд- ные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту) |  |  |  |
| 6 | Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная |  |  |  |
| 7 | Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (промышлен­ной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление пло­щадей, набережных, памятников) |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов |  |  |  |
| 9 | Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы) |  |  |  |
| 10 | Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон |  |  |  |
| 11 | Цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила |  |  |  |  |
| 12 | Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти |  |  |  |  |
| 13 | Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры |  |  |  |  |
| 14 | Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30 см), для вытирания рук во время лепки |  |  |  |  |
| 15 | Восковые доски с палочкой для рисования |  |  |  |
| 16 | Фартуки и нарукавники для детей |  |  |  |
| 17 | Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки |  |  |  |
| 18 | Емкости для промывания ворса кистей от краски |  |  |  |
| 19 | Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм |  |  |  |
| 20 | Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания |  |  |  |
| 21 | Щетинные кисти для клея, розетки для клея |  |  |  |
| 22 | Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров |  |  |  |
| 23 | Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем |  |  |  |
| 24 | Стена творчества (для рисования) |  |  |  |
| 25 | Стенка для детских работ со сменной экспозицией | • |  |  |
| 26 | Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках |  |  |  |
| 27 | 2-3 мольберта |  |  |  |
| 28 | Грифельная доска, линолеумная доска |  |  |  |
| 29 | Альбомы для раскрашивания |  |  |  |
| 30 | Заостренные палочки для рисования на песке или снегу |  |  |  |
| 31 | Ножницы, клей |  |  |  |
| 32 | Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал) |  |  |  |
| 33 | Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью |  |  |  |
| 34 | Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки |  |  |  |
| 35 | Скалка для раскатывания глины |  |  |  |
| 36 | Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и раз­меров бумаги |  |  |  |
| 37 | Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе |  |  |  |
| 38 | Вылепленные из глины нераскашенные фигурки народных игрушек, кувшины |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д. |  |  |  |
| 40 | Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями |  |  |  |
| 41 | Обрезки цветной бумаги, ткани; иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей |  |  |  |
| 42 | Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками |  |  |  |
| Музыкальный уголок |
| 1 | Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино; гармошка, гитара, соразмер­ные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, сви­рель, рожок, балалайка) |  |  |  |
| 2 | Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях |  |  |  |
| 3 | Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок |  |  |  |
| 4 | Магнитофон |  |  |  |
| 5 | Набор шумовых коробочек |  |  |  |
| 6 | Аудиозаписи детских песен, детских классических музыкальных произведений, произведений народ­ной музыки и песенного фольклора, колыбельных, звуков природы |  |  |  |
| 7 | Альбомы с изображением музыкальных инструментов |  |  |  |
| 8 | Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с набо­рами мелодий, звуковые книжки и открытки) |  |  |  |
| 9 | Народные музыкальные игрушки и инструменты |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |
| Уголок театрализованных игр |
| 1 | Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный |  |  |  |
| 2 | Игрушки-забавы |  |  |  |
| 3 | Маски, шапочки |  |  |  |
| 4 | Декорации, театральные атрибуты |  |  |  |
| 5 | Ширмы |  |  |  |
| 6 | Фланелеграф |  |  |  |
| 7 | Домик (избушка) для показа фольклорных произведений |  |  |  |
| 8 | Атрибуты для ярмарки |  |  |  |
| 9 | Аксессуары сказочных персонажей |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | з | 4 | 5 |
| Уголок конструктивной деятельности |
| 1 | Конструкторы разного размера, формы и материала: |  |  |  |
| а) | металлические |  |  |  |
| б) | деревянные |  |  |  |
| в) | пластмассовые |  |  |  |
| 2 | Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек |  |  |  |
| 3 | Образцы построек различной сложности |  |  |  |
| 4 | Игрушки бытовой тематики |  |  |  |
| 5 | Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.; клей, пласти­лин, бумага |  |  |  |
| 6 | Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия) |  |  |  |
| 7 | Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический) |  |  |  |
| 8 | Строительный материал из коробок разной величины |  |  |  |
| 9 | Транспортные игрушкщ светофор |  |  |  |
| 10 | Мягкие (поролоновые) крупные модули |  |  |  |
| 11 | Бумага для объёмного моделирования |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Физическое развитие». Спортивный уголок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии в соответствии с содержанием РППС | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм), коврики, дорожки массажные (180x40 см), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком |  |  |  |
| 2 | Оборудование для прыжков: мат, куб деревянный малый (ребро 15-30 см), обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см), палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см), шнур короткий, плетеный (длина 75 см) |  |  |  |
| 3 | Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассо­вый (диаметр 4 см), набивные мячи |  |  |  |
| 4 | Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная, лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складирующиеся один в другой) |  |  |  |
| 5 | Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резино­вый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (диаметр 20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо рези­новое большое (диаметр 18 см) |  |  |  |
| 6 | Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) |  |  |  |
| 7 | Гимнастическая скамейка, бревно |  |  |  |
| 8 | Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки |  |  |  |
| 9 | Плоскостные дорожки, ребристая доска, дуги, кегли, воротца |  |  |  |
| 10 | Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого) |  |  |  |
| 11 | Наклонная лестница, наклонная доска, скат |  |  |  |
| 12 | Массажёры механические, диски здоровья |  |  |  |
| 13 | Мягкие легкие модули, туннели |  |  |  |
| 14 | Горизонтальная мишень, вертикальная мишень |  |  |  |
| 15 | Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики |  |  |  |
| 16 | Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок |  |  |  |

Окончание табл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Гантели (150 г) |  |  |  |
| 18 | Веревочные лестницы, канат, шест |  |  |  |
| 19 | Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки»: биты, ворота, воланы, ракетки, сетки |  |  |  |
| 20 | Доска гладкая с зацепами (длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм) |  |  |  |
| 21 | Кольцеброс |  |  |  |
| 22 | Мешочки с грузом малые (масса 150-200 г), 20 шт. |  |  |  |
| 23 | Мешочки с грузом большие (масса 400 г), 2 шт. |  |  |  |
| НТО | ГО |  |  |  |

Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки: « » 20 г.

Подпись проверяющего: / /

Подпись проверяемого: / /

Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды.

Игровой уголок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии в соответствии с содержанием РППС | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей |  |  |  |
| 2 | Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, спецмашины и спецтехника) |  |  |  |
| 3 | Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и прочее) |  |  |  |
| 4 | Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, лен­ты, броши и пр.) |  |  |  |
| 5 | Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.) |  |  |  |
| 6 | Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду) |  |  |  |
| 7 | Куклы, изображающие людей разного пола, со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках |  |  |  |
| 8 | Куклы, изображающие людей разного возраста (ребенок, дедушка и т. д.) |  |  |  |
| 9 | Набор посуды, соответствующий размеру куклы |   |  |  |
| 10 | Коробки-комнаты для кукол |  |  |  |
| 11 | Игрушки, выполненные в народном стиле |  |  |  |
| 12 | Многофункциональные ширмы |  |   |  |
| 13 | Модули-макеты игрового пространства |  |  |  |
| 14 | Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр. |  |  |  |
| 15 | Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления куклам еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д. |  |  |  |
| 16 | «Кукольный уголок»:Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пласт­массовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ро­стом 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка- младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол |  |  |  |

Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Спальня (для игровых действий с куклами): кроватки разных размеров, с постельными принадлеж­ностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покры­вало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол- мальчиков и кукол-девочек |  |  |  |
| 18 | Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, хо­лодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фрук­тов (из папье-маше) |  |  |  |
| 19 | Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ков­шик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос, гладильная доска, утюжки и т. д. |  |   |  |
| 20 | «Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зерка­ло, ножницы, накидки) |  |  |  |
| 21 | «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.), коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины |  |  |  |
| 22 | «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник |  |  |  |
| 23 | Игры для мальчиков и атрибуты к ним. «Мастерская»: набор игрушечных инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.); «Моряки»: штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки; «Космо­навты»: шлемы, пульты передач |  |   |  |
| 24 | «Школа»: школьные принадлежности, ранец |  |  |  |
| 25 | «Кафе»: посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги |  |  |  |
|  | «Почта»: посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящикй, сумка почтальона, кви­танции, бланки |  |  |  |
| 26 | Большое количество реальных предметов |  |  |  |
| 27 | Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, пла­тья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д. |   |  |  |
| 28 | Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле |  |  |  |

Окончание табл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | Зеркало (в рост или в половину роста ребенка) | Г-\* ч |  |  |
| 30 | Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов |  |  |  |
| 31 | Игровые коврики |  | -> |  |
| 32 | Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт ди­станционного управления и т. д. |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки: « » 20 г.

Подпись проверяющего: / /

Подпись проверяемого: / /

Анализ и оценка условий организации развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Соблюдение условий организации РППС в соответствии с ФГОС ДО | Результат (оценка) |
| Соответствует, 3 балла | Частично соответствует, 2 балла | Не соответ­ствует,1 балл |
| 1 | Соответствие образовательной программе ДОО |  |  |  |
| 2 | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО |  |  |  |
| 3 | Соответствие возрастным возможностям детей |  |  |  |
| 4 | Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей |  |  |  |
| 5 | Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности |  |  |  |
| 6 | Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, обору­дования и пр.) для стимулирования развития детей |  |  |  |
| 7 | Наличие свободного доступа детей (в том числе с ОВЗ) непосредственно в организованном про­странстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды |  |  |  |
| 8 | Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использова­нии согласно действующим СанПиН |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

Вывод:

 Рекомендации:

Дата проверки: « » 20 г.

Подпись проверяющего: / /

Подпись проверяемого: / /

Сводная таблица анализа и оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Соблюдение условий организации РППС в соответствии с ФГОС ДО | Результат (оценка) |
| 1 | Таблица оценки соответствия материалов и оборудования требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 |  |
| 2 | Таблица оценки критериев развивающей предметно-пространственной среды прогулочной площадки |  |
| 3 | Таблица анализа и оценки развивающей предметно-пространственной среды по направлению социально-коммуника­тивного развития |  |
| 4 | Таблица анализа и оценки содержания уголка познавательного развития: |  |
| а) | уголок экспериментирования |  |
| б) | уголок природы |  |
| 5 | Таблица анализа и оценки содержания уголка художественного творчества (художественно-эстетическое направление): |  |
| а) | музыкальный уголок |  |
| б) | уголок театрализованных игр |  |
| в) | уголок конструктивной деятельности |  |
| 6 | Таблица анализа и оценки содержания книжного уголка (речевое развитие) |  |
| 7 | Таблица анализа и оценки содержания спортивного уголка (физическое развитие) |  |
| 8 | Игровой уголок |  |
| 9 | Таблица анализа и оценки условий организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| ИТОГО |  |

Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки: « » 20 г.

Подпись проверяющего: /\_ /

Подпись проверяемого: / /

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К. Ю. Белая. - М. : ТЦ Сфера, 2009.
2. Белая, К. Ю. Руководство ДОУ : контрольно-диагностическая функция / К. Ю. Белая. - М. : ТЦ Сфера, 2005.
3. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соот­ветствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образо­вания : метод, рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Ра- дионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. - М. : Федеральный институт развития образования, 2014.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного обра­зования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2011 г. № OS- 877 «О реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 № 2151» (Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года.
8. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Сатш/иярло-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Глав­ного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».